

智能赋能视域下高职院校“双师型”教师培训体系的融合创新研究——基于“平台+数据+评价”三位一体的实证探索

郭清瑶

鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458000

DOI:10.61369/ECE.2025110041

摘 要 : 随着人工智能时代的到来, 以及5G技术的广泛普及和应用, 高职院校在构建“双师型”教师团队的过程中面临着一系列新的挑战。为了应对这些挑战, 我们深入探讨了人工智能技术在培训资源开发与整合方面的应用, 旨在通过发挥人工智能与5G技术的协同效应, 有效解决当前高职院校在“双师型”教师培训方面普遍存在的几个关键问题。这些问题包括但不限于经费的短缺, 考核评价体系的不够完善, 以及培训内容的时效性不足等。通过这些研究和应用, 我们希望能够为高职院校的教师培训工作带来创新和突破, 从而提升教师队伍的整体素质和教学效果。

关 键 词 : 人工智能; “双师型”; 教师培训

Research on the Integration and Innovation of the “Dual Teacher” Teacher Training System in Vocational Colleges from the Perspective of Intelligent Empowerment: Empirical Exploration Based on the Trinity of “Platform+Data+Evaluation”

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract : With the advent of the artificial intelligence era and the widespread popularity and application of 5G technology, vocational colleges are facing a series of new challenges in building a "dual teacher" teacher team. In order to address these challenges, we have delved into the application of artificial intelligence technology in the development and integration of training resources, aiming to effectively solve several key problems commonly encountered in the training of "dual teacher" teachers in vocational colleges by leveraging the synergistic effect of artificial intelligence and 5G technology. These issues include but are not limited to funding shortages, inadequate assessment and evaluation systems, and insufficient timeliness of training content. Through these studies and applications, we hope to bring innovation and breakthroughs to the teacher training work in vocational colleges, thereby improving the overall quality and teaching effectiveness of the teaching staff.

Keywords : artificial intelligence; "dual teacher type"; teacher training

一、选题背景与意义

(一) 选题背景

随着第五代移动通信技术(5G)在全国范围内的推广, 人工智能在经济社会、文化科技等多个领域实现了新的飞跃。各行各业对于人工智能技术的需求日益增长, 教育领域也不例外^[1]。特别是在高职院校中, “双师型”教师的培养和发展成为了提升教育质量的关键。但是, 传统的教师培训模式已经难以满足当前社会对高技能人才的需求, 尤其是在“双师型”教师的培养上存在着诸多挑战。因此, 探索基于人工智能的高职院校“双师型”教师培训路径显得尤为重要。

(二) 选题意义

1. 理论意义

本研究在探讨人工智能与教育融合的理论层面具有重要价值, 它不仅清晰地呈现了人工智能当前在教育领域的应用状况和未来发展趋势, 还深入剖析了二者深度融合的具体路径。同时, 该研究为教育的创新与发展提供了理论上的指导, 系统分析了人工智能所带来的机遇与挑战, 从而为教育决策者和一线工作者开拓了新的思路, 旨在有效推动教育事业的持续进步。

2. 实践意义

本研究兼具理论与实践意义, 旨在优化“双师型”教师的选拔与培训流程, 以提升教师素质。本研究为教育管理者提供了实

施策略和操作指南,利用人工智能推进教育信息化进程,科学规划教师队伍结构,提高资源分配的效率,从而促进教育事业的全面进步。此外,本研究还致力于推动人工智能在教育领域的应用与探索,揭示其融合的方式与路径,为相关领域的研究提供参考,进而推动教育行业的创新与发展。

二、当前高职院校“双师型”教师培训发展的困境

（一）培训经费投入不足

充足的经费投入对于通过培训提升“双师型”教师的专业素质至关重要。“双师型”教师的需求量显著增加,但相应的培训经费保障却未能同步配套,这给地方高职院校带来了更大的财政压力,使其难以有效保障教师队伍建设的质量。虽然国家层面出台了相关法规和指导意见,推动高职院校积极开展教师培训工作,但这些政策往往缺乏对培训实施细则和经费分配机制的具体规定。

（二）培训考核评价机制不完善

尤其体现在培训标准的制定、培训目标的明确设定、教师资格的认定以及培训激励机制的设计等关键环节上^[2]。学校难以有效落实教师在企业实践的具体次数、岗位安排及应承担的责任,同时也未能将教师在企业实践中的考核表现与其在校内的理论培训成果、绩效工资评定等紧密挂钩。此外,在现行的教育体制和机制下,“双师型”教师面临着一个显著的问题,那就是他们无法通过参加各种专业培训来获得一个明确的资格认定。这种情况导致了教师个人在职业发展上存在一定的迷茫和不确定性,因为他们难以清晰地了解和掌握在完成培训之后,他们所能获得的职业晋升路径以及相应的岗位津贴等激励措施。这种不明确性不仅影响了教师的积极性,也对整个教育系统的稳定性和发展造成了潜在的不利影响。

（三）培训时效性不强

“双师型”教师培训适应性差是影响培训效果的关键。主要问题包括:培训目标不明确,由于对“双师型”教师结构认识不清,培训机制不完善,目标设置模糊;培训模式割裂,缺乏共同体长效机制,常见模式有学校主导、校企合作和中外合作;培训内容混乱,来源多元化的教师接受相同培训内容,缺乏分级和长期规划,导致培训指导性不强,影响教师工作信心。

三、依托人工智能的高职院校“双师型”教师培养的必要性

（一）国家推进智能职业教育的政策推动

国家层面发展智能职业教育的政策导向,构成了基于人工智能设计高职院校“双师型”教师培训的重要背景和驱动力^[5]。《新一代人工智能发展规划》明确指出,要深入“人工智能+教育”的结合,利用人工智能的数据处理能力,以推动智慧型高科技人才的培育^[3],并着重开拓新一代人工智能技术在教育领域的应用潜能^[4]。2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方

案》明确指出,应积极探寻在人工智能环境下高职院校与行业、企业紧密协作的新智慧模式,旨在打造全面的智慧职业教育与培训体系^[6]。值得注意的是,高端人才队伍的建设依赖于一支能够突破传统教育壁垒的教师队伍,而优质的智能型教师队伍则须依靠高质量的智能培训^[7]。这种智能培训不仅需要教师具备先进的教育理念,还要求他们掌握最新的科技工具和教学方法,以便能够有效地促进学生的学习和创新思维的发展。智能培训的实施还需要一个良好的教育环境和政策支持,以确保教师能够持续地提升自己的专业技能,并且能够将这些技能有效地应用到教学实践中去^[9]。

（二）高职院校教师培训管理系统升级的技术支撑

教师培育管理系统的提升本质上是一项持久性、体系化且具备战略意义的工程,它要求综合运用人力资源、物质资源和财务资源等多方面的支持,旨在提升学院的精准决策能力和个性化服务水平。作为培养高端复合型技术人才的核心力量,高职院校教师队伍的建设至关重要^[10]。充分推动人工智能技术与教师培训管理系统的深度结合,不仅能有效提高管理决策的效率与精确度,使教、学、考、评等培训核心环节实现紧密连接,还能显著提升培训服务的个性化和人本化水平,最终突破长期存在的培训管理信息“孤岛”难题^[8]。

四、基于人工智能的高职院校“双师型”教师培育路径设计

（一）创新的人工智能驱动的“双师型”教师培养模式

运用云技术打造网络培训资料库,地方高职院校能共同建立统一的数据平台,完成培训资料的上传与共享,并与政府、行业企业等主体紧密连接。这种做法不仅明显减少了传统培训对硬件设施的资金需求,还构建了综合化的资源平台,推动了培训体系构建和管理的多方协作参与^[11]。人工智能在“双师型”教师培训资料创新中的具体运用体现在:

定制化目标设定:通过分析教师参与网络课程的频率等数据,结合情感计算等技术洞察培训需求,为每位教师量身打造定制化的培训目标。

提升内容实用度:依托智能课程数据平台的分析功能,实行分级分类培训;运用智能虚拟助手和导学平台,增强培训内容的趣味性和实用度。

融合优质资料库:在政府保障措施的支持下,激励形成“联盟体”共同开发标准化培训包并纳入资料库,便于按需获取课程。这促进了跨区域、跨时间的信息交流与资料合作,有效降低了传统培训资料成本。

（二）打造 AI 驱动的“双师型”教师培训评估体系

通过深入分析和对比海量数据,我们能够迅速识别出“双师型”教师在各项职业能力上的特征差异。基于这些差异,我们可以实施分层分类的评价机制,从而精准预测不同教师的发展需求^[12]。因此,依托大数据的强大支持,构建一个由合作企业、教师个体、高职院校以及政府部门共同参与的联动机制显得至

关重要。我们的目标是形成一个“多元化”的综合培训评价体系，这样的体系能够全面覆盖教师的多方面能力，确保每位教师都能得到针对性的培训和评估，进而提升整体的教学质量和效果。

（三）打造基于人工智能的“交流与共享”培训合作平台

该平台充分发挥人工智能的技术优势，智能化地搭建起连接高职院校、企业、政府部门及教师的高效交流与合作桥梁^[13]。平台不仅汇聚了丰富的培训资源和资讯，更通过智能推荐系统，依据教师的个性化需求和兴趣偏好，精准推送相关的培训课程与信息。在平台支持下，教师可突破时空限制，灵活参与多样化的培训活动，并与同行进行深度交流协作。通过对教师在平台上的操作数据进行深度挖掘，能够更精准地把握其培训需求与兴趣点，为后续培训工作的优化提供强有力的数据支撑^[14]。

五、结论

综合前述分析，以人工智能为基础的高等职业技术教育“双师型”师资培训路径规划，与国家推动智能职业教育发展的政策导向相契合。通过智能化的培训模式、评价体系以及交流与合作平台的构建，我们能够有效应对当前高等职业技术教育“双师型”师资培训所面临的诸多挑战，例如培训资金投入不足、培训考核评价机制不健全以及培训时效性不足等问题。此外，智能化的培训方式亦有助于提升教师的专业素养和综合能力，为教师个人成长和职业发展提供更为坚实的支持^[15]。因此，有充分理由相信，随着人工智能技术的持续发展与普及，基于人工智能的高等职业技术教育“双师型”师资培训将逐渐成为未来师资培训的主流方向。

参考文献

[1] 叶澜, 白益民. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2003: 230.

[2] 张利芳. 关于职业院校“双师型”教师队伍建设机制的思考 [J]. 教育与职业, 2019(14): 78-83.

[3] 吴永和, 刘博文, 马晓玲. 构筑“人工智能+教育”的生态系统 [J]. 远程教育杂志, 2017(5): 27-39.

[4] 人工智能如何与教育携手同行 [EB/OL]. (2017-09-14). https://www.sohu.com/a/191923273_372421.

[5] 中央网信办关于印发《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/20/content_5212064.html.

[6] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-02-13) http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.

[7] 国务院印发《新一代人工智能发展规划》[EB/OL]. (2017-07-20) http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/20/content_5212064.html.

[8] 古翠凤, 刘雅婷. 基于人工智能的高职院校“双师型”教师培训设计 [J]. 职教论坛, 2020, 36(08): 82-90.

[9] 韦文东. 数字技术赋能高职院校交通运输类专业“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 时代汽车, 2024(8): 38-40.

[10] 陈琳. 产教融合赋能“双师多能型”师资队伍培养的对策与路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(20): 73-75.

[11] 张倩. 基于行动学习理论的高职院校“双师多能型”教师培养策略研究 [J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(7): 5.

[12] 朱维军, 王彦平, 焦镭. “1+X”证书制度下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究 [J]. 河南农业, 2021, 000(027): 7-8, 11.

[13] 杭俊. 1+X证书制度下职业院校双师型教师培养路径创新 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(5): 117-120.

[14] 蔡霞. “1+X”证书制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径研究 [J]. 经济师, 2023(10): 138-140.

[15] 侯荣增, 李振红. 数字化背景下高职院校“双师型”教师认定标准和路径研究 [J]. 教育与职业, 2023(17): 68-72.