

人工智能辅助初中作文教学策略探究

唐子慧

宝安区上星学校, 广东 深圳 518125

DOI:10.61369/ECE.2025110016

摘 要 : 随着教育改革深入, 初中语文教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。作文是初中语文的重要知识内容, 在展开作文教学时, 教师可以尝试将人工智能引入课堂, 以此进一步丰富初中作文教学内容, 拓宽育人路径, 助力学生更长远发展。鉴于此, 本文将针对人工智能辅助初中作文教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 初中; 作文教学; 策略

Exploration on the Strategies of Artificial Intelligence-Assisted Junior High School Composition Teaching

Tang Zihui

Shangxing School, Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518125

Abstract : With the deepening of educational reform, junior high school Chinese teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of education. Composition is an important part of junior high school Chinese. In the process of composition teaching, teachers can try to introduce artificial intelligence into the classroom, so as to further enrich the content of junior high school composition teaching, expand the path of education, and help students develop more long-term. In view of this, this paper will analyze the artificial intelligence-assisted junior high school composition teaching and put forward some strategies for reference.

Keywords : artificial intelligence; junior high school; composition teaching; strategies

一、人工智能辅助初中作文教学的价值

(一) 有利于丰富作文教学资源

通过将人工智能技术引入初中作文教学中, 能够极大丰富教育内容, 让学生在学习中接触到更多知识, 极大丰富了初中作文教学资源, 对学生形成一个更为完善的作文知识体系有极大促进作用^[1]。不仅如此, 教师可以结合人工智能技术对当前的作文主题展开分析, 并将一些社会问题、网络资源引入课堂, 这样能极大丰富初中作文教学内容, 为学生创设一个更为优质的写作环境, 大幅提升学生的知识探索主动性。另外, 人工智能辅助下的初中作文教学资源将变得更为多样、生动, 有利于教师结合这些资源为学生提供更优质而教学服务, 能够有效满足学生的发展需求, 为之后教师展开更高水平的初中作文教学改革打下坚实基础^[2]。

(二) 有利于拓宽作文教学路径

不同于传统的作文教学模式, 教师在展开育人工作时, 若是可以将人工智能技术合理引入课堂, 将会对教学路径展开有效拓展, 让他学生更好地将所学知识应用到实际写作中, 大幅提升他们对初中作文教学内容的理解深度, 提升其综合写作能力。另

外, 将人工智能引入初中作文教学中时, 教师可以尝试结合混合式教学法展开教学路径拓展, 让学生更好地将网络资源和课堂资源结合, 以此不断提升学生参与到初中作文教学课堂的主动性, 为他们打造一个更为优质的作文环境, 让学生对所学知识产生更深入理解。

二、初中作文教学现状

(一) 教学模式形式化, 学生兴趣不足

为提升初中作文教学工作效果, 教师应重视对学生想象力、思维能力的提升与发展, 不同学生之间的写作习惯、表达方式也存在很大差异。在以往的初中作文教学中, 很多教师会受到传统思维的影响, 采用的初中作文教学模式非常单一, 这样就很难满足学生的差异化学习需求, 初中作文教学也会出现同质化的情况, 从而极大影响学生的写作兴趣提升。在初中作文教学中, 很多教师会组织学生背诵一些句子、文章, 这样虽在一定程度上帮助学生丰富自身知识储备, 但是并不利于他们在初中作文教学中获得个性化发展, 甚至会导致部分学生丧失写作兴趣, 对于他们

的未来发展极为不利。在初中作文教学中，一些教师会给学生提供一些模版，以此帮助学生掌握不同的写作类型，这样很容易导致学生出现生搬硬套的情况，不利于他们写作能力的提升，还会影响其写作兴趣发展。

（二）未能拓展学生的写作思路，限制了学生想象力的发展

在初中作文教学过程中，培养和提升学生的想象力极为关键。通过写作，学生能够将对生活的观察和感受转化为文字，创作出具有个性和情感的文学作品，这对于构建更为丰富和优质的精神世界具有不可估量的价值^[3]。然而，鉴于初中生的年龄特点和生活经验的局限，他们在知识储备方面往往显得不足，这在一定程度上限制了他们的思维广度和深度。因此，在进行写作活动时，学生们往往难以摆脱现实生活的框架，他们的创作思路很容易受到限制，这使得他们在写作时容易陷入平铺直叙、缺乏创新的困境，难以创作出真正意义上的优秀文章^[4]。此外，在当前的初中作文教学实践中，能够有效地帮助学生拓展思维、突破传统写作模式的教师并不多见。这种教学现状导致了学生在写作时常常只是简单地记录日常生活的流水账，而没有能够深入挖掘和表达自己独特的思想和情感，这样的写作训练显然不利于学生写作能力的全面提升和创新思维的培养。

（三）写作任务繁重，学生存在畏难情绪

在进行初中作文教学时，教师应更加注重写作的质量。实际上，学生的写作能力、素养与他们的写作数量关联不大，教师应更加关注写作的深度和质量。但是，当前许多教师在进行初中作文教学时，常常给学生布置过多的写作任务，导致学生承受巨大的心理压力，这对提升初中作文教学效果极为不利。长此以往，学生的写作兴趣会大幅降低，甚至会导致一些学生出现畏难情绪，不利于学生对生活产生更深层次的感悟。教师若给学生布置过多的写作任务，很容易导致学生出现无话可说、无话可写的情况，不利于学生的长远发展。

三、人工智能辅助初中作文教学策略

（一）借助人工智能丰富教学内容，打下写作基础

为提升初中作文教学工作效果，教师可以尝试结合人工智能技术展开教学工作的优化与革新，将更多新知识、新内容引入课堂，以此对初中生产生更全面引导，让他们的信息获取途径变得更为多样。在初中作文教学中，提升初中生的写作水平，让他们输入更多高质量作品极为重要^[5]。但是，初中生的思维一般都较为活跃，他们常会对生活中的一些问题产生感慨，但是由于他们的知识储备有限，导致其很难将自己的想法表达出来，这样会对初中作文教学工作效果产生很大影响。为提升初中作文教学效果，教师应重视对教学内容的拓展与革新，让初中生掌握更多知识内容，帮助其词汇储备变得更为丰富，这样才能为之后初中作文教学改革工作开展打下坚实基础。为此，教师可以结合人工智能技术，将更多生动的教育资源引入课堂，激发初中生的知识学习兴趣，让他们在阅读中积累更多写作素材，帮助初中生形成一个更为完善的写作知识体系。

在开展人工智能辅助下的初中作文教学改革工作时，教师应针对初中生的思维能力、知识储备等展开分析，结合人工智能技术为他们提供一些高质量学习材料，比如一些经典散文、诗歌的片段，并为其提供对应的视频内容，以此深化初中生的知识理解，让初中生的文字把控能力进一步提升。此外，在初中作文教学中，初中生可以通过阅读提升自身的情绪感知水平，这样能帮助其更好地理解所学知识，为其之后的写作打下坚实基础。

（二）借助小组合作，激起写作兴趣

在人工智能辅助初中作文教学的工作中，教师应重视对初中生兴趣的激发，这也是初中生提升自身写作能力的基础和前提。为此，教师应结合人工智能技术打造一个更优质的初中作文教学环境，让初中生在不同的情境中完成知识探索，提升教学工作的自由性、趣味性。在将人工智能引入初中作文教学中时，教师可以结合小组合作模式展开教学形式的拓展，利用人工智能技术对初中生的知识储备、兴趣倾向等展开分析，而后以此为基础对其展开合理分组。在完成对初中生的分组后，教师可以利用人工智能为不同层次、类型的初中生提供写作教学知识，让他们的知识体系变得更为完善，加深教学内容对初中生的吸引力，让初中生的写作兴趣进一步提升^[6]。为提升分组的合理性、科学性，教师可以利用人工智能手段对初中生的写作能力展开分析与检测，保证初中生能力与初中作文教学内容的契合。不仅如此，在小组中展开写作知识探索，初中生的思维会变得更为开阔，他们的学习兴趣也会大幅提升，这对提升初中作文教学改革效果意义重大。

例如，在进行“学会记事”这部分知识的作文教学时，教师可以利用小组合作的方式展开育人工作，这样能大幅提升初中作文教学工作效果。在组织初中生展开小组合作前，教师可以利用人工智能技术对初中生展开合理分组，保证每个小组初中生的基本水平相似。而后，教师可以利用互联网技术为初中生播放一些日常生活、游玩的视频，让他们结合视频进行讨论，让他们展开记事活动，这样能大幅提升初中作文教学改革效果。在初中生展开讨论时，教师可以走到初中生之间，听取他们的讨论内容，而后这些讨论中的问题记录下来，以此改革初中作文教学模式，提升育人深度^[7]。

（三）结合新闻时事，增加写作思想性

在初中作文教学中，为提升初中生写作内容的思想性，教师可以尝试结合一些新闻时事展开初中作文教学，这样能更好地激发初中生的情感共鸣，使其综合写作水平得到进一步发展^[8]。在初中作文教学中，教师应重视对初中生思想的引导，让他们能够通过写作将自己的真情实感表达出来，这样能够有效提升初中作文教学效果。在开展人工智能辅助下的初中作文教学改革时，教师可以结合人工智能技术展开育人活动，结合人工智能引入一些新闻、案例等，引导初中生结合新闻内容展开思考，以此方可大幅提升他们写作内容的思想性。为提升初中生的写作深度，教师应不断提升初中生的分析能力，使其能够透过现象看本质，让他们能够对社会上的一些事件展开合理评价^[9]。通过鼓励初中生从不同角度看待问题，能够帮助他们形成辩证思想，这对提升初中作文

教学深度意义重大。

例如，在很多公共场所会有禁烟标识，但是很多人仍会不遵守相关的规定，甚至一些人会对禁烟标识置若罔闻。为此，教师可以组织初中生结合这一现象展开讨论，并鼓励他们写下自己的看法和理解^[10]。在初中生展开讨论、思考的过程中，教师应对初中生展开合理引导，避免其出现极端的思想情况，这样对提升初中作文教学深度意义重大。通过引导初中生结合时事思考，能够大幅提升他们的写作能力，让他们积累更为丰富的写作经验、社会经验，这对提升其思想深度意义重大。

四、总结

综上所述，若想提升人工智能辅导初中作文教学效果，教师可以从结合信息技术丰富教学内容，打下写作基础；借助小组合作打造优质环境，激起写作兴趣；结合新闻时事促进学生思考，增加写作思想性等层面入手分析，以此在无形中促使初中作文教学质量提升到一个新的高度，让学生更为主动、积极、高效地投身到写作学习中。

参考文献

-
- [1] 冉柔, 胡银秀, 季红连, 等. 生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究 [J]. 教育与装备研究, 2024, 40(6): 15-21.
- [2] 徐德明. 天津市: “人工智能环境下的作文简约评析教学研究” 结题 [J]. 天津教育, 2022(25): 30-30.
- [3] 李明月. 初中语文教学与现代信息技术的融合 [J]. 新作文: 教研, 2022(10): 0145-0147.
- [4] 郑婷婷. 朱光潜美育思想视阈下初中记叙性作文教学策略研究 [D]. 南京信息工程大学, 2024.
- [5] 潘正茂. 基于儿童交流的初中语文作文教学策略 [J]. 好作文, 2024, (10): 68-70.
- [6] 张蕾. 基于分层次教学的初中语文作文教学策略探讨 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (10): 34-36.
- [7] 陆璐. 基于“双减”政策的初中语文作文教学策略 [J]. 天津教育, 2024, (14): 152-154.
- [8] 张志浩. 初中语文个性化作文教学策略探究 [J]. 智力, 2024, (13): 104-107.
- [9] 袁昕月. “文学阅读与创意表达” 任务群下农村初中情境作文教学研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [10] 熊致远. 初中想象作文教学策略研究 [D]. 海南师范大学, 2024.