

基于人工智能技术的职教外语教师数字素养培养研究

孙秀君

湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432000

DOI:10.61369/ECE.2025110015

摘 要 : 在信息技术快速发展的今天, 数字化转型已成为各行业变革的重要驱动力。作为培养高素质技术技能人才的主要阵地, 职业教育必须同步推进教师数字化教学能力。本文分析了在教学中职教外语教师数字素养的重要价值和不足, 并从四个方面对外语教师数字素养培养路径进行了初步探究。

关键词 : 人工智能技术; 职教外语教师; 数字素养

Research on the Cultivation of Digital Literacy of Vocational Education Foreign Language Teachers Based on Artificial Intelligence Technology

Sun Xiujun

Hubei Polytechnic Institute, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract : In today's era of rapid development of information technology, digital transformation has become an important driving force for the reform of various industries. As the main position for cultivating high-quality technical and skilled talents, vocational education must synchronously promote teachers' digital teaching capabilities. This paper analyzes the important value and deficiencies of digital literacy of vocational education foreign language teachers in teaching, and preliminarily explores the cultivation paths of foreign language teachers' digital literacy from four aspects.

Keywords : artificial intelligence technology; vocational education foreign language teachers; digital literacy

引言

在人工智能快速发展的时代, 教师数字素养的培养与提升已成为教师专业发展体系中不可或缺的重要组成部分。尤其对于职教学校来说, 教师数字素养水平的高低直接关系到其能否有效应对信息化教学环境的变革需求, 以及能否充分利用人工智能技术提升教学质量。为此, 本文主要针对基于人工智能技术的职教外语教师数字素养培养展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、在教学中职教外语教师数字素养的重要价值

(一) 保障高效教学

良好的数字素养, 可以让高职外语教师灵活应用人工智能技术, 使其能够带给学生更好的学习感受和体验, 从而使学生全身心投入到外语学习当中, 满足学生个性发展。通过智能教学系统的精准分析功能, 教师能够实时掌握每位学生的学习进度和知识掌握程度, 及时调整教学策略, 同时借助智能推荐系统, 还可以根据学生的外语水平、学习风格和兴趣爱好, 推送个性化的学习材料与练习任务, 避免“一刀切”式的教学模式, 进而提升学习效率, 保证教学的高效性。此外, 人工智能教学管理系统的建设和应用, 能够帮助教师高效完成考勤、作业批改等常规工作, 使

其拥有更多的时间和精力用于教学设计和个性化指导, 真正实现以学生为中心的高效教学模式^[1]。

(二) 引导学生创新

职教学生创新思维培养的培养, 对他们的成长和发展非常重要。第一, 学生创新思维可以帮助他们更好地了解 and 适应市场发展、应对将来工作的挑战; 第二, 创新思维的养成能够大大提高学生解决负责外语问题的能力, 提升自身职业价值; 第三, 培养学生的创新思维符合国家发展战略需求。而创新思维的养成, 往往离不开数字化教学环境的支持。人工智能技术可通过虚拟仿真构建真实职场情境, 让学生在模拟跨境电商谈判、涉外项目管理等场景中锻炼创新实践能力^[2-3]。同时, 人工智能中的分析模块还能即时反馈学生的思考过程, 指出学生想法中的不足, 便于教

基金项目:

中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题, 课题名称:《基于人工智能技术的职教外语教师数字素养培养研究》(课题编号: WYW2024C06);

湖北职业技术学院校级课题, 课题名称:《数字化转型背景下高职院校教师教学能力提升路径》(课题编号: 2024B22)。

师采用针对性培养措施，帮助学生养成批判性思维和跨文化创新意识。

二、人工智能技术下职教外语教师数字素养培养中的不足

（一）数字应用理念薄弱

人工智能理念薄弱几乎是所有学校、教师的通病。有些职业院校、教师认为人工智能技术的应用，就是直接将人工智能技术和教学内容相对接，而忽略“人工智能技术+教育”模式的本质是对整体教学内容、环节的改革，需要教师采用合适的方法，将人工智能技术和教育融为一体。目前，不少职教学校已经配备人工智能设备，甚至一些职教学校还开设人工智能相关的课程。但是，在实际应用信息技术开展外语教学活动中，往往过于流于形式，缺乏有效的融合办法^[4-6]。在“人工智能技术+教育”相关教学资源、项目的开发商，由于人工智能技术属于新兴领域，学校一方面很难找到合适的企业共同开发项目、课程，另一方面职校员工对人工智能技术了解不多，无法将其灵活应用到外语教学活动中，即便有应用，也是少之又少。

（二）人工智能应用有限

在人工智能技术背景下，职教学校外语教学应当转变教学思想和教学方法，积极借助人工智能技术创新创造教学内容、教学手段，做到课前课后、虚拟与现实、线上线下的有机结合，助力学生外语素养快速发展。然而，不少职教学校在教学管理过程中存在“去手机化”的现象，一方面使得教师的一些人工智能教学手段无法有效实施，阻碍了外语教学改革步伐，另一方面人工智能技术本身的应用深度和广度仍然有限，未能充分发挥其在外语教学中的潜力。如部分职教外语虽然在教学中应用了智能语音评测、AI辅助写作等工具，但仅停留在简单试用阶段，未能与课程体系深度融合。

三、人工智能技术下职教外语教师数字素养培养的有效路径

（一）打造数字环境，助力数字教学

职教学校数字化教学环境的建设是提升教师数字素养、提高人工智能技术应用能力的关键环节。学校必须要认识到完善的人工智能基础设施和优质的数字资源平台是教师开展数字化教学的重要支撑。这些硬件条件和软件环境的缺失，会直接影响教师数字化能力的培养与发展。在教育信息化2.0背景下，职教学校应当制定系统化、细致化的数字环境建设流程。职教学校可以从下面两个方面进行尝试：在硬件环境建设方面，学校要全面升级、改造传统教学场所，积极建设智慧互动教室、虚拟现实教学系统、智能仿真实训室等现代化教学空间；在软件资源建设方面，学校要着力整合各类优质数字教育资源，如与知名教育软件开发商合作更新教学软件、自主开发校本数字化教学资源平台^[7]。

总之，通过构建完善的数字化教学环境，职教学校不仅能为

外语教师数字素养、实践能力的提高，提供全方位的支持，还能有效促进外语教师在教学中应用人工智能技术的水平，从而推动职业教育现代化发展。

（二）优化培训系统，激发教师活力

职教外语教师数字素养的提升，除了依靠其自身努力外，还需要学校层面的培训支持和数学技术环境支持，才能够形成完善的培训体系，激发教师在外语教学中的创新创造活力。基于此，职教学校需要做好以下几个方面工作^[8]。

1. 培训内容设计方面

职教学校在设计培训内容时，应当突出外语教学特色，重点培养教师应用人工智能技术开展教学活动的的能力，如教授教师如何利用语音识别技术进行口语教学评估、如何借助智能翻译工具辅助外语词汇教学、如何运用智能教学平台开展个性化的外语学习指导等。

2. 培训资源整合方面

为了更好地整合和应用培训资源，职教学校应当建立完善的资源整合机制。具体来说，学校可以成立教师数字素养发展中心，充分结合各个专业特点和学校办学特色，开发既具有广泛适用性又能满足个性化需求的培训资源。同时，教师数字素养发展中心，还应通过问卷调查、访谈调研、教学观察等多种方式，全面了解不同学科背景、不同发展阶段教师的数字化教学现状和提升需求，并据此设计差异化的培训内容。比如，针对职教外语教师，教师数字素养发展中心可以开发具有语音评测系统、AI口语陪练功能的教学平台或是教师培训课程，让外语教师直观地感受到人工智能技术在外语教学中的优势，进而激发他们参与培训的主动性，促使其积极创新数字化教学方法^[9-10]。

3. 培养模式创新方面

为了更好地调动教师培训内在动力，职教学校可以采用“线上+线下”的模式。通过线上培训可以让外语教师掌握智能批改、语音识别等专业工具的使用方法，提升其数字素养；通过外语数字化教学示范课、工作坊等线下活动，可以让外语教师轻松、自由的交流氛围中，认识到自身与其他教师在数字化教学能力上的差距，促使外语教师产生强烈的自我提升欲望，积极主动地去学习和探索更多的数字化教学方法和策略。同时，职教学校在对教师培训过程中，还可借助一些真实的商务英语场景数字化教学案例，驱使外语教师大胆尝试和创新。例如，某职校英语教研组开发的“智能语音纠错系统课堂教学应用案例包”“VR英语情景教学实施案例”“混合式英语教学优秀案例集”等，借助这些内容，不仅可以驱使外语教师打破传统教学模式，敢于大胆尝试和创新教学方法，从而不断提升职教学校外语学科数字化水平。

（三）加强伦理教育，强化社会责任

在数字化教育快速发展的今天，职教学校必须要重视外语教师数字伦理意识的培养。面对海量的网络教育资源和日新月异的数字技术产品，教师在使用过程中应当恪守网络道德规范，遵循数字化教学的基本原则，不断提升数据安全防护能力。

具体来说，学校需要从两个层面开展工作。一方面是加强外语教师的法制教育，帮助他们了解人工智能技术相关的法律法

规,引导其在使用数字资源和工具时,严格遵守知识产权规定;一方面是建立系统的信息安全培训体系,通过专题讲座、案例分析等方式,职教学学校可以有效提升外语教师的数据管理能力和网络安全意识,做好个人和学生的隐私保护工作。同时,职教学学校还应注重外语教师的社会责任的培养,引导教师正确使用数字资源,提高信息辨别能力,从而借助教师的一言一行,促使学生自觉抵制不良网络信息,增强网络责任意识。例如,某职教学学校在“AI教学伦理”培训中,通过带领外语教师分析真实案例,如某教师未经授权将学生英语口语练习数据用于商业AI模型训练,导致隐私泄露事件。通过这个案例可以让教师们深刻认识到数据伦理的重要性,从而驱使教师在使用智能语音评测系统时,更加谨慎地对待学生数据的收集、存储和使用,并告知学生遵守人工智能伦理的重要性和影响,促使学生持续提升社会责任。

(四) 建设数评体系,提高数字素养

数字素养评价作为职教学学校数字化转型的重要部分之一,其核心在于建立规范化的评价标准体系。该体系应当涵盖数字意识、应用能力、技术知识和社会责任等多个维度,通过系统化的评价方法,职教学学校能够全面衡量外语教师的数字化教学水平。在具体实施过程中,职教学学校可以按照以下步骤建设评价体系:

第一,以教育部《教师数字素养标准》为基础框架,结合职业教育特色,对相应指标进行细化,明确各项评价重点;第二,通过专家论证和科学分析方法,构建具有职业教育特色的评价指标体系;第三,建立常态化的评价机制,采用数字化手段持续跟踪记录教师数字素养的发展情况。而随着评价结果的得出,一方面这可以为学校制定个性化的外语教师数字素养培养方案的制定提供数据支持,另一方面也可以帮助教师准确识别自身短板,明确发展方向,促使教师数字素养的持续提升。

四、结语

总之,教师数字素养的培养是一个持续性的系统工程,仅靠资源开发和平台搭建显然是不够的,职教学学校还要确保资源平台能够持续发挥应有的价值,以及做好后续运营维护工作,才能够为教师提供完善的数字环境。为此,职教学学校必须建立配套的运行保障机制,包括资源动态更新机制、平台推广应用方案以及专项资金管理机制等,通过这些措施确保平台的可持续发展,才能够实现预期的人才培养目标。

参考文献

- [1] 赖春,吕伯宁,龚阳.外语教学活动设计中的教师数字素养框架[J].外语界,2023(3):31-38.
- [2] 文霞武."数字赋能"背景下高职英语教师数字素养提升路径探究[J].2024(7):185-187.
- [3] 陈正蓉.职前国际中文教师数字素养现状及影响因素研究[D].上海外国语大学,2024.
- [4] 施维祯,梁娟."三教"改革背景下高职外语教师数字素养提升策略[J].教育信息化论坛,2024(9).
- [5] 赵晨薇,郭静,祁杰."一带一路"背景下高职外语教师数字素养提升策略[J].中阿科技论坛(中英文),2024(6).
- [6] 张瑾,于昊冉.数字化时代师范生数字素养框架构建、现状调查与培养路径[J].教育信息技术,2024,(22):81-85.
- [7] 骆虹.新时代高校思政课教师数字化教学能力培养探论[J].中学政治教学参考,2024,(28):25-29.
- [8] 华小敏,赵瑞瑜,乐叶.高校教师数字素养能力培养现状、问题及启示[J].中国医学教育技术,2024,38(04):433-439.
- [9] 程训敏.高职图书馆参与教师数字素养培养的策略探究[J].图书情报导刊,2024,9(06):10-16+25.
- [10] 杨永华.教育数字化转型过程中的高校教师数字素养培养策略[J].岭南师范学院学报,2024,45(03):93-98.