

计算机网络技术在成人教育中的作用及应用策略探析

岳桂如, 庄岩

三亚学院, 海南 三亚 572000

DOI:10.61369/ECE.2025110026

摘 要 : 传统成人教育面临着工学矛盾、学非所用等问题, 难以充分满足人们学习需求, 适应新时代社会发展趋势。为推进成人教育创新发展, 提升其教育质量, 教师需要结合时代背景加强计算机网络技术的应用, 利用计算机网络技术提供的多样化教学方法、丰富教学资源、灵活教学模式, 优化人们的学习条件。故而, 笔者首先分析计算机网络技术在成人教育中的作用, 而后结合实践经验提出相应的应用策略, 以供参考。

关 键 词 : 计算机网络技术; 成人教育; 作用; 应用策略

An Analysis of the Role and Application Strategies of Computer Network Technology in Adult Education

Yue Guiru, Zhuang Yan

University of Sanya, Sanya, Hainan 572000

Abstract : Traditional adult education faces problems such as conflicts between work and study, and the mismatch between what is learned and what is applied. It struggles to fully meet people's learning needs and adapt to the development trends of society in the new era. To promote the innovative development of adult education and improve its quality, teachers need to strengthen the application of computer network technology in the context of the times. By leveraging the diversified teaching methods, rich teaching resources, and flexible teaching models provided by computer network technology, they can optimize people's learning conditions. Therefore, the authors first analyze the role of computer network technology in adult education, and then put forward corresponding application strategies based on practical experience for reference.

Keywords : computer network technology; adult education; role; application strategies

引言

随着计算机网络技术与教育领域不断融合, 如何通过成人教育信息化发展, 提升教学质量正是成为教师需要深入研究的问题。与传统的成人教育模式不同, 信息化模式打破时空限制, 为人们学习专业知识与技能提供了“贴心”陪伴, 以及多元化学习方式和教学资源, 促进了成人教育质量的进一步提升。为了追求成人教育高质量发展, 教师要加强计算机网络技术在成人教育中的应用, 使其更加契合人们学习需求^[1]。

一、计算机网络技术在成人教育中的作用

(一) 提供多样化教学方法

以计算机网络技术为依托, 教师可以结合具体问题或者具体课程构建学习社区, 更大程度上满足成人学习者的多元化需要, 比如通过线上的学习社区约定面对面教学时间与地点, 搭建线上线下相结合的新型成人教育模式。这种成人教育模式, 支持成人学习者结合研讨主题或者课程, 选择相应的学习社区, 为其开展学习提供了更多选择, 让终身学习、随时学习成为可能。教师可以通过计算机网络技术, 对远程教学与面授辅导进行结合, 将任

务驱动法、小组讨论法、模拟法、实操法、练习法综合运用到日常教学, 提升教学方法多样性^[2]。

(二) 提供丰富教学资源

计算机网络技术整合测试、在线练习、视频资源等各类优质资源, 并将其作为拓展资料, 很大程度上提升了成人教育的教学资源丰富性。以丰富、优质教学资源为基础, 教师能够有效提升成人教育教学模式的针对性、科学性、简洁性、精确度、实用性、适用性, 为成人学习者提供所需的帮助与支持。教师加强计算机网络技术的应用, 依托其技术优势开发新型教学资源, 提升优质教学资源占比, 对成人教育高质量发展具有十分重要的

意义^[3]。

（三）提供灵活教学模式

传统的成人教育教学以线下课堂教学为主，难以满足人们的个性化学习需求。成人教育面向成人学习者，学习群体在技能、认知、学习能力等方面存在较大差异，线下课堂教学内容、进度统一性与学者学习需求差异性之间的矛盾，阻碍着成人教育质量提升。而且，学习者大都处于在职状态，需要承担相应的工作任务，容易出现缺课情况，这也为成人教育教学带来一定挑战。计算机网络技术为成人教育提供的灵活教学模式，为教师解决这些问题提供了支撑。教师通过计算机网络技术，可以随时随地为成人学习者提供指导，或者通过录制教学视频的方式，指导时间不方便的成人学习者进行自主学习，避免教学时间与学习者工作时间产生冲突。以计算机网络技术为支撑的，线上线下混合式教学，有效提升了成人教育教学模式灵活性，打破了时空对教学活动的限制，促进了成人教育教学实效性的进一步提升^[4]。

二、计算机网络技术在成人教育中的应用策略

（一）推进教学资源建设，开展网络化教学

随着计算机网络技术的推广与应用，教师能够更为便捷地获取教学素材和数据，成人教育教学资源实现了阶梯式增长。教师要通过计算机网络技术推进教学资源建设，从而能够开展网络化教学，优化成人学习者的学习场域。首先，这需要教师根据成人学习者所学专业及其学习基础，制作信息化教学资源，并将其分门别类地存储到教学资源库。教学资源库能够为教师教学、成人学习者自主学习提供支持，供他们检索、查找、播放、下载教学资源，更大程度上满足了他们的多元化需求，促进了教学方式或者学习方式的优化。其次，教师为了满足使用需求，要明确教学资源开发标准，使资源种类、数量均达到一定要求，比如广泛收集教学数据，对成人学习者的学习需求、相关专业的情况进行了解，汇总得到的数据，针对性地建设课程资源。最后，教师需要在网络化教学平台上创建链接，将相关性较强的优秀教学平台连接起来，进而加强对教学资源的整合与管理，促进教学资源的优化配置。这些链接的创建，能够促进不同学校在教学资源建设方面的合作，加强优质教学资源共享，促进计算机网络技术在成人教育中的创新应用^[5]。

（二）创新教学方式，提升计算机网络技术应用效果

1. 构建“互联网+”模式

“互联网+”理念的提出，对成人教育形成了深远影响，极大地提升了成人教育方式的交互性、新颖性。传统成人教育下，教师讲授占据主要地位，教学内容、时间、场所都较为固定，师生之间的交流和沟通也相对较少，而依托计算机网络技术开展的“互联网+成人教育”教学，则打破种种限制，更好地满足了成人学习者的个性化需求。教师通过计算机网络技术构建“互联网+成人教育”模式，将混合式教学、小组合作教学、情境教学联合应用到教育活动中，减少成人教育面对面讲授的依赖性，突出学习者的主体作用，能够显著提升教育教学效果^[6]。“互联网+”背景下，教师

可以通过计算机网络技术将热门话题转化为教学素材或者资源，运用到教学活动中，增强教学内容的生动性、多样性，使其更加贴合成人学习者的需求和兴趣，从而达到事半功倍的教学效果。当前，iPad、智能手机等设备已经在成人学习者中得到广泛应用，他们学习专业知识与技能的时候，更加倾向于网络渠道，所以教师基于计算机网络技术构建“互联网+”模式，提升学习资源、师生互动的丰富性，为他们随时随地地开展学习提供所需的支持，符合发展趋势和成人学习者学习特点。以英语课程为例，教师还可以在“互联网+”理念指导下将羊驼英语、百词斩、有道词典等专业软件推荐给学习者，并为他们布置记忆单词任务，指导他们每天记忆一定数量的单词，促进学生词汇量的逐步提升^[7]。

2. 实施微课教学

微课是一种内容容量大、操作简单、聚焦性强的教学资源，为教师构建信息化教育模式，加强计算机网络技术在成人教育的应用提供了重要支撑。教师开展成人教育的过程中，可以利用微课讲解知识点、布置学习任务，构建出更为契合成人学习者实际需求的教学模式，针对面授内容制作微课，通过微课为学习者布置知识预习与实践任务。这些学习任务可以指导他们在学习特定章节之前预习理论知识，并利用工作之便开展实践活动，为参与课堂学习活动做好更充分准备^[8]。他们在课前预习理论知识，练习相关操作，而后将遇到的困难、问题整理成资料，通过在线教学平台反馈给教师，再由教师为其解惑，能够实现“先学后教”，提升面授内容的针对性。教师可以整理成人学习者反馈的信息，明确其学习难点所在，针对其制作微课，在课堂教学环节结合微课资源进行面授。由于教师在面授之前，了解过成人学习者的课前学习情况，为教学活动的开展提供了可靠依据，所以教学内容能够有效吸引学习者。在面授环节，教师要通过播放微课呈现操作细节、流程，并观察学习者反应，根据他们的实际学习情况对其进行引导与点评，进而实现对课堂时间的高效利用，促进他们对相关知识与技能的高质量学习^[9]。

（三）构建协同机制，加快成人教育信息化发展

计算机网络技术应用于成人教育的过程中，要重视校企合作、制度赋能，通过构建校企协同机制加快成人教育信息化发展。校企协同机制能够促使各方参与主体的协调配合，促进良好数字生态形成，为计算机网络技术全过程、全方位融入成人教育奠定基础；要求有效发挥企业参与、学校主办、政府主导作用，构建多元主体联动的协同育人格局，实现各种教育资源的精准供给。其中，政府主导作用主要体现在针对校企合作现状出台相应政策文件，为校企合作提供政策层面保障与引领，促使学校和企业积极参与其中；学校需要围绕数字育人生态建设这一核心，充分发挥指导作用和专业优势，紧跟专业领域技术创新发展情况、区域产业变革趋势优化成人教育方案，构建与企业的沟通机制，为其培养符合实际需求的专业人才，夯实其高质量发展的人才基础；企业需要对人才需求情况、能够提供的教育资源进行归纳、整理，提供给学校，支持其发展成人教育。在此过程中，教师要积极提升校企合作深度与广度，不断加快资源整合，从而推进成人教育信息化发展，提升成人教育质量^[10]。

三、结语

综上所述，计算机网络技术能够为成人教育提供多样化教学方法、丰富教学资源、灵活教学模式，改善传统成人教育面临的工学矛盾、学非所用等问题，从而更大程度上满足人们的学习需

求。新时代下，教师要加强计算机网络技术在成人教育中的应用，通过其打破时空限制，为人们学习专业知识与技能提供“贴心”陪伴，以及多元化学习方式和教学资源，进而推进成人教育高质量发展。

参考文献

[1] 郝大伟, 赵文平. 信息通信技术赋能我国成人教育公平的路向研究——基于《联合国教科文组织教育领域技术创新战略(2021—2025年)》的思考[J]. 职教论坛, 2024, 40(06): 85-92.

[2] 罗珍, 张冠南, 徐函. 探析新一代信息技术发展背景下教学有效性提升策略——以海南开放大学为例[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(30): 141-143.

[3] 王明香. 混合式学习的成人教育教学模式创新探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(01): 74-76.

[4] 王伟杰. 当代开放教学模式下成人教学管理模式改革与实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (01): 114-118.

[5] 谭玮. 现代信息技术在成人教育教学中的应用——以公共课“现代礼仪”为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (12): 106-108.

[6] 彭敏, 盖秋艳. 智能时代成人教育工作者培训的理论逻辑与实践向度——UII《成人教育工作者能力框架》的解析与思考[J]. 远程教育杂志, 2021, 39(04): 16-23.

[7] 李巧玲. 与职业标准相衔接的成人教育课程体系研究——以计算机网络技术专业为例[J]. 山西青年, 2023, (02): 110-112.

[8] 沈琴菊. 浅谈计算机网络技术在成人教育中的作用及应用策略[J]. 试题与研究, 2021, (02): 153-154.

[9] 王赛娇. 新工科理念下成人教育多学科交叉融合的专业改革探究——以计算机网络技术专业为例[J]. 中国教育信息化, 2019, (21): 76-79.

[10] 吕凤齐. 浅谈计算机网络技术在成人教育中的作用及应用策略[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018, (12): 35-36+39.