

# 立德树人目标引领下高职《经济法基础》 课程思政教育的融合路径

王艳

延安职业技术学院, 陕西 咸阳 716000

DOI:10.61369/ECE.2025120026

**摘要**：当前，职业教育强调培养德技并修的高素质人才，《经济法基础》作为经济类专业核心课程，蕴含丰富的思政元素。基于此，本文深入探究了立德树人目标引领下高职《经济法基础》课程思政教育的意义和策略，旨在全面地培养出有理想、有道德、有法律素养的新时代经济领域的人才。

**关键词**：立德树人；高职院校；经济法基础；课程思政

## Integration Path of Ideological and Political Education in the Higher Vocational Course "Fundamentals of Economic Law" under the Guidance of the Goal of Fostering Virtue Through Education

Wang Yan

Yan'an Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 716000

**Abstract**：Currently, vocational education emphasizes the cultivation of high-quality talents with both moral integrity and professional skills. As a core course for economic majors, "Fundamentals of Economic Law" contains abundant ideological and political elements. On this basis, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies of ideological and political education in the higher vocational "Fundamentals of Economic Law" course under the guidance of the goal of fostering virtue through education, aiming to comprehensively cultivate talents in the economic field of the new era who are idealistic, moral and possess legal literacy.

**Keywords**：fostering virtue through education; higher vocational colleges; fundamentals of economic law; curriculum ideological and political education

### 引言

从部门法的角度考察，经济法是国家法律体系中的独立法律部门，是中国特色的社会主义法律体系中的七大法律部门之一。从国家立法体系（或称规范性文件体系、法律渊源体系）的角度看，经济法是调整国家宏观调控和市场规制关系的法律法规等规范性文件的总称。从经济立法体系理解的经济法是法的表现形式意义上的经济法。1964年《捷克斯洛伐克社会主义共和国》曾制定世界上第一部《经济法典》。从理论研究的对象看，经济法是一门新兴的法学学科，是以研究现实经济法律现象内在规律和历史经济法律现象的产生、发展规律为对象的法律科学门类。作为法学学科部门来使用的经济法，是指经济法学。高职院校在教学的过程当中应该将立德树人融入其中，这样才能够培养出社会需要的高素质法律人才<sup>[1]</sup>。

### 一、立德树人目标引领下高职《经济法基础》课程思政教育的意义

#### （一）助力学生塑造正确价值观，奠定人生基石

在立德树人目标引领下，《经济法基础》课程思政教育对于高职学生正确价值观的塑造起着至关重要的作用。经济法作为规范经济活动的重要法律体系，蕴含着丰富的法治精神、公平正义理念以及社会责任意识等思政元素。通过课程思政教育，将这些元

素融入专业教学，能让学生在在学习经济法知识的过程中，深刻理解法律背后的价值导向<sup>[2]</sup>。

#### （二）提升学生职业素养，增强就业竞争力

一方面，经济法课程本身涉及众多与职业活动密切相关的法律规范，通过思政教育，学生能更加深刻地理解这些规范的内涵和意义，从而增强依法办事的意识和能力，在未来的工作中自觉遵守法律法规和职业道德准则<sup>[3]</sup>。另一方面，课程思政注重培养学生的团队协作精神、沟通能力和问题解决能力等综合素养<sup>[4]</sup>。

基金项目：延安职业技术学院2024年度教学质量工程——教育教学改革研究项目（KCTD202406）

作者简介：王艳（1975—），女，陕西咸阳，副教授，管理学硕士学位，延安职业技术学院经济管理系任教，从事会计专业技术资格考试培训和经济管理与农业经济发展研究。

### （三）推动经济法治建设，促进社会和谐发展

高职学生是未来经济建设的重要力量，他们的法律意识和法治观念将直接影响到我国经济法治建设的进程。《经济法基础》课程思政教育能够培养学生的经济法治思维，使他们认识到经济活动必须在法律的框架内进行，从而自觉维护市场经济秩序。当学生走上工作岗位后，他们会将所学的经济法知识和法治理念运用到实际工作中，成为经济法治的践行者和传播者<sup>[6]</sup>。此外，通过课程思政教育，学生还能增强社会责任感，关注社会热点经济问题，积极参与经济法治宣传和社会监督，为促进社会公平正义、构建和谐社会贡献自己的力量<sup>[6]</sup>。

## 二、立德树人目标引领下高职《经济法基础》课程思政教育的路径

### （一）创新课程内容

高职院校应在立德树人目标的引领下将《经济法基础》与课程思政进行融合，这样才能够全面地培养出遵纪守法的学生。具体而言，可以从以下几个方面着手实施：

#### 1. 挖掘课程中的思政元素

##### （1）融合相关内容

教师在将《经济法基础》与课程思政进行融合的过程中，不仅应该重点讲解法治、公平、正义等方面的重要作用，还应该将相关的经济法案例内容融入其中，这样才能够使学生在解决实际法律问题的同时，践行社会主义核心价值观。例如：在讲解合同法律制度时，教师通过实际合同纠纷案例，让学生体会公平交易、诚实守信在市场经济活动中的关键作用<sup>[7]</sup>。

##### （2）遵守规则秩序

《经济法基础》不仅涉及经济活动的规则和秩序，还涉及从业人员的职业操守和道德底线。教师可通过将课程思政元素与经济领域从业者的职业道德进行融合的方式，来更好地使从业者能够遵守依法办事、廉洁奉公等职业责任<sup>[8]</sup>。例如：教师在讲解公司法律制度时应该讲解公司管理人员应遵守职业道德底线，这样才能够使学生在工作的场景中形成杜绝财务造假和利益输送的行为模式<sup>[9]</sup>。

##### （3）遵循法律法规

经济活动只有遵循相关的法律法规内容，才能够保证市场的稳定。教师可通过设置课程思政内容的方式来增加学生的法律意识，使学生能够更好地明白触犯法律带来的严重后果。例如：教师在讲解税收法律制度的时候，不仅应该让学生了解到偷税漏税的内容，还应该让学生有纳税的观念，这样才能够使其成为一个好的公民<sup>[10]</sup>。

##### （4）承担社会责任

经济活动不仅是为了追求经济效益，还应承担起一定的社会责任。教师可通过讲解经济法知识的内容，来让学生思考如何平衡企业利益与社会公共利益。例如：教师在讲解环境保护法律制度时，应该让学生认识到企业在追求经济利益的同时，还应该具有保护生态环境的意识，这样才能够实现可持续发展<sup>[11]</sup>。

### （5）探索多种模式

教师在讲解经济法的内容时候，不仅应该让学生学习相关的知识内容，还应该培养学生的创新意识<sup>[12]</sup>。例如：教师在讲解电子商务法律制度时，不仅应该引导学生思考新兴电子商务模式下的法律问题，还应该引导学生思考如何通过合法合规的方式降低法律风险，这样才能够培养学生的创新精神<sup>[13]</sup>。

#### 2. 设计思政主题的教学活动

结合课程内容和教学目标，设计一系列具有思政主题的教学活动。比如，可以组织学生进行“小微企业经济法律风险防控”项目策划，鼓励学生关注本地小微企业的经营现状和法律需求，引导他们思考如何运用经济法知识帮助小微企业规避法律风险。在策划过程中，学生需要深入研究小微企业的经营模式、行业特点以及可能面临的法律问题，从而制定出具有针对性和可操作性的法律风险防控方案。

#### 3. 引入行业楷模和时代楷模的案例

在课程中引入行业楷模和时代楷模的案例，用他们的事迹和精神激励学生。比如，介绍那些在经济法领域秉持正义、依法维权，同时积极推动经济法治建设、促进社会公平正义的优秀法律工作者或团队，让学生在学他们专业经验的同时，也能感受到他们身上所体现出的高尚品德和家国情怀，从而树立正确的职业观和价值观<sup>[14]</sup>。

### （二）教学方法

#### 1. 线上线下混合式教学

教师可突破传统单一课堂的教学方法，采用线上线下混合式的教学方法对学生进行教学，这样才能够使学生找到属于自己的学习方式。教师在线上教学中可利用网上的在线法律学习平台、法律知识微课视频等资源，让学生对课堂上所讲的经济法基础理论知识进行预习与自主探究；在线下教学中，可通过课堂集中讲解、答疑解惑、小组深度研讨等方式来深入讲解学生已经存在的问题和本文当中的重点、难点知识内容，从而更好地激发学生学习的积极性，提升学生的自主学习能力和知识整合能力<sup>[15]</sup>。例如：教师在讲解市场竞争法律制度的时候，线上让学生找到相关法律条文解读视频和市场竞争案例分析资料内容进行观看，线下将学生分成不同的小组讨论企业的行为是否合法合规，以及违反市场竞争法律将带来的后果，从而更好地看到学生对于知识的理解情况，调整自己的教学策略。教师通过这样的教学方法不仅能够使学生学习到相关的内容，还能够使学生更好地明白思政元素当中部分，从而促进学生的全面成长。

#### 2. 情境教学

教师可通过创设与经济法基础紧密相关的真实或模拟情境，为学生提供丰富的学习体验和实践机会。例如：教师可通过多媒体设备、法律案例资料、模拟法庭场景等教学方式，营造出逼真的法律情境，让学生仿佛置身于真实的法律场景之中，从而更好地学习相关的知识内容。教师可以根据教学内容设计企业合同纠纷情境、消费者权益保护情境等不同类型的情境的同时，引导学生运用所学的经济法知识去分析和解决问题。

### 3. 角色扮演

教师通过让学生分别扮演法官、律师、当事人等不同的法律角色体验法律程序和法律职业的职责与要求的方式，来增强学生的学习兴趣。在角色扮演过程中，学生需要运用所学的经济法知识进行辩论、陈述、举证等，从而加深对法律条文的理解和提高运用能力。此外，角色扮演还能促进学生之间的交流与合作，培养其团队协作精神。在实际操作过程中，教师应引导学生关注角色的法律责任和社会影响，以培养其职业操守和法治理念。比如，在开展消费者权益保护案例的角色扮演活动时，扮演律师的学生要依据《中华人民共和国消费者权益保护法》为消费者争取

合法权益，同时引导学生思考如何在维护消费者权益的同时，促进市场的健康发展，树立正确的法治观和社会责任感。

## 三、结束语

本文通过教学内容的融合和教学方法的改变不仅使学生在掌握经济法知识的同时，增强了法制的意识，还增强了社会的责任感和社会道德感，更使《经济法基础》课程思政教育取得了一定的突破。

## 参考文献

- [1] 吕满金. 在数字化赋能视角下高职院校课程改革路径研究——以经济法基础课程为例[J]. 知识窗(教师版), 2025, (06): 111-113.
- [2] 区婉雯. 基于“五育融合”的高职“5+1”教学模式构建与实践研究——以经济法基础课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(12): 113-116.
- [3] 王娜. 高职院校财会专业“经济法基础”课程思政案例教学设计及实施——以个人所得税应税所得项目和税率为例[J]. 财务管理研究, 2025, (05): 54-61.
- [4] 唐凌. 基于混合教学模式的中职“经济法基础”课程教学研究[J]. 教师, 2024, (36): 60-62.
- [5] 贺妍. 大数据背景下财会课程创新教学模式研究——以高职经济法基础课程为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(15): 55-58.
- [6] 何子瑶. 中职《经济法基础》课程思政设计优化研究[D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [7] 贺妍. 数智化背景下财会专业课程育人模式研究——以高职经济法基础课程为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(12): 37-39.
- [8] 陈宏寿. 民办高职院校“经济法基础”课程混合式教学模式问题及改进策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(05): 111-115.
- [9] 艾立斯, 周岩. “三教”改革背景下活页式教材的探索与实践——以物流管理专业经济法基础课程为例[J]. 中国储运, 2024, (05): 132-133.
- [10] 高琳珍. 线上教学平台在经济法基础课程教学中的应用[J]. 法制博览, 2024, (09): 166-168.
- [11] 张华, 赵文博. 基于FT模式的高职财会类专业经济法基础课程内容重构[J]. 法制博览, 2024, (03): 163-165.
- [12] 杨恩瑜, 刘思琴, 廖鑫. 课证融合模式下经济法基础课程教学改革探究——以云南商务职业学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (01): 74-77.
- [13] 沈小芳. 基于混合式教学的“经济法基础”课程精准化教学研究[J]. 教师, 2023, (33): 102-104.
- [14] 解婉莹. 院校经济法基础课程线上线下混合教学模式研究[J]. 营销界, 2023, (21): 116-118.
- [15] 林佳佳. 课程思政理念融入经济法基础课程的教学实践——以“居民个人工资薪金所得的预扣预缴”为例[J]. 学园, 2023, 16(24): 10-12.