

论高中语文教学的生活化研究

黄永华

张家港市第二职业高级中学, 江苏 张家港 215600

DOI:10.61369/ECE.2025110004

摘 要 : 在当今社会背景下, 高中语文教学面临新挑战和机遇。传统教学存在诸多问题, 如教学方法陈旧、内容与生活脱节等。文章从教学现状分析入手, 阐述了教学与生活相结合的重要性, 包括激发学生学习兴趣、提高语文应用能力和培养综合素质等方面。提出了导入生活化、例题生活化、阅读生活化和写作生活化等具体措施, 最后得出高中语文教学必须紧密联系生活的结论, 以培养具有语文素养和生活能力的学生。

关 键 词 : 高中语文教学; 教学现状; 教学生活化; 语文素养

On the Research of Life-Oriented High School Chinese Teaching

Huang Yonghua

Zhangjiagang No.2 Vocational Senior High School, Zhangjiagang, Jiangsu 215600

Abstract : Against the backdrop of contemporary society, high school Chinese teaching is confronted with new challenges and opportunities. Traditional teaching methods have various drawbacks, such as outdated teaching approaches and disconnection between teaching content and real life. Starting from an analysis of the current teaching situation, this paper expounds on the importance of integrating teaching with life, including stimulating students' interest in learning, improving their ability to apply Chinese, and cultivating their comprehensive qualities. It proposes specific measures such as life-oriented introduction, life-oriented example questions, life-oriented reading, and life-oriented writing. Finally, it concludes that high school Chinese teaching must be closely linked to life to cultivate students with Chinese literacy and life skills.

Keywords : high school Chinese teaching; current teaching situation; life-oriented teaching; Chinese literacy

一、研究背景

当今社会, 语文教育面临着新的挑战 and 机遇。一方面, 随着信息技术的飞速发展, 学生的生活方式和思维方式发生了巨大的变化。他们接触到的信息更加多元化, 对知识的获取渠道也不再局限于传统的书本和课堂。另一方面, 教育部门一直在大力推进素质教育, 强调培养学生的综合素养和实践能力^[1]。在这样的背景下, 语文教学与生活的融合显得尤为重要。

从现实情况来看, 生活中处处蕴含着语文的元素。广告、新闻、影视、网络等各种媒体中, 都充斥着丰富的语言文字运用。例如, 一则成功的广告文案, 往往能够巧妙地运用修辞手法和语言技巧, 吸引消费者的注意力, 传达产品的核心信息。这就为语文教学提供了鲜活的素材和生动的案例^[2]。

再看学生的日常生活, 他们在与家人、朋友的交流中, 在参加各种社会实践活动中, 都在不断地运用着语文知识。然而, 传统的语文教学往往过于注重知识的灌输和应试技巧的训练, 忽视了学生生活中对语文的实际运用能力的培养^[3]。学生在课堂上学习的语文知识与实际生活脱节, 导致他们在面对生活中的语文问题时, 往往感到束手无策。

二、研究目的

在高中语文教学中, 传统的教学模式往往使学生感到语文学习枯燥乏味, 只是为了应付考试而机械地记忆知识点。为了改变这种现状, 我们迫切需要找到一种有效的教学方式, 将语文教学与生活紧密相连^[4-6]。

从教学内容方面来看, 目前的教材虽然经过精心编排, 但很多内容与学生的实际生活存在一定的距离。例如, 一些古代文学作品中的场景和人物, 对于生活在现代社会的学生来说, 理解起来会有一定的困难。而通过将这些内容与生活中的实际案例相结合, 比如以现代社会中类似的人物情感和生活场景来诠释古代文学作品中的心理和情感, 就能让学生更好地理解和感悟。《鸿门宴》是《史记》中比较具有代表性的一篇, 教学中我们可以用角色代入的方式, 让学生扮演文中的人物, 模仿他们的神态、语言、动作, 通过表演达到教学目的。

在教学方法上, 传统的讲授法占主导地位, 学生被动接受知识, 缺乏主动性和参与性。我们应当采用多样化的教学方法, 如情境教学法。可以创设与生活相关的教学情境, 让学生仿佛置身于实际生活中, 去体验和运用语文知识。例如, 在讲解议论文写

作时，模拟一场学校的辩论会场景，让学生在真实的辩论过程中运用议论文的写作技巧和逻辑思维，这样不仅能提高学生的写作能力，还能增强他们的语言表达和沟通能力^[7-8]。

从评价体系方面来说，目前的语文评价主要以考试成绩为主，过于注重学生对知识点的记忆和掌握，而忽视了学生在实际生活中运用语文的能力。我们需要建立一套全面、科学的评价体系，将学生在生活中运用语文的情况纳入评价范围。比如，观察学生在课堂讨论、小组合作、社会实践活动中参与度和表现，以及他们在实际生活中撰写的各种文字材料（如书信、读后感、观后感等）的质量和水平，都作为评价学生语文素养和实际应用能力的依据^[9]。

另外，课堂活动的设计也至关重要。可以组织学生进行实地采访、撰写调查报告等活动，让学生在实际的生活情境中去运用语文知识进行信息收集、整理和表达。像让学生去采访身边的优秀工作者，然后将采访内容整理成一篇篇生动的报道，在这个过程中，学生不仅学会了如何准确地收集信息、如何组织语言进行表达，还能深刻体会到语文在生活中的重要性和实用性^[10-11]。

为了适应时代的发展和教育的需要，高中语文教学必须积极探索教学生活化的道路。通过将语文教学与生活紧密结合，让学生在生活学习语文，在语文学习中感受生活的魅力，从而提高学生的语文素养和综合能力。只有这样，才能让语文教学真正焕发出新的活力，培养出适应现代社会发展的高素质人才^[12-13]。

三、高中语文教学与生活相结合的重要性

（一）激发学生学习兴趣：

从“生活中的事例作文素材800字精选 - 高三网”的相关内容可知，生活中的事例为学生所熟知且颇感兴趣。将这些事例融入语文教学，能够让学生切实感受到语文与生活的紧密关联，进而激发他们的学习兴趣。例如，在讲解议论文写作时，以生活中常见的社会现象作为论据，像“夏日午后老人免费送雪条给小女孩”这一事例，引导学生剖析其中蕴含的道理，助力学生在轻松愉悦的氛围中掌握写作技巧。

（二）提高学生语文应用能力：

“如何让课堂教学更生活化 - 金锄头文库”提到，让数学课堂教学生活化，有助于学生体会数学的趣味性与实用性。同理，语文教学与生活相结合，能使学生在实际生活中运用语文知识。比如，在学习古诗词时，让学生用自己的语言描绘诗词中呈现的生活场景，或者引导学生在生活中寻觅与古诗词意境契合的场景，并进行仿写和创作，以此提升学生的诗词鉴赏与创作能力^[14]。

（三）培养学生的综合素质：

“生活是语文能力培养的源头活水 - 高二语文资讯 - 新东方在线移动版”着重强调了语文教学与生活深度融合的重要性。通过将语文教学与生活有机结合，学生在学习语文的过程中，不仅能够提高语文能力，还能培养自身的思想、道德、文化以及审美

素质。例如，在学习“文道合一”的课文时，结合生活中的实际案例，引导学生深入思索文中蕴含的哲理，从而在不知不觉中提升自身的思想境界与道德品质。

四、高中语文教学与生活相结合的具体措施

（一）导入生活化：

对于“左右”“前后”等教学内容，可借助“课间有个小朋友做了好事”这类生活细节，让学生在玩乐中学习，在愉悦中领悟。教学过程中，向学生提问：“在生活里，你常用右手做什么？左手又做什么？”引导学生从熟悉的生活现象出发，理解抽象概念，使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。比如在讲解“说明文”时，可从手机、电脑等生活常见物品入手，让学生观察这些物品的特点与功能，随后引入说明文的写作方法和技巧，助力学生更好地理解与掌握说明文的写作要点^[15]。

（二）例题生活化：

教师在教学时应转变以教材为本的教学观念，结合学生的生活经验与所学知识，将教材内容转化为贴近生活的例题。例如在讲解“概率统计”相关内容时，以学校举办运动会各班级的获奖情况为例，让学生计算某个班级在运动会中的获奖概率。这样的例题更贴合学生的生活实际，有助于学生更好地理解和应用概率统计知识。又如在讲解“小说阅读”时，选取一些生活中常见的人物和情节作为例题，让学生分析小说中人物的性格特点、情感变化，以及小说所反映的社会现实，使学生在分析例题的过程中，提升自身的小说阅读与理解能力。

（三）阅读生活化：

“阅读即生活的体验”，在语文阅读教学中，要引导学生将阅读与生活紧密相连。比如在阅读“散文”时，让学生结合自身生活经历，体会散文所表达的情感与思想。就像阅读《背影》时，让学生回忆自己与父亲之间的感人故事，从而更深刻地领悟父亲对子女的爱以及子女对父亲的感恩之情。对于“议论文”的阅读，鼓励学生关注环保、教育、社会公德等生活热点问题，让学生在阅读议论文的过程中，学会运用所学的论证方法和技巧，对生活中的问题进行分析与论证，提高自身的逻辑思维和论证能力。

（四）写作融入生活：

在布置写作任务时，需紧密贴合学生的生活实际，确保学生有话可说、有内容可写。比如，可要求学生围绕“生活中的感动”“我的梦想与现实”等主题进行写作，促使他们将生活中的真实感受与体验诉诸笔端，避免学生为了完成写作任务而敷衍了事，致使文章空洞无物。此外，还可以组织学生开展生活观察日记的写作练习，让他们每天记录在生活中观察到的有趣事情、遇到的有趣人物，或者写下自己的感悟与思考，以此培养学生的观察力和写作能力。

总之，高中语文教学与生活紧密结合十分必要。通过实施导

入生活化、例题生活化、阅读生活化和写作生活化等举措，能够有效激发学生的学习兴趣，提升学生的语文应用能力与综合素质，让高中语文教学更具活力、更见成效。在未来的高中语文教

学中，我们应当持续探索与实践，让语文教学真正融入生活，让生活成为语文教学的源头活水与前进动力。

参考文献

- [1] 喻冬燕. 浅谈高中语文生活化教学 [J]. 新作文：中小学教学研究, 2020, 003(003): P.2-2.
- [2] 张晓. 高中语文作文教学生活化的实践与思考研究 [J]. 新一代：理论版, 2022(17): 0114-0116.
- [3] 陈雅琴. 高中语文进行有效生活化教学之我见 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4): 115.
- [4] 何芳. 论高中语文生活化教学策略探究 [J]. 语文课内外, 2020, 000(028): 89.
- [5] 姚中卫. 核心素养导向下的高中语文教学方式的转变 [J]. 安徽教育科研, 2024, (35): 23-25.
- [6] 陈玉兰. 生活教育理论在高中语文教学中的有效应用 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, (17): 94-96.
- [7] 向兰花. 高中语文教学新探 [N]. 科学导报, 2024-08-13(B03).
- [8] 孟庆海. 高中语文教学传统文化的融合策略 [J]. 语文世界, 2024, (23): 40-41.
- [9] 方文渊. 新课标理念下高中语文教学策略 [J]. 读写算, 2024, (21): 53-55.
- [10] 荣继辉. 高中语文生活化教学“三部曲” [J]. 语文世界, 2024, (14): 38-39.
- [11] 李慧玲. 高中语文作文生活化教学探究 [D]. 安徽师范大学, 2024.
- [12] 李薇. 情感教学在高中语文教学中的实践 [J]. 天津教育, 2024, (11): 76-78.
- [13] 王招平. 浅析高中语文教学中传统文化传承的策略 [J]. 新传奇, 2024, (13): 95-97.
- [14] 苏青. 高中语文教学中的生命教育研究 [D]. 长江大学, 2024.
- [15] 张岚. 高中语文古诗文生活化教学研究 [J]. 高考, 2024, (03): 64-66.