

# 产教融合下高职院校会计专业教学改革研究

杨柳

仙桃职业学院, 湖北 仙桃 433000

DOI:10.61369/ECE.2025110025

**摘要**：在数字经济与产业升级背景下，产教融合已经成为当前高职院校会计专业人才培养模式改革的一条核心路径，基于此，笔者将在本文中立足于产教融合视角，深入分析当前高职院校会计专业教学中存在的问题，并提出相应的教育改革策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关键词**：产教融合；高职院校；教学改革

## Research on Teaching Reform of Accounting Major in Higher Vocational Colleges under the Integration of Industry and Education

Yang Liu

Xiantao Vocational College, Xiantao, Hubei 433000

**Abstract**：Against the backdrop of the digital economy and industrial upgrading, the integration of industry and education has become a core path for reforming the talent cultivation model of accounting majors in higher vocational colleges. Based on this, the author, from the perspective of industry-education integration, will conduct an in-depth analysis of the existing problems in the current teaching of accounting majors in higher vocational colleges and propose corresponding educational reform strategies, hoping to provide some reference and help for readers.

**Keywords**：integration of industry and education; higher vocational colleges; teaching reform

### 引言

随着科学技术的飞速发展，会计行业正在从核算型逐渐向着管理型与智能化方向进行改革，企业对于会计专业人才的需求也从传统的账务处理能力转向具备业财融合思维、数据分析能力及数字化工具应用能力的复合型技能型人才。产教融合作为职业教育改革的重要方向，强调通过教育与产业的深度对接，实现教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。国务院《国家职业教育改革实施方案》明确提出深化产教融合、校企合作的政策导向，要求职业院校主动适应产业变革，推动人才培养模式创新。在此背景下，高职院校会计专业教学改革亟需以产教融合为突破口，破解人才培养与产业需求“两张皮”的困境。

### 一、当前高职院校会计专业教学中存在的问题

#### （一）课程体系与产业需求脱节

随着数字经济与智能化技术的快速渗透，会计行业正经历着从传统核算转向管理会计、财务共享、智能财税等方向，然而部分高职院校的课程体系仍侧重于手工账务处理、基础会计原理等传统内容，对大数据分析、财务机器人应用、区块链技术在会计中的实践等新兴领域覆盖不足，导致学生所学与市场需求存在“技能代差”<sup>[1]</sup>。其次是实践教学与产业场景割裂。尽管多数院校设有实训课程，但模拟环境往往局限于理想化的账务处理流程，缺乏对真实商业场景中税务筹划、风险控制、业财融合等复杂问题的训练。企业真实业务中的跨部门协作、税务稽查应对、财务数字化转型等核心能力，难以通过校内实训有效培养。

#### （二）实践教学环节薄弱

实践教学环节薄弱是当前教育体系中较为突出的问题之一。

在传统教育模式下，理论教学往往占据主导地位，而实践教学则被边缘化，导致学生缺乏实际操作能力和解决实际问题的经验。这种薄弱体现在多个方面：首先，实践教学内容与市场需求脱节，缺乏针对性和实用性，无法有效提升学生的就业竞争力；除此之外，实践教学资源不足以及实践指导教师短缺等软件条件限制，严重影响了实践教学的质量和效果；再者，实践教学管理不规范，缺乏科学合理的评价体系和激励机制，难以调动师生的积极性和创造性<sup>[2]</sup>。因此，加强实践教学环节建设，提高实践教学质量，已成为当前教育改革的重要任务之一，需要学校、政府、企业等多方共同努力，形成合力，共同推动实践教学的创新发展。

#### （三）校企协同育人机制不完善

虽然校企合作教育理念在近年来被广泛倡导，但是在具体实施的过程中仍然会面临诸多阻碍。一方面，校企双方在合作目标、责任划分及利益分配上缺乏明确共识，导致合作动力不足，协同效果大打折扣。企业往往因短期利益考量，对参与育人的积极性不高，

而学校在寻求深度合作时也常感力不从心。另一方面,沟通机制不健全,信息传递不畅,使得校企双方难以形成紧密的合作纽带,教学与产业需求之间存在脱节现象。此外,缺乏有效的监督评估体系,难以对合作效果进行科学衡量,进一步制约了校企协同育人的深入发展。因此,完善校企协同育人机制,需从明确合作框架、加强沟通协调、建立长效激励机制及完善评估体系等多方面入手,以实现教育链、人才链与产业链的有机衔接<sup>[3]</sup>。

## 二、产教融合下高职院校会计专业教学改革路径

### (一) 深化校企合作,构建协同育人机制

在产教融合背景下,高职院校应当打破传统校企合作的表面化、形式化局限,推动双方在人才培养、资源共享、技术攻关等方面形成深度融合。为此,校企双方首先要从共同参与人才培养方案的制定入手,将企业岗位需求与行业发展趋势深度融入课程体系。企业专家应深度参与课程开发、教材编写及教学实施,提供真实财务案例、税务筹划项目等素材,使教学内容紧贴行业前沿<sup>[4]</sup>。学校则需根据企业需求,优化课程设置,增加智能财税、财务共享服务、大数据分析等新兴领域内容,确保学生知识结构与行业需求无缝对接。

除此之外,校企双方还应当共同建设实训基地与教学资源库,打造“教学即工作”的实践环境。企业提供财务软件、ERP系统等真实工作平台,供学生开展实操训练;学校开发虚拟仿真实验、在线课程等数字化资源,辅助学生自主学习。双方联合开发“双师型”教材,将企业标准、行业规范融入教材内容,并配套建设题库、案例库等,形成立体化教学资源体系<sup>[5]</sup>。

最后,校企双方还要建立起长效沟通机制,通过组织定期研讨会、企业导师进校园、学生实习反馈等方式实现合作模式的动态调整。企业可设立“订单班”,提前选拔并定制培养人才;学校则向企业输送“双师型”教师,参与财务咨询等项目,同时聘请企业财务总监等担任兼职教师,承担实践课程教学,实现校企人才双向流动<sup>[6]</sup>。

### (二) 优化课程体系,强化实践教学

优化课程体系是提高高职院校会计专业教学改革效果的核心环节之一。在产教融合背景下,高职会计专业课程体系需要打破传统的学科界限,以“岗课赛证”融通为理念,重构“基础层—核心层—拓展层”三级架构。基础层夯实会计原理、财经法规等通识知识,核心层聚焦财务核算、税务处理、成本管理等岗位核心技能,拓展层则对接智能财税、财务共享、大数据分析等新兴领域,通过模块化设计实现课程内容的动态更新<sup>[7]</sup>。例如,引入“财务机器人应用”“RPA流程自动化”等课程,将数字化技术融入传统会计实务,培养学生适应智能财务转型的能力。

此外,高职院校要积极构建“工学一体化”课程体系,邀请企业参与会计专业课程体系建设,促进岗位技能和会计专业课程内容的衔接,让学生提前掌握预算编制、成本管理、财务风险和智能财税等职业技能,提高他们就业竞争力。高职会计专业教师可以联合企业会计师编写会计基础、管理会计、智能财税活页式教材,引入企业会计典型工作案例,通过企业财务报表和数据开

展教学,根据学生知识点掌握情况灵活增减活页式教材内容,提高教材质量,深化“三教”改革。同时,教师还要积极编写项目化教学案例,围绕财务机器人、智能财税、财务风险管理、管理会计等开展项目化教学,明确项目式学习主题、学习任务、财务软件操作要求,引导学生自由结组进行项目式学习,从而提高他们实践能力,逐步提高会计专业实践教学质量。

### (三) 加强师资队伍建设,提升“双师”素质

教师是教学工作开展的基础,为此,高职院校会计专业教学改革需要高度重视师资队伍的建设,着力提升教师团队的“双师”素质,以此来更好地适应行业需求与教学变革。

一方面,学校要强化教师的企业实践经验。学校应积极与会计师事务所、企业财务部门等建立长期合作关系,为教师提供挂职锻炼、参与实际项目等机会,让教师深入了解会计行业的最新业务模式、技术应用及管理要求,积累丰富的实战经验,并将其融入日常教学中,使教学内容更具实用性和前瞻性,培养更多“双师型”教师<sup>[8]</sup>。另一方面,学校还要鼓励教师考取相关专业资格证书。如注册会计师(CPA)、注册税务师(CTA)等,这些证书不仅是专业能力的体现,也是教师紧跟行业动态、提升业务水平的重要途径。学校可出台相关激励政策,对取得证书的教师给予奖励,激发教师自我提升的积极性。此外,高职院校还可以聘请行业专家、企业会计师担任兼职教师,打造“专兼结合”的会计专业教师队伍,既可以促进会计专业教师和企业会计师之间的交流,从而提高他们岗位实践能力;又可以促进学生与企业会计师、行业专家之间的交流,让他们了解就业形势、岗位技能,帮助他们明确职业目标,全面提高会计人才培养质量和会计专业师资水平。

### (四) 强化职业素养教育,培养复合型人才

职业素养是会计人才安身立命之本,是其在职业生涯中持续发展的基石。为此,在人才培养中,学校应构建全方位、多层次的职业素养教育体系,将职业道德、职业规范、职业态度等内容深度融入日常教学。通过引入真实企业财务舞弊、诚信危机等案例,开展沉浸式案例教学,让学生直观感受职业道德缺失的严重后果,从而深刻理解会计职业的诚信、保密、客观公正等原则,在内心深处筑牢职业道德防线<sup>[9]</sup>。同时,开设专门的职业素养课程,邀请行业专家、企业财务总监等开展专题讲座,分享职场经验与职业感悟,引导学生树立正确的职业价值观和职业理想。

为了提高复合型人才的综合素质,高职院校还要打破课程设置的局限性,在夯实会计专业核心课程的基础上,增加信息技术、数据分析、财务管理、审计实务等相关课程,使学生掌握数据分析工具的使用方法,具备财务战略规划、风险管控等综合能力。例如,开设“Python在财务中的应用”“大数据财务分析”等课程,让学生学会运用现代信息技术手段处理财务数据,挖掘数据价值,为企业决策提供有力支持<sup>[10]</sup>。

## 三、结语

综上所述,在数字经济与产业升级的大背景下,产教融合为高职院校会计专业教学改革提供了关键路径。面对当前教学中存

在的课程体系与产业需求脱节、实践教学环节薄弱、校企协同育人机制不完善等问题，高职院校应当积极响应政策号召，主动作为，将产教融合理念贯穿于人才培养的全过程。通过学校、企业、政府等多方协同发力，打破传统教育模式的束缚，实现教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。只有这样，

才能培养出既具备扎实会计专业知识，又拥有业财融合思维、数据分析能力及数字化工具应用能力的复合型会计人才，满足企业和社会对会计专业人才的需求，推动会计行业在数字经济时代实现高质量发展，为我国产业升级和经济转型提供坚实的人才支撑。

## 参考文献

- [1] 谷丽雯. 产教融合视域下高职院校会计专业“四维三元”人才培养模式研究[J]. 知识经济, 2025, 704(4): 232-234.
- [2] 张志萍, 张春玲, 张艳. 产教融合前提下高职院校现代学徒制实施困境与对策——以济源职业技术学院会计专业为例[J]. 济源职业技术学院学报, 2024, 23(2): 30-36.
- [3] 孙国亮, 关八一. 产教融合视角下财务会计类“双师型”教师培养与实践[J]. 齐鲁珠坛, 2024(1): 56-59.
- [4] 石晗. 高职院校会计专业人才培养有效对接乡村振兴战略的路径研究[J]. 微型计算机, 2024(2): 217-219.
- [5] 谢英姿. 论高职财务会计类专业人才培养数智化转型[J]. 对外经贸, 2024(11).
- [6] 刘航. 产教融合下高职会计专业人才培养模式研究[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(12): 101-108.
- [7] 王鹭. 大数据背景下民办高职院校产教融合学情分析——以J学院大数据与会计专业为例[J]. 公关世界, 2024, (22): 106-108.
- [8] 李嘉佩. “市域产教联合体”背景下高职会计专业产教融合人才培养模式开发路径研究[J]. 经济师, 2024, (09): 170-171.
- [9] 李张涵. 产教融合视域下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究[J]. 科技经济市场, 2023, (11): 149-151.
- [10] 杨雅琦, 张婷婷, 丁佳妮. 产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 205-207.