

# 学海无涯“趣”作舟

## ——浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣

董喜真

河北省沧州市东光县龙王李镇耿东小学，河北 沧州 061600

DOI:10.61369/ECE.2025100036

**摘要：**作为小学阶段的一门基础学科，数学教学有助于培养学生逻辑思维和提升解决问题能力。然而，在传统的教学体系下，教学模式较为单一且落后，枯燥的教学课堂难以激发学生的学习兴趣。同时，相较于其他学科，数学学科知识较为复杂和抽象，当运用单一的教学模式时，学生难以有效理解，从而会影响学习效率。因此本文将主要分析激发小学生数学学习兴趣的重要性，对其教学策略展开探讨，进一步全面提升小学数学教学质量。

**关键词：**现代教育体系；素质教育；小学；数学学科；学习兴趣

### “Interest” as the Boat in the Endless Sea of Learning: A Brief Discussion on How to Stimulate Primary School Students’ Interest in Learning Mathematics

Dong Xizhen

Gengdong Primary School, Longwangli Town, Dongguang County, Cangzhou, Hebei 061600

**Abstract:** As a fundamental subject in the primary school stage, mathematics teaching is conducive to cultivating students' logical thinking and enhancing their problem-solving abilities. However, under the traditional teaching system, the teaching mode is relatively monotonous and backward, and the dull classroom environment is difficult to stimulate students' interest in learning. Meanwhile, compared with other subjects, the knowledge of mathematics is more complex and abstract. When a single teaching mode is applied, students find it hard to understand effectively, which will affect their learning efficiency. Therefore, this article mainly analyzes the importance of stimulating primary school students' interest in learning mathematics, discusses its teaching strategies, and further improves the quality of primary school mathematics teaching.

**Keywords:** modern education system; quality-oriented education; primary school; mathematics subject; learning interest

## 引言

在小学数学的教学征程中，激发学生学习兴趣宛如点亮一盏明灯，照亮他们探索数学奥秘的道路。数学，这门充满逻辑与理性的学科，对于思维尚在发展阶段的小学生而言，有时会显得抽象而枯燥。传统的“填鸭式”教学，容易让学生陷入被动接受的困境，削弱他们对数学的学习热情。然而，兴趣是最好的老师，是推动学生主动学习的内在动力。当学生对数学产生浓厚兴趣，便会积极主动地投入到学习中，乐于思考、勇于探索。因此，探寻激发小学生学习数学兴趣的有效方法，成为提升教学质量、培养学生数学素养的关键所在。本文将围绕这一核心，深入探讨如何让数学课堂充满趣味，让小学生在快乐中开启数学学习的精彩之旅<sup>[1]</sup>。

## 一、激发小学生学习数学兴趣的重要性

### （一）创新教学方式，培养数学能力

在传统的教育理念下，小学数学教学目标更偏向于传授学生数学基础知识和基础技能，这种单一的教学方式难以培养小学生的数学逻辑思维能力，且当学生用数学知识解决实际问题时，难以充分发挥思维逻辑能力，做到举一反三，这样会导致小学生局限于一种解题思路。而激发小学生的数学学习兴趣，可以促使教师改变传统的教育观念，创新教学方法，帮助小学生建构数学知

识体系，了解数学知识与日常生活之间的密切关系，有层次地培养小学生的数学逻辑思维能力，使小学生可以利用数学知识解决生活中遇到的各种问题，提高数学能力<sup>[2]</sup>。

### （二）降低教学难度，构建高效课堂

学习兴趣是学生产生学习动力的重要源泉，教师需要改变传统的教学思维，创新教学方法和开展多样化的教学活动，为小学生营造良好的学习氛围，以此吸引小学生的注意力，提高他们的积极性，促使他们更好地参与到课堂学习中，这样可以有效降低教师的教学难度，提高课堂教学质量，促使学生更好地掌握数学

知识<sup>[3]</sup>。同时，为了激发学生的学习兴趣，教师还可以创设更多多样化和趣味性的教学活动，浓厚的好奇心会使得小学生主动参与其中，有助于提升学习效率。同时，在多样化的教学方式下，教师会将小学生的主体地位放在第一位，结合小学生的个性化特点、兴趣爱好、数学基础、生活经验、学习能力等进行因材施教，积极推动数学高效课堂的构建<sup>[4]</sup>。

## 二、影响激发小学生学习数学的兴趣的因素

### （一）教学环节设计不当

科学、生动、有效、直观的教学环节可以最大程度地激发小学生学习数学的兴趣，使得他们主动参与到各个教学活动中。然而，在当前的教育体系下，部分教师对学生的认知特点和学习能力了解不够清楚，在设计教学环节时通常会依据常规的教学手段<sup>[5]</sup>。

### （二）小学生逻辑思维存在差异

小学生的思维逻辑性和认识特点发展还不够成熟，每个个体之间的发展速度也有一定的差异性，这使得他们在学习基础、学习能力和思维逻辑上存在差异，这些差异使得他们在学习数学时会遇到不同程度的困难。部分小学生数学学习基础较弱，在概念的理解上和问题的解析上存在一定的困难，随着知识难度的提升，他们逐渐会产生畏难情绪；有部分小学生缺乏正确的学习方法，在遇到比较难的问题时不知道从哪个知识点入手。思维的缓慢发展使学生难以形成灵活的解题思路，长此以往便对数学学习丧失学习兴趣<sup>[6]</sup>。

### （三）教学方式较为单一

小学生正处于一个培养认识意识和强化逻辑思维的重要时期，数学教学方式的应用会对小学生的学习兴趣和积极性产生一定的影响。然而，根据目前的教学现状来看，部分数学教师深受传统教学理念的影响，坚持使用灌输式或者单一式的讲授方法，传统教学方式通常以教师为主体，注重理论知识的讲解，但忽视了学生认知能力的发展和主观能动性。在教学过程中，教师一味地只讲解理论知识，没有设计一些生动性、趣味性和直观性的教学活动，小学生容易感到枯燥无聊，从而失去学习的兴趣和积极性<sup>[7]</sup>。

## 三、激发小学生学习数学兴趣的主要实践策略

### （一）创设教学情境，增强学生对知识的理解力

数学作为一门逻辑思维较强的学科，在促进学生发展、形成理性思维和科学精神等方面，发挥着不可忽视的作用<sup>[8]</sup>。小学生的思维体系还未形成，对于抽象的数学知识不能完全、深入地理解，如对数量、空间、面积等数学概念不了解等。因此，激发小学生学习数学的兴趣成为数学课堂教学中的重点任务。教师可以通过创设真实的情景来帮助学生提高学习积极性，促使学生在学习期间，将抽象的数学概念转化为具体的感知体验，从而提高数学思维的灵活性和创造性。学习兴趣的有效激发，有利于学生提

升数学的运算能力和应用能力，从而增强他们的数学思维能力<sup>[9]</sup>。

在学习三年级上册第三单元“测量”这一课时，教师可以创设一个“身边物体的长度”情境，让学生根据自己的直尺，测量身边物体的长度，并学会单位之间的换算，比如，教师可以让学生对教室中的书桌进行测量，让他们测量出书桌是长、宽和高分别是多少厘米，并向学生提问“50厘米换算成毫米、分米和米分别是多少”，以此让学生展开探究，强化他们知识掌握能力。同时，教师还可以创设一个“测量身高”的情景，不规定测量方法，让学生根据认知特点和思维发展自主测量，以此培养学生的发散思维和数学应用能力。

### （二）建立学习激励机制，增强学习的实效性

激励机制是指通过给予学生一定的奖励或者提供一定的动力，以激发学生的学习兴趣 and 积极性的一种教育手段，科学的激励机制有利于学生保持持续的学习动力，提高学习效果和自主学习能力。教师需要营造良好的班级学习环境，并建立多元化的评价体系 and 教学目标，让不同层次的学生都可以得到相应的奖励，以此培养他们的学习兴趣。以二年级上册第四单元“表内乘法”为例，在这一章节，学生需要熟练掌握乘法口诀，形成严谨的数学思维和运算能力，以更好地解决生活中的问题。对此，教师可建立“乘法运算”学习激励机制，并将激励机制分为三个进阶阶段。第一阶段，教师可以考查学生对乘法概念的理解和逻辑的掌握程度，以单组的形式让学生进行练习并记录成绩，让学生根据成绩在“乘法墙”中贴上相应的勋章，当勋章集满后即可得到奖励<sup>[10]</sup>。第二阶段，培养小学生的乘法运用能力，教师可以在每周开展“乘法之星”活动，引导小学生在一周内积极发现生活中的乘法应用场景并完成拍照记录，并在课堂中进行讲述，由班级其他学生和教师进行评选。第三阶段，教师需要提升学生的乘法思维和口算能力，可开展“乘法口诀”比赛，教师可以实时进行出题，由小学生进行抢答，以此强化他们的口算能力和逻辑思维能力。同时，教师要建立动态的激励机制，制作小学生乘法口诀记录表，将小学生每次的表现和成绩进行综合记录，并在单元学习结束之后，为学生颁发奖励，让他们可以体验到成功的喜悦，以此激发他们学习的兴趣，保证学习过程的连续性。

### （三）开展游戏化活动，激发学生学习的积极性

游戏化活动是激发小学生学习数学兴趣的最直接的教学活动，可以有效提升小学生的学习效果和提高教学质量。游戏化教学不再局限于传统的课堂讲授，而是通过角色扮演、竞赛、任务挑战等多种形式，让学生在游戏中的学习，使学习过程变得生动有趣。在游戏中，小学生需要运用多种感官参与活动，锻炼手眼协调、逻辑思维和语言表达等多方面的能力。因此，在设计数学游戏时，教师需要对小学生的认知特点、兴趣爱好、思维水平和学习基础进行充分了解，以此设计针对性的游戏，吸引他们的注意力，并进一步激发他们的学习兴趣。同时，教师还可以在游戏中的精心设计一个有趣味性的闯关活动或者一些有趣的角色，让学生进行扮演，促使他们可以沉浸在游戏中，身临其境地感受到数学知识中的魅力。游戏化的教学方式可以有效激发小学生学习数学的兴趣，而且能够有效地提升他们的数学学习效果。以人教版

小学数学三年级上册“分数的初步认识”为例，教师可以创设一个“小小甜点师在线分蛋糕”的情境。教师可以让小学生分别扮演成甜点师的角色，其他学生扮演成顾客，甜点师需要根据顾客的要求，将蛋糕分成不同的比例，并用分数进行表示。在游戏中，小学生可以深化分数概念，并熟练地掌握分数的运用与之相关的运算规则。

#### （四）联系实际生活，提高小学生的问题解决能力

小学生认识意识还处于发展过程中，所形成的知识体系还比较单薄，在面对复杂的数学知识时，难以深入理解其中的内涵和原理，从而难以激发学习兴趣。因此，在课堂教学中，数学教师需要了解小学生对生活的认知特点，将知识点与实际生活进行联系，采用小学生熟知的知识和经验来开展课堂教学活动，以此培养学生的观察能力、思维能力和想象力。采用生活化教学方法可以让小学生在学习体验到生活的乐趣，感受到数学知识的实用价值。例如，在口算、运算教学环节中，教师可以让小学生结合生活中的经验和发挥想象力，说一说超市收银员收费的方式和场景，让小学生以此扮演收银员和顾客的角色，引导小学生进行

口算练习，促使他们身临其境地感受数学知识在实际生活中的应用。同时，教师可以布置课后作业，让小学生跟随家长去菜市场买菜、购物，并让他们商品的总价格和找回的价格，以此考查小学生数学口算、运算能力，提升小学生的数学逻辑思维和数学运用能力，并在实际生活中融会贯通，积极运用自身所学的数学知识解决问题。

## 四、结束语

综上所述，小学生的学习兴趣对于最终教学的质量和学习效果有着直接的关系。因此，在小学数学教学中，教师需要改变传统的教学理念，灵活运用各种教学方法提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过创设教学情境、建立学习激励机制、开展游戏化活动、联系实际生活等方法，激发小学生学习数学的兴趣，促使他们可以在多样化的教学活动中发现数学的魅力，从而更好地提升数学能力。

## 参考文献

- [1] 胡希贤. 数学文化教学对小学生数学学习兴趣发展的影响研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [2] 王振民. 对提高小学生学习数学兴趣的思考 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四). 金昌市实验小学, 2023: 72-77.
- [3] 陈珊珊. 幼小衔接背景下提高小学生数学学习兴趣的策略研究 [J]. 华夏教师, 2023, (11): 37-39.
- [4] 姜星. 数形结合激发三年级小学生学习数学兴趣的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [5] 姜红. 课堂上如何激发小学生学习数学的兴趣 [J]. 当代家庭教育, 2020, (07): 76.
- [6] 张梅贵. 新时代小学生数学学习兴趣的激发和培养的策略 [J]. 课程教育研究, 2019, (33): 155-156.
- [7] 耿文宝, 申恒明. 基于乐教乐学平台的小学生数学学习兴趣提升 [J]. 数学之友, 2024, (14): 92-93+96.
- [8] 王雷雷. 如何激发小学生数学学习兴趣? [J]. 青春期健康, 2024, 22(13): 74-75.
- [9] 马景香. 小学生数学学习自信心的培养策略研究 [J]. 数学之友, 2024, (12): 82-83.
- [10] 拉姆次仁. 激发小学生数学学习兴趣的策略与实践探索 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 西藏自治区日喀则市拉孜县曲玛乡中心小学, 2024: 223-225.