

高职大数据与会计专业课程思政建设探讨

周玥, 刘瑞哲

湖北生态工程职业技术学院, 湖北 武汉 430200

DOI:10.61369/ECE.2025110032

摘 要 : 为进一步提高高职大数据与会计专业人才的培养质量, 本研究对高职大数据与会计专业课程思政建设进行探讨, 以期通过对高职大数据与会计专业课程思政建设的重要性, 以及教学现状的分析, 以及对高职大数据与会计专业课程思政建设路径的探讨。发现当前高职大数据与会计专业课程思政建设中需要解决的问题与解决方法, 为该专业教育教学的创新发展提供一定参考。

关 键 词 : 大数据与会计专业; 课程思政; 建设路径

Discussion on the Construction of Curriculum Ideology and Politics in Higher Vocational Big Data and Accounting Major

Zhou Yue, Liu Ruizhe

Hubei Ecology Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : To further improve the training quality of talents in the higher vocational big data and accounting major, this study explores the construction of curriculum ideology and politics in this major. By analyzing the importance of curriculum ideology and politics construction, the current teaching situation, and discussing the construction paths, it identifies the problems that need to be solved in the current construction of curriculum ideology and politics in higher vocational big data and accounting major as well as the corresponding solutions, aiming to provide certain references for the innovative development of education and teaching in this major.

Keywords : big data and accounting major; curriculum ideology and politics; construction paths

引言

随着信息技术的迅速发展和数字经济的快速发展, 大数据在会计领域中应用越来越广泛且深入。大数据技术除了改变了传统会计工作模式, 同时也赋予了会计从业人员新的机遇和挑战。这些变化对高职大数据与会计专业的人才培养质量也提出了更高的要求。但是, 当前高职大数据与会计专业在课程思政建设方面仍有较大提升空间, 如过分重视专业教学、忽视学生思政素养发展等问题。因此, 探讨如何构建高职大数据与会计专业课程思政教学体系是其专业教师需要面临的重要课题, 需要教师探索出有效的创新改革路径。

一、高职大数据与会计专业课程思政建设的重要性

(一) 适应新时代对会计专业人才需求的变化

当前, 各行各业都在加速数字化转型升级, 大数据技术作为一种信息化工作辅助手段, 也为会计行业注入了新动能。因此, 新时期会计从业人员除了要具备扎实的会计专业知识与技能外, 还应拥有良好的信息素养, 使会计工作更加高效、准确。在此背景下, 高职大数据与会计专业也应运而生^[1]。随着该专业课程体系的日益完善, 其课程思政建设也要加快脚步。高职大数据与会计专业课程思政建设不仅是对专业教学内容的拓展和丰富, 更是塑造学生正确价值观念、高尚道德情操的关键所在, 培养学生的职业道德意识和诚实严谨的职业素养, 从而更好地适应新时代对会计专业人才需求的变化。

(二) 促进学生综合素质全面发展的必然要求

随着就业市场竞争的日益激烈, 高职院校作为培养高质量会

计专业人才的重要场所, 其育人质量的提升也意味着学生就业竞争优势的提升。而课程思政教学对提高学生职业素养与解决问题能力具有重要意义。同时, 相较于传统会计专业的课程思政教学, 大数据与会计专业的课程思政教学内容包含大数据技术在会计行业工作中应用的一些伦理与边界问题, 以及相关法律法规, 使学生认识到, 在利用大数据技术提高工作效率的同时, 也要坚守诚实为本的职业操守, 以促进學生综合素质的全面发展^[2]。

(三) 贯彻落实立德树人根本任务的有效途径

高职大数据与会计专业课程思政教学强调在传授学生专业能力过程中, 融入思政教育, 提高学生的思政素养, 从而培养出德才兼备的复合型会计专业人才。在教学时, 教师应深入挖掘教学内容中诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法等思政元素, 在强化学生对职业道德重要性的重视与理解的同时, 增强课程思政教学的深度与广度, 在潜移默化中引导学生在今后的学习生活中树立并践行正确的价值观念^[3]。以有效贯彻落实立德树人根本任务, 推动

高职大数据与会计专业教育教学质量与育人成效的同步提升。

二、高职大数据与会计专业课程思政建设现状

（一）课程思政教学内容与行业发展衔接不紧密

一方面，许多教师开展高职大数据与会计专业课程思政教学过于注重思政理论讲解，与专业的联系也仅限于职业道德，缺乏与自动化记账、智能审计、区块链财务等新兴会计技术的结合，导致学生感到课程思政只是在专业课上学习思政知识，并没有认识到思政教育与专业学习的紧密联系^[4]。另一方面，部分教师在进行课程思政教学时存在思政内容与专业教学“两张皮”的情况，学生未能发现专业学习中蕴含的伦理思考、法律法规及社会责任，这不利于学生形成正确的职业价值观。

（二）课程思政教学模式缺乏信息化

高职大数据与会计专业本身就蕴含着丰富的数据资源和分析工具，然而部分教师却没有对其进行充分利用，这容易使学生感觉一些思政理论较为抽象，难以准确理解，长此以往，课程思政教学将越来越形式化。另外，高职大数据与会计专业课程教学中需要学生学会使用会计软件，运用大数据技术解决会计问题。相应软件、平台都是开展课程思政教学的良好载体，但教师缺乏良好的信息化课程思政教学设计能力，导致这些平台没有发挥出应有的教学作用。

（三）课程思政教学评价方式相对单一

当前，高职大数据与会计专业教师在进行课程思政教学评价时，只是在日常测试与期末考试中设置几道关于职业道德的试题，来评价学生的思政素养。这种单一的评价方式难以全面、准确地反映出学生的职业道德与思政学习成果。另外，评价主体单一也是影响课程思政评价质量的关键因素。在对学生进行评价时，教师并没有引入学生自评、同学评价和社会评价等视角，这样的课程思政评价的公平客观性存在一定不足，使学生无法认识到自己真正的思政素养水平，更不知道如何改进^[5]。

三、高职大数据与会计专业课程思政建设路径

（一）明确课程思政教学目标

社会经济不断发展，会计作为影响企业经营发展的重要职能部门，其重要性不言而喻。因此，在高职大数据与会计专业教学中融入思政教育符合新时代的会计行业发展需要。课堂教学是开展课程思政的主阵地，明确的人才目标是指导教学活动开展的重要前提。对此，高职大数据与会计专业教师应结合社会发展需求，设置科学、合理的课程思政教学目标。教师应在前期到企业进行实地调研，同时向毕业生发放问卷，了解当前行业企业对会计专业人才的要求与工作内容，对接职业技能标准，遵循学生认知规律与教学大纲，重构修订高职大数据与会计专业课程思政教学目标^[6]。例如，教师可以设置以下课程思政教学目标：一是塑造职业理想信念。让学生在专业课程学习中，认识到大数据赋能会计工作的价值优势，培养学生坚守并践行会计准则、自觉维护财

经秩序的职业操守，增强服务社会经济发展的责任感与使命感。二是培养学生数据法治意识。在教学中融入《网络安全法》《数据安全法》等法规与会计行业深度结合的案例，以强化学生的数据隐私保护意识与能力。三是锻炼学生创新实践能力。对接行业发展，设计针对性强的项目教学任务，以此提升学生运用所学知识解决实际问题的能力与创新思维能力^[7]。

（二）创新课程思政教学方法

首先，教师可以运用项目式教学、案例式教学等教学方法改革高职大数据与会计专业教学模式。教师在实施课程思政教学的过程中，可以引入真实的会计项目，指导学生按职场的要求，进行独立思考，自主实践，或让学生以小组合作的方式完成任务。在此过程中，引导学生对专业能力的应用与课程思政教育深层含义进一步学习与理解。此外，信息技术工具同样能在课程思政教学环节发挥重要作用。教师通过各种多媒体设备、网络资源、教学系统软件等信息化工具，能够使课程思政教学内容变得更加立体、多样，以激发学生对本专业的学习兴趣。例如，教师可以使用VR技术构建虚拟实验室和仿真职场情境，将具体的会计工作操作转化为虚拟操作练习，能让学生在仿真的环境下进行实战操作。这样做既能解决教学设备、实训场所等问题，又能为学生提供了更加安全和便利的学习实训场地，强化学生的专业能力与职业素养^[8]。其次，传统课程思政教学通常由教师进行主导，忽视了学生作为教学主体的地位，而课程思政教育则强调学生的参与性、主动性。因此，教师在开展课程思政教学时应提高学生讨论、小组协作、项目实践等教学模式的比重，增强学生的主动学习能力与合作意识，从而更好地完成课程思政教学目标。

（三）提高教师课程思政教学能力

教师的思想政治理论水平是影响高职大数据与会计专业课程思政建设的关键因素，只有教师具有较高的思想政治理论水平和精湛的专业知识才能顺利地将其所要传授的思政教育知识传授给学生，从而塑造学生的价值观念和职业品格。首先，教师应该深入学习思想政治理论并以此作为提高思想政治理论水平的基础。作为高职大数据与会计专业教育教学的引导者，教师必须具有正确世界观、人生观和价值观和高尚的职业品格。高校应该加强对教师的思想道德修养培训教育，并制定相应的规定与标准，鼓励教师自觉进行道德修养与课程思政教学能力提升，让其成为学生学习的榜样^[9]。其次，教师应该不断加强自身的思想政治素养。在具备足够的专业知识理论和教学方法技能的同时，还要具备较强的思想政治素养和高超的沟通交往能力。教师在教学之余，应主动了解职业教育政策和思政教育的新政策、新要求，将社会主义核心价值观、职业道德等内容融入专业课程教学中。这样才能充分调动起学生对课程思政的学习激情，提高学生的思辨能力。

（四）完善科学思政教学评价

高职大数据与会计专业应该建立一个全面的、准确的课程思政教学评价体系，能够准确地考核学生的专业实践能力和思政素质，例如，教师可以对学生在知识掌握、实践技能、创新思维、合作精神等方面进行评价，并且设置明确的评分标准，从而量化学生的思政素养，这样，课程思政教学效果便能以具体数据进行

呈现。另外，高职大数据与会计专业课程思政教学评价体系也需要与教学培养目标相符合，这样的教学评价体系才能够具有科学性和实效性。所以课程思政教学评价内容应包括但不限于对学生的专业学习过程中的思想品德、社会责任感和职业道德等方面的观察与评估，从而促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。在实际教育活动开展中，教师可以用以下策略评价学生：一是综合评价方法，全面考查学生的道德品质、创新思维和解决实际问题能力^[10]。例如，教师可以提出一系列开放型的问题以考查学生对数据伦理问题的思考与解决方案，从而对学生进行准确的评价。二是过程性评价，教师通过对学生的课堂表现、小组合作和实习表现来评价学生的综合素质，以此对学生的思政学习成果进行准

确评价。

四、结语

综上所述，课程思政是高职大数据与会计专业教学中不可或缺的一部分，是提升专业教学质量与学生学习效果的关键所在。对此，教师应顺应时代发展，更新教学理念，对当前高职大数据与会计专业课程思政教学目标、方法、教学能力与评价进行调整和优化，以实现进一步强化和改进高职大数据与会计专业课程思政教学工作，为社会输送更多德才兼备，且具有良好信息素养的优秀会计专业人才。

参考文献

-
- [1] 龚云, 梁晨, 潘丽萍, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 175-177.
- [2] 童莹. 教育数字化赋能大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 公关世界, 2024, (18): 136-138.
- [3] 贾丽颖, 郝显薇. “三全育人”视域下高职大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 林区教学, 2024, (07): 38-41.
- [4] 胡威林. 高职大数据会计专业与课程思政有机融合的研究 [J]. 经济师, 2024, (06): 166-167.
- [5] 刘珺鹏. 课程思政有效融入高职院校大数据与会计专业研究 [J]. 华章, 2023, (05): 138-140.
- [6] 龚云, 梁晨, 潘丽萍, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 175-177.
- [7] 傅钰, 孙妍哲. 高职大数据与会计专业课程思政建设探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 166-169.
- [8] 贾丽颖, 郝显薇. “三全育人”视域下高职大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 林区教学, 2024, (07): 38-41.
- [9] 宁靖华, 郁松. 高职大数据与会计专业课程思政建设的践行研究 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (21): 175-177.
- [10] 张清芳, 方基志, 闵德美. 高职大数据与会计专业课程思政建设路径及实例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(03): 48-53.