

工匠精神引领的技工院校语文教学新思路

陆艳

江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213000

DOI:10.61369/ECE.2025120025

摘 要 : 随着教育改革深入, 技工院校语文教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。工匠精神作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富技工院校语文教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对工匠精神引领的技工院校语文教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 工匠精神; 技工院校; 语文教学

New Ideas for Chinese Teaching in Technical Colleges Led by Craftsman Spirit

Lu Yan

Changzhou Technician College, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : With the deepening of educational reform, Chinese teaching in technical colleges should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a popular educational concept at present, the craftsman spirit can greatly enrich the content of Chinese teaching in technical colleges, broaden the educational paths, and play a significant role in promoting students' all-round development. In view of this, this paper will analyze Chinese teaching in technical colleges led by the craftsman spirit and put forward some strategies, which are for reference only by colleagues.

Keywords : craftsman spirit; technical colleges; Chinese teaching

一、工匠精神概述

在创作产品的过程中, 工匠们会投入极大的精力和热情, 他们会对产品进行极为深入细致的研究与精心的雕琢, 通过不断的探索和实践, 逐步提升制作产品的工艺水平与质量标准, 使得产品的整体品质得以显著提高, 最终打造出更加卓越、令人满意的高品质产品。这种对产品精益求精、力求完美的追求, 正是对工匠精神最为生动且深刻的诠释。简单来说, 工匠精神实质上是一种对自己所负责的产品要求更为严格、追求极致完美的理念。它不仅体现为一种严谨细致的工作态度, 更是一种不懈追求极致境界的心态, 同时也是对产品质量的坚定承诺和可靠保障。^[1] 具备工匠精神的人, 往往需要拥有足够的耐心与高度的专注力, 始终保持对工作的热爱与投入, 秉持乐业、专业、敬业的职业操守, 将全部的身心 and 热情都倾注于自己钟爱并执着追求的事业之中。

二、工匠精神引领的技工院校语文教学价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过展开工匠精神引领的技工院校语文教学, 能够让学生更好地发现自身能力, 激发他们的学习潜能, 使其更高效地参与到未来的工作中, 对他们的长远发展意义重大。通过展开工匠精神引领的技工院校语文教学, 能够让教师更充分利用互联网技术、

大数据技术等手段, 让学生形成更健全的知识体系, 良好的学习态度, 深化他们对工匠精神的理解。^[2] 此外, 在工匠精神的引导下, 学生能够更好地将理论知识与实践结合, 让学生在掌握语文知识的同时, 形成良好素养与品质, 激发他们的潜能。

(二) 符合时代发展需求

当前, 我国社会发展速度很快, 市场对于人才的需求也逐渐提升。在此背景下, 通过展开工匠精神引领的技工院校语文教学, 能够培养出更多高素质、高水平的优质人才, 这对时代发展有极大促进作用。通过对当前的技工院校语文教学活动展开优化, 能够让理论与实践更好地融合, 结合工匠精神的相关内容, 为学生提供更丰富的知识, 满足其实际需求, 完善其语文知识体系, 这对他们之后学习中遇到的各类问题有重要促进作用。^[3] 此外, 通过展开工匠精神引领的技工院校语文教学, 能够让学生获得更全面发展, 使其更适应时代需求。

(三) 有利于推动教育改革

通过展开工匠精神引领的技工院校语文教学活动, 能够让学生更好地理解所学知识, 教师也会对学生产生更深入理解, 设计一些更符合学生发展需求的课程规划、教学目标, 并将互联网技术等更合理应用到语文教学中, 这对之后语文教学工作的开展有极大推动作用。通过将工匠精神融入技工院校语文教学实践中, 能够实现对语文教学内容、形式的进一步突破, 为技工院校语文教学体系实践活动注入更多活力, 加深教育改革进程。^[4]

三、工匠精神引领的技工院校语文教学现状

（一）学生兴趣不足，人才培养目标不够明确

为提升技工院校语文教学实践效果，教师应重视对学生兴趣的激发，这样能大幅提升语文教学工作效果。但是，很多教师在展开语文教学活动时，会发现一些学生的知识探索主动性较为不足，在实际的课堂知识探索中，一些学生会出现上课说话、走神等情况，这样除了会对他们的知识探索效果产生影响，还会对语文教学工作效率产生阻碍作用。出现这一情况的原因在于，很多学生缺乏一个明确的奋斗目标，他们未能认识到学习专业知识对自身发展的重要作用。^[6]另外，部分学生的知识储备较为有限，在展开语文知识探索时，可能会出现畏惧心理，不利于他们学习工作开展。此外，部分教师在展开工匠精神引领的技工院校语文教学工作时，未能树立一个明确的目标，这样会导致其人才培养工作产生方向偏差，从而影响语文教学质量提升。

（二）育人模式陈旧，人才培养课程体系不完善

当前，部分教师在工匠精神引领的技工院校语文教学工作时，多是利用灌输的方式，这样会在无形中影响教师的语文教学工作开展效果，还会阻碍学生更完善专业知识体系的形成与发展。此外，陈旧的语文教学模式会导致学生的学习效率低下，这样也会在无形中为语文教学体系实践带来一定的阻碍。^[6]不仅如此，不完善的课程体系很容易导致学生对语文教学工作产生不良印象，同时，由于语文教学内容的缺失，会导致学生掌握的知识、技能，难以满足未来工作的实际需求，这样会导致学生与市场出现脱节的情况，不利于他们之后更好地就业，阻碍了语文教学工作水平提升。

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

当前，很多教师在展开工匠精神引领的技工院校语文教学工作时，对于课程设计的优化不足，导致很多课程的设计存在一定的不合理情况，这样会导致学生难以对所学知识内容产生更深入、全面的理解和思考。^[7]此外，一些教师在展开工匠精神引领的技工院校语文教学工作时，常会将主要精力、时间放在专业知识的讲解上，忽视了对未来工作内容的融合，这样会导致学生在之后就业时，难以较快的适应语文对应岗位的工作内容，不利于他们职业精神、工匠精神的发展。

四、工匠精神引领的技工院校语文教学策略

（一）结合工匠精神，创新育人模式

科学的育人模式是提升技工院校语文教学效果的基石，也是工匠精神渗透语文教学的有力保证。为此，在实施工匠精神引领的技工院校语文教学时，我们应重视对工匠精神与语文教学的融合，不断优化当前育人模式，积极引入创新性、现代性兼具的育人理念，在突出技工院校语文教学特色的同时，深化学生对工匠精神的理解，从而大幅提升工匠精神在技工学生语文教学中的渗透效果。^[8]

在实践教学过程中，我们可结合工匠精神开展语文教学，通过项

目化、信息化教学等形式，将工匠精神渗透语文教学的内容中，引导技工院校学生开展更为深入地思考与探究。例如，在开展语文写作教学时，我们可结合学生专业，为其展示一些对应行业匠人的工作视频，而后鼓励他们结合视频，将自己的感想写下来，这样除了能发展其写作能力、思维能力，还可使其更好地理解工匠精神的内涵，进而提升育人效果。

（二）基于工匠精神，开展主题实践

技工院校若想提升语文教学效果，除了要重视语文课程知识的讲解，还应应对课堂活动环节提起充分重视，这样方可帮助学生更好地将所学知识内化为自身素养，使其形成健康、向上的综合品质。为此，在语文教学中，我们重视语文知识与工匠精神间的联系，并结合技工院校学生的认知能力、语文知识储备、兴趣倾向等因素展开育人工作，秉承以生为本的育人理念，将工匠精神渗透到教学内容中，通过开展生动的主题实践活动，增强两者的融合效果。^[9]

例如，在开展“白杨礼赞”这一文章的教学时，我们可以结合工匠精神内涵，开展相应的主题实践讨论活动，鼓励技工院校学生针对白杨树的特点、品质展开互动交流，使其更为深入地理解白杨树坚韧不拔、不屈不挠、力求上进的优秀品质，以此深化他们工匠精神的理解。此外，结合不同专业学生的实际情况，我们可以鼓励他们主题实践活动进一步拓展，让他们结合白杨树的品质，思考本专业学生应具备什么思维、品质、能力、素养，从而帮助其逐渐形成认真负责、精益求精、积极进取等优良品质。^[10]

我们还可以利用角色扮演的方式，让学生在模拟的情境中体验工匠精神。比如，可以设计一场以工匠精神为主题的职场情景剧，让学生在扮演不同角色的过程中，体会工匠精神在职场中的重要性与实际运用。通过这样的实践活动，学生不仅能够更直观地理解工匠精神，还能在实践中锻炼自己的沟通能力和团队协作能力。^[11]另外，我们还可以结合技工院校的专业特色，开展与工匠精神相关的项目式学习。让学生围绕一个具体的项目，从设计、实施到完成，全程贯彻工匠精神，注重细节，追求卓越。这样的学习方式不仅能够提升学生的专业技能，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力，为将来的职业生涯打下坚实的基础。

（三）立足工匠精神，提升教师素养

若想让工匠精神更为高效地渗透到技工院校语文教学中，必须要重视对教师素养的提升，这对提升教学效果有重要影响。因此，为了更好地让工匠精神在语文教学中落实，技工院校应重视对高质量师资团队的建设，以此提升语文教学效果。^[12]简单来说，可以从如下几个层面入手：

其一，学校方面。在教育信息化的大背景下，技工院校可借助互联网等技术手段，结合工匠精神，构建一个语文教师工匠精神渗透教学培训体系，以线上线下相结合的方式深化语文教师的综合素养，使其能够深刻把握工匠精神融合语文教学的内涵，拓宽其教育视野。^[13]另外，技工院校应重视对外部资源的引入，主动邀请一些专家学者、研究人员进入学校开展交流会、座谈会，以此增强教师融合语文教学与工匠精神的综合思考的水平，提升他

们对工匠精神理论的应用能力,端正其职业态度。

其二,教师方面。技工院校的语文教师应充分利用课余时间,积极与同事展开交流、沟通,并利用互联网等渠道展开思政知识、工匠精神知识的学习,以此不断充实自己的知识体系,实现由专业型教师向工匠型、双师型教师的方向转变,以此不断提升工匠精神渗透语文教学的水平。^[14]

其三,政策制度方面。技工院校应制定一系列激励措施,鼓

励语文教师在教学中积极融入工匠精神。例如,可以设立专项基金,对在语文教学中表现突出、工匠精神渗透效果显著的教师进行奖励,以此激发教师的积极性和创造力。^[15]同时,建立教师评价机制,将工匠精神在教学中的落实情况作为教师评价的重要指标之一,通过定期考核、学生反馈等方式,对教师进行综合评价,以此督促教师不断提升自身素养,更好地将工匠精神融入语文教学中。

参考文献

- [1] 陈海霞. 技工院校语文教学育人功能探究 [J]. 中国培训, 2023, (06): 81-83.
- [2] 陈顺华. 技工院校语文课程培育“三种精神”的实施策略 [J]. 中国培训, 2023, (02): 66-69.
- [3] 陈姝雨. 技校语文教学中的工匠精神培养 [J]. 文学教育(下), 2022, (11): 155-157.D
- [4] 李泊臻. 工学一体化视野下技工学校语文课程改革行动研究 [D]. 山西师范大学, 2020.
- [5] 严文玲. “工匠精神”与技工语文课堂审美能力的培养 [J]. 职业, 2020, (05): 50-51.
- [6] 王文彬. 工匠精神视域下技工院校语文教学新思路探究 [J]. 现代职业教育, 2019, (36): 202-203.
- [7] 陆剑芬. 工匠精神引领的技工院校语文教学新思路 [J]. 汉字文化, 2019, (07): 106-107.
- [8] 周晓霞. 论技工院校语文教学与工匠精神教育的融合 [J]. 职业, 2018, (34): 19-21.
- [9] 鲁敏. 技工学校语文教材中的工匠形象审美教学研究 [D]. 扬州大学, 2018.
- [10] 李贞祥, 王丹. 工匠精神引领的技工院校语文教学新思路 [J]. 职业, 2018, (21): 108-109.
- [11] 周裕举. 推进语文教育教学改革, 培养大国工匠技能人才——以广东省技工院校语文教材教学改革为例 [J]. 才智, 2018, (16): 184-185.
- [12] 王永红. 工匠精神在语文教学中的探索 [J]. 职业, 2018, (07): 108-109.
- [13] 张启红. 技工院校语文教育应赋予工匠精神的时代气质 [J]. 职业, 2018, (04): 40-41.
- [14] 李绮秀. 技工院校如何在语文教学中启发与传授学生的工匠精神 [J]. 就业与保障, 2017, (23): 28-29.
- [15] 刘佳. 浅谈工匠精神教育与语文课的融通 [J]. 才智, 2017, (33): 81.