

《装配式混凝土结构施工》课程思政实践研究

黄越

吉林电子信息职业技术学院 智能建造学院, 吉林 吉林 132021

DOI:10.61369/ECE.2025110043

摘 要 : 课程思政是高校全面落实立德树人根本任务, 解决“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本性问题的载体。《装配式混凝土结构施工》课程作为高职建筑类专业重要的专业课程, 其落实课程思政具有重要的意义。围绕《装配式混凝土结构施工》课程教学内容, 积极开展课程思政, 将思政元素有机融入专业教学内容, 进行思想和价值引领, 培养“六好”学生, 让学生在将来投身建筑工程的设计、施工与管理等相关工作时, 能够具备坚实的基础。

关 键 词 : 装配式混凝土结构施工; 课程思政; 教学改革

Research on the Practice of Ideological and Political Education in the Course of Construction of Prefabricated Concrete Structures

Huang Yue

Jilin Electronic Information Vocational and Technical College, School of Intelligent Construction, Jilin, Jilin 132021

Abstract : Curriculum based ideological and political education is the fundamental task for universities to comprehensively implement moral education and talent cultivation, and to solve the fundamental problems of "what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them". The course of "Construction of Prefabricated Concrete Structures" is an important professional course for vocational architecture majors, and its implementation of ideological and political education is of great significance. Actively carry out ideological and political education around the teaching content of the course "Construction of Prefabricated Concrete Structures", organically integrate ideological and political elements into professional teaching content, provide ideological and value guidance, cultivate "six good" students, and enable students to have a solid foundation when they engage in related work such as design, construction, and management of construction projects in the future.

Keywords : prefabricated concrete structure construction; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

教育的本质是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[1, 2]。当前, 产业升级与经济结构调整对技术人才的需求已从单一技能型向“德技并修”复合型转变, 不仅要求从业者具备扎实的专业能力, 更需拥有坚定的理想信念、强烈的责任担当和深厚的职业素养。然而, 部分高职专业课程长期存在“重技能传授、轻价值引领”的倾向, 导致人才培养中知识、技能与价值观教育出现割裂^[3, 4]。

在此背景下, 课程思政作为打通“三全育人”最后一公里的关键举措, 为高职专业课程注入了灵魂^[5]。这既是落实立德树人根本任务在职业教育领域的具体体现, 也是高职教育回应时代需求、提升人才培养质量的必然选择^[6, 7]。近年来, 出现了许多将思政教育引入工科专业的教学模式探索与实践, 并取得了良好的效果^[8-10]。因此, 在高等职业教育中, 思政融入有利于实现专业课程与思政课程形成相辅相成的效应, 进而达到长久、深度和德才兼备式育人的目标。

一、课程基本情况和研究价值

(一) 课程基本情况

《装配式混凝土结构施工》课程在构建时, 始终以装配式建筑施工全过程为脉络, 以施工员(装配式)岗位的具体需求为导向, 二者共同构成了课程搭建的核心依据。全方位对表国赛课程

以及“1+X”证书标准规范, 依托智慧职教平台的强大功能, 打造整合岗位需求、课程体系、技能竞赛以及职业资格证书专业的核心课程。

《装配式混凝土结构施工》总学时为96学时, 依据岗位要求和1+x标准, 结合学生认知规律, 依托真实案例, 明确各模块学习任务。依据长春市台北阳光新区项目真实案例资料, 在5大模

基金项目: 2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题吉《“课程思政”理念下高职《装配式混凝土结构施工》教学改革研究》(项目编号: 2024ZCY103)。

作者简介: 黄越(1988—), 男, 吉林省吉林市, 吉林电子信息职业技术学院智能建造学院副教授, 研究方向: 装配式混凝土结构施工。

块中共设置了24个典型工作任务，共计91个知识点。针对每个任务设置了多样的考核方式。学生通过本课程的学习，能够知晓装配式建筑的发展态势，熟知装配式领域的相关规范、图集及标准；具备独立完成装配式建筑构件制作、安装与质量验收工作的能力；培养踏实肯干的工作作风、严谨求实的工作态度、协同合作的团队意识，大国工匠的职业精神、敢于担当的责任意识、敢闯敢干的创新精神。

课程面向专业培养目标，主动推进课程思政的落地实施。在教学过程中，设置了伟大工程巡礼、中国建设者、评语近人等多个课程思政环节。聚焦近年来中国重大工程和建设者们的故事，展现中国制造巅峰之作，弘扬当代中国工程师精神，努力做到见人见事见精神。

（二）研究价值

工科专业涉及我国国民经济发展的各个领域，同时也是我国高校学生中人数最多的专业，如何发挥工科专业课程的思政育人作用是值得深入探讨的问题。

《装配式混凝土结构施工》是智能建造专业群的核心专业课程，在专业教学和培养高质量专业人才计划中有着重要的地位，其主要内容与建筑行业转型升级密切相关，围绕课程教学内容，积极开展课程思政，全面落实立德树人根本任务，将思政元素有机融入专业教学内容，进行思想和价值引领，强化工程伦理教育，培养“六好”学生，培养学时具有适应各种环境、各种岗位以及抵抗风险和挫折的良好心理素质及克服困难的决心和能力。

二、《装配式混凝土结构施工》课程思政教学实践

由于课程各能力训练项目的教学过程大致相同，下面以《装配式混凝土结构施工》中任务5.8 接缝防水施工为例，对课程教学实施过程进行详细介绍。按照课程教学计划，本节课是第15次课，教学时长为6学时。

（一）“功”在课前

在课前，老师准备课前预习内容，并上传至平台。课前1-3天，教师发布课前预习任务书，明确学生课前预习内容，引导学生借助智慧职教平台中的资源进行课前自主预习。学生在智慧职教平台，查看《装配式混凝土外墙板接缝防水技术标准》和接缝防水施工作业指导书，了解本次课程的教学内容。通过观看在线开放课程，了解接缝防水施工的相关知识，并完成课前预习测验任务。同时，阅读课前思政资料——东方雨虹的研发创新。

（二）“活”在课上

“活”在课上以下7个教学环节，分别是“引”任务、“析”原理、“定”方案、“测”仿真、“练”技能和“讲”过程和“评”结果7个环节，共计6个学时。

（1）引任务

学生在智慧职教平台完成签到，教师介绍本次课程安排。依托苏州吴江区华润凯旋名邸小区漏水纠纷和杭州桐庐江南名都小区顶楼漏水难题两个真实工程案例，引出本节课的具体教学任务。通过实际工程案例的引入，保证了教学任务的有效性与真实

性，显著提升学生的主动探究欲，其好奇心与学习兴趣得到持续性激发。通过在智慧职教平台设置讨论，引导学生讨论中发表自己的观点，积极参与课堂活动。

（2）析原理

结合任务重难点和课前学生学习的各项数据，对课程的重难点和课前学生不易掌握的内容，通过提问、探讨方式，讲解接缝防水构造，强调接缝防水施工操作方法，为后面实践环节奠定了基础。通过在智慧职教平台中设置提问、头脑风暴和讨论等多种课堂活动，重复调动学生的主观能动性，鼓励学生表达自己的想法。

（3）定方案

每个施工班组结合任务指导书进行方案制定，主要是梳理操作流程，做好人员分配。在任务实施过程中，学生可以随时通过智慧职教平台查看相关资料，教师主要负责解答学生疑问，真正做的异步教学。每个施工班组派出一名学生进行方案汇报，限时2min，教师和各小组要进行评分和点评。结合教师点评和小组互评，各小组完成方案调整，组内方案交底，明确人员分工。

（4）测仿真

为了安全规范操作和节约实训成本，学生先进行仿真训练。依据小组制定的方案进行模拟检测试验，在《装配式智慧学堂》虚拟仿真软件中完成接缝防水施工操作，通过仿真，加强知识记忆，梳理工作流程，明确每个岗位应完成的工作，针对仿真中出现的问题，及时查找解决。

（5）练技能

在任务实施前，教师和组长分别进行安全技术交底，着重重申安全操作的重要性。实操过程中，各组成员分工合作在实训场地完成接缝防水施工操作，并填写任务报告单。教师在场内巡回辅导，一边记录学生的操作表现，一边针对不当之处及时纠正，同步规范操作流程。学生在完成教学案例任务的同时，掌握了教学的重难点，并实现了能力和价值目标。在任务实施中，各组同学可以借助智慧职教平台及时查看操作视频或指导手册，增强了学生自主探究能力。施工完成后，及时清理场地、整理工具，全程进行现场8S管理。

（6）讲过程

任务实施完成后，各小组将任务成果上传至智慧职教平台，并派代表汇报任务完成情况。根据汇报情况，完成小组互评、教师评价工作。结合各组汇报情况，对疑难问题进行探讨。通过讲过程环节，提高学生的归纳总结技能、培养学生更娴熟的沟通能力和更顺畅的人际交往能力。

（7）评结果

在各小组完成汇报后，教师将组织学生依托智慧职教平台，有序开展小组自评、小组互评工作，随后教师会根据实际情况完成最终的评分环节。针对各组在接缝防水施工操作中出现的问題，教师进行统一点评。同时，围绕课程内容，积极开展课程思政，聚焦近年来在中国重大工程项目与建设者们的故事，展现“中国智造”巅峰之作，弘扬当代中国“工程师精神”，进行思想和价值引领。

(三) “思”在课后

课后,学生在智慧职教平台查看教师上传的课后任务和相关资料,本次课程的课后作业是观看东方雨虹纪录片《虹伙未来》和《在雨虹》,并按照教师要求,完成本次课程的学习总结和课堂评价。教师也可在智慧职教平台查看本次课程的教学数据、学生表现统计和学生评价,并根据数据完成课后复课,针对课堂教学中出现的各种情况,及时介入,及时解决,保证学生学习效果。

三、课程思政教学实践效果

(一) 教学效果分析

1. 遵循“三环联动式”教学设计,将课前、课中和课后有机的联系在一起,拓宽了课堂的广度,使得课程有效学时数大大增加。

2. 采用七步教学法进行课中教学,融“教、学、做”于一体,教师由教授知识变为任务引导,加快课堂速度。

3. 将思政元素与装配式混凝土建筑各施工环节相结合,深入挖掘我国工程建设中的思政案例,传递正能量,提升专业认同与职业自豪感,增加课堂深度。

4. 加大提问、实操、汇报环节时间,多角度、多维度讨论学生疑惑,点评学生答案,提高课堂热度。

5. 采用“思维导图+问题清单”的引导模式,理清教学脉络,变被动为主动,增强课堂清晰度。

(二) 教学创新与特色

1. 思政元素与课程内容高度契合

结合专业背景和岗位定位,深入查找工程案例,融入思政案例,形成丰富的课程思政案例资源库,将专业知识与课程思政案例有机结合,将专业能力训练与职业价值引领贯通,学生易于接受。

2. 思政元素与教学过程巧妙结合

在课程进行中,设置多个思政环节环节、引入多种形式的思政资源,在“教、学、做、评”中均包含思政元素,做到恰当合理、不生硬,学生乐于接受。

(三) 教学反思

1. 短时间的培养不足以让学生突破“沟通交流”不畅的问题,应该在后续有意思的加强不爱沟通、表达学生的表现机会。

2. 丰富技能期间的扩展知识自学资料,满足不同进度小组直接时间差,扩展学生知识面,让学生在课堂上一直有事情做。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府.(2020-05-28).
- [3] 雷慧杰,赵建周,侯凡博.“互联网+”视域下新工科电类课程思政的教学探讨——以电机与拖动课程为例[J].安阳工学院学报,2021,20(06):102-103.
- [4] 王璐.高校理工科研究生专业课程思政教学模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(07):83-85.
- [5] 张荣军,张溪.“两个结合”赋能高校思政课的价值意蕴与实践理路[J].新时代马克思主义论丛,2023,(02):168-183+265.
- [6] 马知瑶,陆富城,宋永芳.高职专科土木建筑大类课程思政实施路径研究[J].辽宁高职学报,2024,26(04):89-94.
- [7] 董必荣.论课程思政的本质与内涵[J].财会通讯,2022,(12):21-26.
- [8] 汤可可,王华宁,温建明.工科特色理论力学课程育人的三维融合模式建设[J].力学季刊,2022,43(1):190-195.
- [9] 刘鹏,牛红军,袁文蛟.基于立体化教材建设的高职生物药物分离技术课程改革与实践[J].化学教育(中英文),2022,43(4):88-95.
- [10] 王占军,刘锦轩,王聪,等.科学史视角下的“基因工程”课程思政探索与实践[J].微生物学通报,2022,49(2):829-840.