

# 高校课程思政数字化转型的现实困境与实践路径

李建江<sup>1</sup>, 马兆立<sup>2</sup>, 朱小奕<sup>1\*</sup>

1. 青岛大学 环境与地理科学学院, 山东 青岛 266071

2. 青岛大学 化学化工学院, 山东 青岛 266071

DOI:10.61369/ECE.2025120029

**摘要**：随着大数据与人工智能技术的迅猛发展，教育数字化转型也成为当前教育领域的重要话题，成为促进教育改革的关键方式，也转变了思政课程的内容和形式。数字化赋能的思政教育有助于更好地实现教学形式的延伸，有助于丰富教育的内容，并确保教育过程的精准度和高效化，为学生提供更加沉浸式的学习环境。数字化转型也有助于增强教育的感染力，从而提高教育的整体成效。基于此，本文对高校课程思政数字化转型的现实困境与实践路径展开分析和研究，以供参考。

**关键词**：高校；课程思政；数字化转型

## Practical Dilemmas and Practice Paths of Digital Transformation of College Curriculum Ideological and Political Education

Li Jianjiang<sup>1</sup>, Ma Zhaoli<sup>2</sup>, Zhu Xiaoyi<sup>1\*</sup>

1.School of Environment and Geography, Qingdao, Shandong 266071

2.College of Chemistry and Chemical Engineering, Qingdao, Shandong 266071

**Abstract**：With the rapid development of big data and artificial intelligence technologies, the digital transformation of education has become an important topic in the current education field, a key way to promote education reform, and has also changed the content and form of ideological and political courses. Ideological and political education empowered by digitalization is conducive to better extending teaching forms, enriching educational content, ensuring the accuracy and efficiency of the educational process, and providing students with a more immersive learning environment. Digital transformation also helps to enhance the appeal of education, thereby improving the overall effectiveness of education. Based on this, this paper analyzes and studies the practical dilemmas and practice paths of the digital transformation of college curriculum ideological and political education for reference.

**Keywords**：colleges and universities; curriculum ideological and political education; digital transformation

### 前言

在信息化时代背景下，数字化转型也成为高校实现教育创新的重要模式，有助于提高教育的质量和效果。高校课程思政是立德树人教育开展的重要方式，其数字化转型也是时代发展的必然要求。数字化的转型有助于为课程思政教育工作注入更多的力量，不断拓展教育的方式和方法，创新教育的模式，确保教育开展的有效性，满足新时期大学生发展的需要。

### 一、高校课程思政数字化转型的价值

随着科技的高速发展，智能技术、数字技术成为当前教育的重要手段，为数据的收集和整理工作提供了更多的帮助和支持。为了更好地推动课程思政的数字化转型，从而提高教育的质量，增强其吸引力，教师应进行全面的改革。其中，高校课程思政数字化转型的价值如下：

#### （一）整合教育资源

在当前的时代背景下，数字化资源已经成为促进教育高质量

发展的重要驱动力。教师利用数字化的教育技术可以将教材内容以数字化的形式呈现，从而为学生的学习提供便利，这样不仅有助于整合教育资源，还有助于更好地实现知识的共享学习。高校教师在教学过程中可以利用自然语言处理、机器学习等技术，深度了解和分析学生的学习发展需要，从而将零碎的知识整合在一起，提高教学工作的成效。教师也可以充分利用数字化平台上传相关的教育资源，有助于学生获取课程思政的学习资源，从而实现高质量的学习。在教学期间，数字化工具能够发挥出重要的价值，可以将抽象的概念以形象的方式展现出来，从而使学生深入

项目信息：2023年度山东省高等学校课程思政教学改革研究项目（山东省高等学校课程思政研究中心资助项目，SZ2023055）；2023年度山东省高等教育本科教学改革研究项目：“数字化转型背景下“三精准”智慧教学模式创新与研究”（M2023285）

理解课程内容<sup>[1]</sup>。

### （二）创新教学形式

数字化的教学手段也为课程思政教学提供了更多的创新方法，教师利用数字化的教学手段可以丰富课程内容的形式，并实现教育内容的创新，确保提高教育的质量和效果。在实践教学过程中，教师可以利用平台的数据了解学生的学习情况，还可以利用线上测试的方法了解学生对课程思政教育内容的掌握情况，充分了解当前学生出现的问题，确保达到更高的教学满意度<sup>[2]</sup>。

### （三）教育技术赋能

在课程思政教学中，教师可以利用收集数据、分析数据的方式，提高教育的整体质量，并确保教学的技术化。教师可以在课前以问卷调查的方式了解学生对课程思政的了解情况。在教学期间收集学生学习成果、行为方面的相关数据，并进行深度分析，从而了解学生的学习情况。不仅如此，教师可以在教学中利用虚拟现实技术、模拟仿真技术来模拟真实的环境，让学生投入到其中展开深度学习，内化课程思政的教育内容，获得良好的学习体验。

## 二、高校课程思政数字化转型的现实困境

教育数字化转型的背景下，高校课程思政教育工作仍然面临一系列的问题，这就需要深入分析和探究这些问题，从而为后续问题的解决提供更多的思路。

### （一）数字化思维不清晰

在教育数字化转型的背景下，高校课程思政教学工作面对的最大问题在于传统的教学观念与数字思维存在一定的冲突。教师对于数字化的认识并不深入，并没有形成数字化的思维，他们对于数字化转型的接受程度不高，他们会觉得数字化技术对于课程思政教学并没有实质上的作用，这也导致了他们在教学中忽视了运用数字化技术解决教学问题，影响到数字技术与课程思政的有效融合<sup>[3]</sup>。另外，还有部分高校在信息化教学中出现内部交流不足的问题，这也导致信息难以实现全面的覆盖，产生信息孤岛的问题。

### （二）教育内容融合不足

首先，教育内容的内在融合性不足。在数字化转型的背景下，高校普遍使用了不同类型的教育资源和在线教育工具，但是这些教育资源和工具难以实现有效地融合，可能会导致知识与课程思政之间难以建立密切的融合关系。因此，学生在学习的过程中难以将学科知识和课程思政教育内容充分结合在一起，这会直接影响到思政教育工作的开展的质量和效率，微课程教学带来一定的问题。其次，教学评价体系并不完善。在教育数字化的背景下，传统的教学评价方式没能有效适应新的教育模式，现阶段的评价教育体系更加侧重于理论知识的评价，与课程思政有关的评价相对较少<sup>[4]</sup>。这样的评价体系则难以有效评估思政教育的成效，进而导致教师忽视课程思政教育工作的开展，不利于学生的综合性学习。

### （三）教学基础存在问题

教育数字化转型需要专业的教师作为支持。然而，现阶段高校师资队伍中很多教师的教学数字化水平并不高，需要予以更加专业的指导。部分教师的教育观念有待更新，这也导致了在课程

教学中的教学方法相对单一，教学的针对性不足。现阶段，在不同学科中的课程思政占比不断提高，但是其教育内容相对较为浅显，融合性不足。与此同时，学生对课程的认知产生变化，更加注重课程的趣味性，难以建立对课程学习的兴趣。

## 三、高校课程思政数字化转型的实践路径

### （一）更新教育理念，聚焦数字思政

在教育数字化转型的背景下，课程思政高质量发展的关键在于形成数字化的思维理念。数字化转型不仅需要创新教学的方式和方法，还需要在教育理念上进行创新。因此，高校应在教学的过程中渗透数字化的思想文化，让教师和学生认识到数字思维的重要性，从而将数字思维融入到课程教学中，实现融合性的发展。教师和学生应共同参与到数字化学习活动中，从而实现融合性发展。首先，高校应树立前沿性的战略发展目标，并引导教师通过团队合作的方式建立数字化课程思政教育平台，进而把握当前的数字化发展机遇，确保课程思政教育开展的顺利性<sup>[5]</sup>。其次，教师应形成数字化的思维模式，利用数字化技术开展教学，进一步提高学生的综合实践能力，形成较强的数据分析能力。教师还可以利用虚拟现实技术创设课程思政的教育场景，为学生提供更加多元化的学习实践机会，避免进行单纯的理论讲解，确保课程教学获得良好的成效。最后，学生应注重自我的学习，端正学习态度，有效利用学校的数字化教学平台进行学习，提高个人的数字化思维能力。

### （二）强化整体规划，加强顶层设计

为了保障课程思政教学的质量，学校应强化顶层设计，优化软硬件建设，进而推进课程思政教学工作的开展。在软实力建设层面，教师应加强与技术人员之间的沟通，进而避免在应用过程中出现的问题，提高应用的成效。学校还需要加强对教师的培训，并将课程思政渗透到教育工作培训中，加强教师在课程设置、育人理念、教学目标上的选择能力，确保教学操作的有效性。学校还需要优化教学评价的内容，将课程思政融入到评价机制中，并将数字化育人与课程思政育人能力评价作为教师考核、评优的标准，构建更加科学完善的监督机制，以评价数字化赋能课程思政教育工作。在硬实力建设层面，学校可以搭建智能化的数据平台，进而保障数字技术与课程教学之间的有效融合，从而更好地使用相关的数据，确保教学工作开展的有效性<sup>[6]</sup>。教师可以利用数字化技术充分了解学生的学习情况，保障教育工作的针对性。学校可以构建学生协作性的学习模式，让学生在网络上完成相关的任务。教师还需要收集相关的数据，进一步分析课程教学的成效，进而优化和改进教育工作，确保教育的有效性。

### （三）融通课程内容，优化整体设计

课程思政不仅能够呈现出课程的有关知识，还能体现出相关知识背后体现的价值观，蕴含着和道德品质相关的内容。课程思政教学知识中渗透的内容会直接影响到教学质量，如果只通过专业课程教学则难以达到良好的教学效果。为此，这就需要专业课程与课程思政的有效融合，优化教学设计才能保障教育工作开展

的有效性。为此，学校应坚持以课程教学为主、课程思政为辅助的教育模式，保障所有专业课程根据其内容和性质制定教育目标，确保课程思政教育元素的有效渗透，避免课程教学内容的单一性<sup>[7]</sup>。不仅如此，教师还需要不断丰富教育资源，打破教学中的壁垒，组织高校与政府部门进行协作，突破课程思政教育的局限性。教师还需要坚持以学生为中心，全面了解其在学习过程中的情况和特点，从而针对性地开展教学，让其深入理解其中的思政内涵，形成正确的价值导向<sup>[8]</sup>。

#### （四）强化师资建设，提升育人成效

高校的教育工作者具有重要的教学任务，这就需要他们肩负较强的责任心，从而重视自身对学生的教育引领价值。在数字化转型的背景下，高校若要提高教师的数字化思政能力，则需要强化数字化技术和思政素养的教师队伍建设。为了更好地达到这一教学效果，高校则需要注重对教师能力和素质的培养，招聘具有较强数字化能力的技术人才，帮助其发展成为课程思政队伍的一员。与此同

时，学校还需要组织更加完善的教师队伍建设活动，应用在线教育平台，提高其数字化工具的应用管理能力。除此之外，学校还需要建立更加我哪会散的数字化教学管理体系，并成立相关的课程思政教育小组，对整体的教学情况进行评估，确保达到良好的教学质量和效果，为学生提供更加丰富的教育内容<sup>[9-10]</sup>。

## 四、结束语

综上所述，高校课程思政数字化转型并不是一项简单的工作，它承担着立德树人的教育责任，面临着技术和资源上的多方面困境。为此，教师应构建优质的数字资源教育体系，提升教师的数字化素养，优化和完善育人机制，为课程思政数字化教学转型提供帮助和支持。相信在未来，随着数字技术的不断发展和教育理念的持续更新，高校课程思政转型也将不断优化和升级，培养出适应新时代教育发展需求的青年。

## 参考文献

- [1] 魏继宗, 杨婷钰. 教育数字化转型中高校课程思政高质量发展的价值逻辑与优化路径[J]. 绍兴文理学院学报, 2024, 44(10): 99-105.
- [2] 张文杰. 教育数字化转型背景下精准课程思政操作框架与实施路径[J]. 新乡学院学报, 2024, 41(10): 67-71.
- [3] 吴晓英. 数字化转型赋能课程思政高质量推进的理论逻辑与实践进路[J]. 高教学刊, 2024, 10(30): 1-6.
- [4] 陈艳萍. 数字化转型背景下高校思政课程建设与未来发展分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40(09): 93-96.
- [5] 贺祖松. 教育数字化转型中高校课程思政的困境和对策研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2024, 39(03): 65-71.
- [6] 马红. 教育数字化背景下的高校课程思政建设: 基于矛盾分析视角[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(09): 74-79.
- [7] 郇玲. 数字化转型中地方高校课程思政实施困境及对策[J]. 安康学院学报, 2024, 36(04): 103-106.
- [8] 尹莉. 数字化转型赋能高校课程思政改革研究[J]. 市场论坛, 2024, (05): 58-61.
- [9] 王建颖, 张红. 数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2024, (03): 144-152.
- [10] 金奇杰. 高校课程思政数字化建设的实践路径探索[J]. 公关世界, 2023, (21): 74-77.