

# 中华优秀传统文化融入高中英语教学的路径研究

刘丽

重庆市涪陵实验中学，重庆 408000

DOI:10.61369/ECE.2025100037

**摘要：**随着教育改革的逐渐深入，高中英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生英语素养和综合能力，已经逐渐成为困扰高中英语教师的难题之一。对此，本文首先就中华优秀传统文化融入高中英语教学中的意义以及问题进行简要分析，之后针对相关问题，提出行之有效的解决方案，希望为推动高中英语教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词：**中华优秀传统文化；高中；英语教学

## Research on Paths of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into High School English Teaching

Liu Li

Chongqing Fuling Experimental Middle School, Chongqing 408000

**Abstract：** With the gradual deepening of educational reform, high school English teaching has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' English literacy and comprehensive ability has gradually become one of the problems perplexing high school English teachers. In this regard, this paper first briefly analyzes the significance and problems of integrating excellent traditional Chinese culture into high school English teaching, and then puts forward effective solutions to relevant problems, hoping to provide some valuable references for promoting the reform of high school English teaching.

**Keywords：** excellent traditional Chinese culture; high school; English teaching

### 引言

在全球化浪潮汹涌澎湃、文化交流日益频繁的当下，教育领域肩负着培养具有跨文化交际能力与文化自信新时代人才的重任。高中英语教学作为文化传播与交流的重要窗口，不仅要传授英语语言知识、提升学生语言技能，更应成为传承和弘扬中华优秀传统文化的有力阵地。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德观念，是中华民族之根与魂。将其融入高中英语教学，能丰富教学内容，使英语课堂更具文化底蕴和时代活力；有助于学生在学习英语的过程中，深入了解本国文化，增强文化认同感和民族自豪感；还能让学生学会用英语讲述中国故事、传播中国声音，提升跨文化交际能力。然而，目前中华优秀传统文化在高中英语教学中的融入尚处于探索阶段，存在诸多问题<sup>[1]</sup>。因此，深入研究中华优秀传统文化融入高中英语教学的有效路径具有重要的现实意义和实践价值。

### 一、高中英语教学中融入中华优秀传统文化的意义

在教育改革背景下，将中华传统文化融入高中英语教学中，具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

#### （一）培养学生跨文化能力

当前，多元文化浪潮席卷全球，各个地区、国家的文化相互渗透、彼此交融、相互影响。作为中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人，高中学生的思想、观念以及认知尚不成熟，非常容易受到多元文化的影响，进而对他们的未来学习和发展造成一定影响<sup>[2]</sup>。而将中华优秀传统文化融入高中英语教学之中，能

够让学生在学习英语知识的同时，深入感受中华优秀传统文化的魅力。通过深入分析中西方文化差异，帮助学生以更加理性的方式去看待其他文化，逐渐强化自身的文化自信和民族文化自豪感，不盲目崇洋媚外的同时，更好地继承和弘扬优秀传统文化，在未来的跨文化交流过程中始终保持冷静的头脑，从而为他们未来更好地参与全球事务奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

#### （二）推动高中英语教学改革

中华优秀传统文化是中华民族历经千年而形成的宝贵财富，其中蕴含着大量哲学思想、文化元素以及历史典故等内容，将其融入高中英语教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，有效激发学生兴趣，提升教学效果，同时还能够推动高

中英语教学改革。在以往的英语教学过程中，教学内容往往局限于英语知识的传授，存在一定局限<sup>[4]</sup>。而将中华优秀传统文化融入其中，能够为英语教学改革提供新的方向和思路。在具体实践中，教师可以将一些传统文化故事培养学生英语素养，同时还能使他们深刻感受传统文化的魅力，促进其批判思维以及创新思维的发展。

### （三）符合时代发展趋势

在当前时代背景下，随着信息技术的飞速发展和广泛应用，全球化进程日益加剧，各个国家都愈发重视本国文化的继承和弘扬。作为四大文明古国之一，中国有着悠久的历史 and 璀璨的文化，继承和弘扬优秀传统文化是新时期每一位公民应尽的义务和责任。在高中英语教学中融入中华优秀传统文化正是顺应时代发展趋势的重要方式之一<sup>[5]</sup>。将中华优秀传统文化融入不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够通过英语传递中华优秀传统文化，讲好中国故事，从而提升中华文化的影响力和国际地位，为推动中华优秀传统文化创新发展奠定坚实基础<sup>[6]</sup>。

## 二、中华优秀传统文化融入高中英语教学中存在的问题

将中华优秀传统文化融入高中英语教学过程也存在诸多问题。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

首先，教学模式相对陈旧。经过笔者实践调查发现，部分高中英语教师教学理念陈旧，在将中华优秀传统文化融入高中英语教学过程中，依旧采用传统的教学模式和方法，这不仅会导致学生的学习兴趣无法被充分激发，影响课程教学效果的提升，同时也会对中华优秀传统文化的融入效果造成一定阻碍<sup>[7]</sup>。

其次，教学资源匮乏。在高中英语教学过程中，教材不仅是教师开展教学活动的重要抓手，同时也是承载中华优秀传统文化的重要载体。然而，在当前的高中英语教材中，关于优秀传统文化的内容相对较少，导致教师无法获取足够的教学素材，从而影响中华优秀传统文化的融入。同时，除了教材外，其他课外教学资源也相对有限，并未形成科学、有序的教学资源体系，这给中华优秀传统文化的融入造成一定限制<sup>[8]</sup>。

## 三、中华优秀传统文化融入高中英语教学中的创新路径

### （一）拓展教学资源，开发多元教材

为了解决教材资源匮乏问题，学校以及教育部门应充分发挥自身作用，加大对中华优秀传统文化与英语教学结合教材的开发力度。应积极鼓励教育专家、学者、一线教师以及出版机构等开展深入合作，共同开发适合优秀传统文化且适合高中生学习的英语教材。教材内容应涉及各个方面，包括但不限于古诗词、中国书法、传统节日等，通过这样的方式，为教师更为有效地将中华优秀传统文化融入高中英语教学之中奠定基础<sup>[9]</sup>。除此之外，教师还应与时俱进，将数字技术与英语教材进行融合，开发数字化

教学资源，如教学视频、动画视频、电子课本等。利用这些数字化教学资源，不仅能够激发学生学习兴趣，调动其积极性和主动性，使他们深刻感受到传统文化的魅力，同时还能够打破教学时间和空间的限制，学生可以随时随地学习英语知识，为更好地传承和弘扬优秀传统文化奠定基础。

### （二）创新教学方法，增强课堂互动性

传统的教学模式已经无法满足学生发展的需要。对此，教师有必要对其进行优化和改革。为了更好地将中华优秀传统文化融入高中英语教学之中，教师可以运用多种教学方法和手段，如角色扮演、小组合作学习等，以此提升课程教学效果，帮助学生更好地继承和弘扬优秀传统文化。例如，在学习“UNIT 2 TRAVELLING AROUND”这部分内容时，教师可以根据教学目标以及学生学情，让学生扮演导游，向外国游客介绍中国的相关名胜古迹、民俗文化以及当地美食等内容。这样做不仅能够有效培养学生语言运用能力，同时还能够使其学习更多传统文化知识，强化认知。还比如，在学习“UNIT 3 SPORTS AND FITNESS”这部分内容时，教师可以将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的小组，让他们以小组为单位讨论民族传统体育项目，如太极拳、蹴鞠、舞龙舞狮等的历史起源、特点以及发展。之后每个小组选派一名学生用英语讲解一种民族体育项目。这样做不仅能够培养学生语言运用能力，同时还能使其更好地了解 and 继承优秀传统文化，为其未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[10]</sup>。

### （三）运用信息技术，培养学生跨文化意识

当前，跨文化能力已经成为高中英语教学的重要内容之一。对此，为了将中华优秀传统文化融入课堂教学之中，培养学生跨文化能力，教师可以将信息技术引入英语教学之中，借助其强大功能，激发学生学习兴趣，使其继承和弘扬优秀传统文化，培养学生跨文化交际能力。例如，在学习“UNIT 5 LANGUAGES AROUND THE WORLD”这部分内容时，教师可以利用多媒体，以视频、动画等方式，将不同地区、不同国家语言、文化、习俗等内容呈现给学生，使他们感受到不同区域的文化差异。同时还可以借助在线教学平台的人工智能技术，创设虚拟的跨文化交流场景，组织学生与其进行沟通和交流，以此提升其口语水平，提升学生语言表达能力。

### （四）开展实践活动，培养学生跨文化能力

为了激发学生兴趣，培养他们跨文化能力，教师还可以积极组织学生开展各种实践活动，以此充分调动他们的积极性，使他们深刻感受中华优秀传统文化的魅力。例如，在学“UNIT 4

History and Traditions”这部分内容时，教师可以组织学生开展“手工制作月饼”活动。将班级学生分成若干个数量相同的小组，每组选取一名组长，且由组长带领大家买道具、材料，为制作月饼做好准备。实践过程中，教师巡堂监督大家的制作过程，保证制作步骤准确、环境安全卫生，真正作出好吃的月饼。通过这样的方式，不仅能够帮助他们掌握英语知识，同时还能够深化传统文化认知。除此之外，在学习“UNIT 2 Wildlife Protection”这部分内容时，教师可以开展“保护濒危野生动物”

主题实践活动。将学生分成若干小组，收集城市附近的濒危野生动物资料，并通过小组合作方式，制作英文宣传海报，将最终成果在班级内展示，并讲述濒危野生动物的相关信息，如当前数量、分布区域、科属等，并讲解它们当前面临的主要生存威胁和有效保护措施。通过这样的方式，不仅能够帮助学生有效学习和掌握相关英语知识，培养其英语表达能力，同时还能够使他们深入了解保护野生动物的重要性，促使其正确的思想观念和价值观认知。还可以开展以“保护濒危野生动物”为主题的角色扮演活动，让学生分别扮演不同动物角色，用英语讲述在自己生态系统中的作用以及食物链中地位，并详细阐述自己当前主要的生存困境。与此同时，教师可以将道家的“天人合一”思想渗透其中，引导学生思考和分析人与自然的关系。通过这种趣味性的教学方式，不仅能够激发学生参与兴趣，使他们深入理解保护野生动物的重要性，同时还能够有效培养其英语素养，使他们继承和弘扬优秀传统文化。

#### （五）完善评价体系，促进学生全面发展

在将中华优秀传统文化融入高中英语教学过程中，构建一个完善、科学的评价体系尤为重要。这个评价体系不仅要关注学生对

英语知识的掌握程度，同时还应重视他们的文化素养、跨文化交流能力以及文化自信等方面的发展。为了促进学生全面发展，教师应采取多元化的评价方式，比如说可以观察学生的课堂表现、检查他们的作业完成情况、听取口头汇报、试卷考核等方式。除此之外，评价体系还应采取过程性评价与结果性评价相结合的评价方式。这就意味着教师不仅要关注学生的学习成果，同时也要注重他们的动态学习过程。通过这种科学、全面的方式，教师能够更加准确地了解学生真实水平和实际需求，并对后续教学进行优化，从而提升教学的针对性和有效性。

## 四、结束语

总之，中国传统文化是中国人民的宝贵财富，也是世界文化遗产中的重要组成部分。将其融入高中英语教学中，对学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此，教师应对传统文化进行深入研究，并将其灵活地融入高中英语教学之中，以此提升课堂教学效果，为学生未来发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 陈丽英. “三新”背景下高中英语教学渗透中华优秀传统文化的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (21): 61-63.
- [2] 周虹. 中华优秀传统文化在高中英语教学中应用的价值及策略[J]. 校园英语, 2024, (17): 184-186.
- [3] 牛金雪, 刘絮. 文化自信视阈下高中英语教学中中华优秀传统文化的融入研究[J]. 中学生英语, 2024, (16): 107-108.
- [4] 叶晶晶. 多模态视角下高中英语中华优秀传统文化校本课程的实践探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (03): 72-76.
- [5] 孙晶. 将中华优秀传统文化融入高中英语教学探究[J]. 英语教师, 2024, 24(04): 142-145.
- [6] 徐春兰. 中华优秀传统文化视域下高考英语真题对高中英语教学的启示[J]. 校园英语, 2024, (08): 181-183.
- [7] 张淑华. 基于弘扬“中华优秀传统文化”的高中英语教学研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (24): 157-160.
- [8] 王怀宇. 高中英语阅读教学中的中华优秀传统文化渗透探究[J]. 中学生英语, 2023, (44): 71-72.
- [9] 潘琰. 中华优秀传统文化传承视角下的高中英语阅读教学实践研究[J]. 高考, 2023, (31): 165-167.
- [10] 丁琦. 中华优秀传统文化渗透于高中英语教学的实施策略[J]. 天津教育, 2023, (27): 117-119.