

基于“建筑工程计量与计价”课程探索课程思政改革的实践路径

林心璐¹, 冯岩²

1. 山东工程职业技术大学, 山东 济南 250220

2. 山东司法警官职业学院, 山东 济南 250014

DOI:10.61369/ECE.2025110034

摘 要 : 在新时代教育背景下, 课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措, 已成为教育领域改革的重要方向。本文聚焦“建筑工程计量与计价”课程思政改革, 深入剖析当前课程思政实施过程中存在的课程思政理念认知模糊、思政元素融入生硬、师资队伍思政能力不足、评价体系不完善等问题。基于对课程特点和教育目标的分析, 提出从优化教学内容设计、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设、完善课程思政评价体系四个方面开展课程思政改革。以期实现专业教育与思政教育的深度融合, 培养具备专业素养与良好道德品质的建筑工程领域人才, 为同类课程的思政改革提供参考和借鉴。

关 键 词 : 建筑工程计量与计价; 课程思政; 改革路径; 专业教育; 思政教育融合

Exploring the Practical Path of Ideological and Political Reform in Curriculum Based on the Course “Measurement and Valuation of Construction Engineering”

Lin Xinlu¹, Feng Yan²

1. Shandong Vocational and Technical University of Engineering, Jinan, Shandong 250220

2. Shandong Judicial Police Vocational College, Jinan, Shandong 250014

Abstract : Under the background of education in the new era, curriculum-based ideological and political education, as a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education, has become an important direction of reform in the education field. This paper focuses on the ideological and political reform of the course "Measurement and Valuation of Construction Engineering", and deeply analyzes the existing problems in the current implementation of curriculum-based ideological and political education, such as vague cognition of the concept of curriculum-based ideological and political education, rigid integration of ideological and political elements, insufficient ideological and political capacity of the teaching staff, and imperfect evaluation system. Based on the analysis of the course characteristics and educational objectives, this paper proposes to carry out the ideological and political reform of the curriculum from four aspects: optimizing the design of teaching content, innovating teaching methods and means, strengthening the construction of the teaching staff, and improving the evaluation system of curriculum-based ideological and political education. It is expected to realize the in-depth integration of professional education and ideological and political education, cultivate talents in the field of construction engineering with professional literacy and good moral qualities, and provide reference for the ideological and political reform of similar courses.

Keywords : measurement and valuation of construction engineering; curriculum-based ideological and political education; reform path; professional education; integration of ideological and political education

一、“建筑工程计量与计价”课程思政实施中存在的问题

(一) 课程思政理念认知模糊

部分教师对“课程思政”的内涵和目标认识不清, 认为课程思政就是在课程中增加一点思政理论内容, 或是在教学内容中生硬

加入几个宣传标语似的思政口号, 而并没有清楚地认识到课程思政的本质, 即思政元素要渗透到专业的课程教学中去, 要以讲授专业知识的形式无形帮助学生树立人生观、养成职业操守。模糊的概念导致教师在实施课程思政过程中存在思政内容与课程专业知识之间割裂, 难以发挥课程思政育人的作用^[1]。并且有些教师也没有认识到“建筑工程计量与计价”课程在“课程思政”中扮演的角色,

认为该门课程主要是培养学生的专业技术水平能力,而思政教育则应交由独立的思政课进行,忽视了专业课程在促进学生成长成才,帮助学生树立人生观、价值取向、良好品德等方面所具有的重要作用,从而影响课程思政改革的进程和效果^[2]。

（二）思政元素融入生硬

虽然一些教师能够认识到要将“建筑工程计量与计价”课程中的思政元素渗透其中,但该课程又因缺乏对知识点之间的内部联系深入挖掘而导致了思政元素渗入的僵化和牵强^[3]。例如在讲授建筑工程计量规则时,只简单地宣读相关规定要遵守,要讲求诚信,但未结合一些实际计量案例或行业规定举例如何做到遵规守则、诚信做人对维护建筑工程质量、建筑行业的健康发展有何益处。这样,思政内容就成了说教,很难打动学生。此外,部分教师选取思政元素时没有结合学生的专业和接受能力,选取的有关思政元素与课程教学的需用目的和教学对象的实际需要脱钩,不仅达不到有效培养的效果,反而会干扰正常的专业教学进程和质量,使学生对其课程的政治思想成分产生反感^[4-6]。

（三）师资队伍思政能力不足

“建筑工程计量与计价”课程的授课教师大多数来自工程行业,专业技术水平较高,实践经验丰富,但思想政治理论素养有待提升。第一,他们系统的思政素养训练量偏少,对马克思主义基本原理、中国特色社会主义思想等方面的原理知识点掌握不是很全面和深刻,难以准确地把握和传达思政教育的正确方向和运用方法。第二,在实际教学中如何将思想政治元素有机引入专业学科中尚有一定欠缺,不清楚怎样将思想政治元素巧妙地自然地引入到专业课程的教学过程中,缺少有效和高效的方法技巧。第三,学校课程思政评价机制不完善,缺乏有效的支持和激励措施,导致专业课教师推行课程思政改革的积极性和紧迫感退减,限制了课程思政改革队伍整体素质提高和课程思政改革整体进程^[7]。

（四）评价体系不完善

现阶段的“建筑工程计量与计价”课程主要评价体系集中在对学生的专业技能与能力进行评价,如通过考试或作业来检验学生对计量计价规范和价格措施等知识的掌握程度,但对于其课程中的思想品德修养能否有所提升,还没有合适且有效的评价指标和评价方法。这样单一的评价不利于反映学生的知识水平与综合素质水平,也不利于学生自主地重视自身精神道德素养的进步和提高^[8-10]。同时缺少合理的科学性课程思政评价体系让教师难以精确地了解课程思政教育真实效果如何,进而也难以对教学方式进行调整改进,不利于课程思政教育的长久发展和继续完善。此外,当前的评价机制难以对教师的课程思政授课活动作出公平公正的评价,影响教师们参与课程思政课堂教学活动的积极性。

二、“建筑工程计量与计价”课程思政改革路径

（一）优化教学内容设计,深度挖掘思政元素

“建筑工程计量与计价”课程思政教学改革的核心在于提高课程教学内容质量。深入研究课程大纲与教学内容,结合建筑行业发展需求,系统挖掘专业知识中蕴含的思政教育价值^[11]。例

如,在讲解建筑工程计量标准内容时,我们可以讲述在中国建筑行业建筑工程计量规范的演变发展史中科学家和行业精英精益求精,经过不断实验不断改善,使测量精确公平的故事,培养学生追求真理、严谨治学的求实精神;在讲解建筑工程定价策略时,结合建筑工程成本管理对于国家经济发展的意义,引导学生建立正确的经济学观念,让学生明白合理计价、节约成本不仅是企业追求经济效益的需要,更是对社会资源的合理利用和对国家建设的责任担当。二是可以引述建筑业的一些成功案例以及由于测量误差和造价失控导致工程质量事故或经济纠纷的故事,通过这类故事的学习,加深学生对诚实守信、遵守行规的建筑职业伦理的认同,同时向学生展示我国在建筑方面的优秀成果,如港珠澳大桥、北京大兴国际机场等,培养学生的民族自豪感与爱国情怀,进而促使学生确立为中国建筑业贡献力量的奋斗目标。将思政元素嵌入专业教学内容可以让我们在讲授专业技能的同时也进行着思想政治教学,也就是实现专业课程思政^[12]。

（二）创新教学方法与手段,增强思政教育效果

为实现“建筑工程计量与计价”课程思政育人目标,需要改进教学方法和提高学生学习积极性以及参与热情,增强思政教育实效性。首先,教师可以采用案例教学法,选取具有代表性意义的建筑工程案例,将专业知识与思想政治元素融入到案例当中。例如,讲解工程量清单计价时,可选择实际工程的工程量清单编制情况作为案例进行分析,在学生分析此案例的同时学习清单如何编制、清单编制的技术规范与要点,并结合案例中出现的工程变更、索赔等问题从其背后所折射的职业素质与法律意识问题出发,来培养学生的职业素质与法律意识。案例教学可将看起来较抽象、较难理解的专业知识与思政教育题材内容变得直观、感性起来,更容易被学生接受。其次,运用项目教学法,将课程内容转化为现实建设工程项目,引导学生以团队形式完成工程项目实践^[13]。项目实施过程中,要求学生运用所学专业知识和进行工程计量与计价,并在团队合作完成任务过程中锻炼交流沟通能力、团队意识与责任感。授课教师可以结合项目实施过程中适时渗透正能量的价值理念以及职业价值观,譬如在项目成本控制过程中应当讲求诚信道德,谨防偷工减料、弄虚作假等行为的发生。此外也可以借助信息技术实现课堂教学过程的线上线下混合式教学。借助网络资源为大家提供专业的学习内容,比如为他们提供涵盖专业知识内容的PPT课件、思政教育举例、主题讨论等等,在课堂中就可以通过小组交流、案例讨论、答疑解惑等等来帮助学生进一步强化对专业知识内容和思政元素认知水平及记忆程度。采用多样化的方式以及策略,构建良好的教学环境,激发学生的求知欲与自主学习意识,进而能够更好地将思政教育落实到其心灵深处。

（三）加强师资队伍建设,提升教师思政能力

打造一支优秀的师资队伍是推进“建筑工程计量与计价”课程思政改革的关键要素^[14]。加大对教师队伍的思想和提升其课程思政意识是重中之重。高校应该着重加强教师群体的思想政治理论学习与实践培训,定期开展针对专业教师群体的思政教学培训活动,邀请思政教育领域的专家学者开展相关培训,引导教

师更加深入地学习马克思主义思想理念、中国特色社会主义思想理论体系等，提高其思想政治理论素质水平。其次，开展课程思政的教学模式和实践技能的培训，如教学研讨活动、教学示范活动、经验交流座谈会等，让教师们向优秀的课程思政教学课例、方法学习，了解如何有效融入思政教育到专业课教学中的具体手段和方法。最后，建立课程思政的教师激励机制，把教师课程思政授课的实际表现列入到教职工考核标准体系中，并与教职工职称评选、评优评奖、绩效奖金发放等挂钩，激励教师对思政改革的积极性和主动性。奖励教师参加课程思政教育教学研讨活动并资助教师申报相关教育教学改革课题和科研项目，推动课程思政教育教学实践与创新；采取这些途径，全方位提升教师的思想政治素质和课程思政教育教学能力，为课程思政改革提供扎实的师资支撑。

（四）完善课程思政评价体系，保障改革持续推进

完善的课程思政评价体系是保障“建筑工程计量与计价”课程思政改革持续推进的重要环节。首先，制定科学多元的评分体系，不仅要考核学生的专业知识和技能掌握情况，还要进一步拓展思想政治素养、职业道德、团队协作和社会责任感等诸多方面。例如通过课堂表现、小组作业、实践案例、课题调研等形式多样的方式，考查学生学习过程中对思政元素内涵及其在实际运用中的掌握情况。其次，采用教师学生共同评价的方法，让学生

积极参与课程，增进其对自身行为的观察和反思，推进其全人发展。再次，建立合理的教师课程思政教育评价机制，包括教学目标的制定、思政元素的渗透、教学方法的运用、教学效果的呈现等多方面的综合评价。定期的教育教学评价有助于及时发现问题并提出改进建议，帮助教师发现更有效可行的教学方案、方法，进一步促进课程思政教学质量的提高^[15]。最后，还要充分加强“建筑工程计量与计价”课程思政教育成效的运用，将其作为课程建设、课程改革和教学发展的主要依据，为开展“建筑工程计量与计价”课程思政教育水平的改进发挥指导作用和促进作用，推动“建筑工程计量与计价”课程中的思政教育发展改革进一步深化展开。

三、结语

综上所述，“建筑工程计量与计价”课程思政改革是落实立德树人根本任务、培养高素质建筑工程专业人才的必然要求。通过深优化教学内容设计、创新教学方法与手段、加强师资队伍建设和完善课程思政评价体系等改革路径，能够有效实现专业教育与思政教育的深度融合，确保课程思政改革取得实效，进而培养出更多既具备扎实专业知识和技能，又具有良好思想道德品质和社会责任感的优秀建筑工程人才。

参考文献

- [1] 陈雪芳,郭丽霞.应用型高校“装配式建筑计量与计价”课程思政教学模式探索与实践[J].重庆建筑,2025,24(03):102-104.
- [2] 李俊伟,王欢.建筑工程计量与计价课程思政建设[J].现代商贸工业,2024,45(17):263-265.
- [3] 谢秀娟.课程思政与线上教学的融合——以“建筑工程计量与计价”课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2024,23(02):53-56.
- [4] 覃柳艳.高职院校建筑工程计量与计价课程思政教学实践[J].学园,2024,17(16):19-21.
- [5] 何芳,张秋影,沈建薇.建筑工程计量与计价课程思政 AEE 模式探究[J].云南开放大学学报,2024,26(01):65-69.
- [6] 彭蕾,常云鹤.高校思政在建筑工程计量与计价课程中的实践思路探究[J].高教学刊,2024,10(S1):170-173.
- [7] 赵馨.关于工程造价专业课程思政的教学探索与研究——以“建筑工程计量与计价”课程为例[J].重庆建筑,2023,22(12):70-72.
- [8] 宋玲,孙磊,冯杨.“建筑工程计量与计价”课程思政建设与探索[J].安徽建筑,2023,30(12):119-120.
- [9] 付静.高职土建类专业课程“鲁班精神+劳动精神”双元素思政育人路径的探索与研究——以《建筑工程计量与计价》课程为例[J].上海建材,2023,(06):33-35.
- [10] 殷秋雨,路梁旭.《建筑工程计量与计价》课程思政改革探究与实践[A]中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(一)[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:4.
- [11] 王元萍,徐典,周兆银,陈俊涛.市政工程计量与计价课程思政“教学设计”[J].重庆建筑,2023,22(06):74-76.
- [12] 戴晓燕,乐垚,胡显燕,王银刚,余琳琳,欧阳芳.“建筑工程计量与计价”课程思政建设实施路径分析[J].安徽建筑,2023,30(04):91-93.
- [13] 罗群.课程思政融入《建筑工程计量与计价》课程教学实践研究[J].林业科技情报,2023,55(01):185-188.
- [14] 郑洁,尚海静,王菁莪.“工程计量与计价”课程思政教育要点与内容研究[J].教育教学论坛,2022,(48):165-168.
- [15] 韩明珍.课程思政理念下《建筑工程计量与计价》的教学设计[J].砖瓦,2022,(11):174-177.