

# 数字经济背景下创新创业驱动经济类人才培养模式转型研究

傅沂

中南大学商学院, 湖南 长沙 410083

DOI:10.61369/ECE.2025120001

**摘要 :** 数字经济时代对经济类人才培养提出了新的要求, 需要用创新创业的理念和实践引领课程设置、产学研合作、实践教学、评价体系等方面的变革, 进而推进经济类人才培养模式的转型。在数字经济背景下, 经济类专业人才的培养模式需要转型。传统的经济类专业人才培养往往侧重于理论知识的传授, 忽视了实践能力的培养。而在数字经济时代, 实践能力、创新思维和解决问题的能力成为经济类专业人才的核心竞争力, 而这些能力的培养离不开创新创业教育与实践的支撑。因此, 探讨数字经济时代创新创业驱动经济类人才培养模式的转型具有十分重要的意义。

**关键词 :** 数字经济; 创新创业; 人才培养; 创新路径

## Research on the Transformation of Innovation and Entrepreneurship-Driven Training Mode for Economic Talents in the Context of Digital Economy

Fu Yi

Business School, Central South University, Changsha, Hunan 410083

**Abstract :** The era of digital economy has put forward new requirements for the training of economic talents. It is necessary to use the concepts and practices of innovation and entrepreneurship to guide reforms in curriculum design, industry-university-research cooperation, practical teaching, evaluation systems, and further promote the transformation of economic talent training modes. In the context of the digital economy, the training mode for economic professionals needs to be transformed. Traditional training of economic professionals tends to focus on the imparting of theoretical knowledge while neglecting the cultivation of practical abilities. However, in the digital economy era, practical ability, innovative thinking, and problem-solving ability have become the core competitiveness of economic professionals, and the cultivation of these abilities cannot be separated from the support of innovation and entrepreneurship education and practice. Therefore, exploring the transformation of innovation and entrepreneurship-driven training mode for economic talents in the digital economy era is of great significance.

**Keywords :** digital economy; innovation and entrepreneurship; talent training; innovation path

### 引言

在全球数字技术加速迭代与产业深度融合的浪潮下, 数字经济已成为重塑世界经济格局、驱动高质量发展的核心引擎。云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术的广泛渗透, 不仅催生了平台经济、共享经济等新业态, 更对传统生产方式、商业模式和管理范式产生了颠覆性影响。创新创业作为连接技术突破与经济价值转化的关键纽带, 其内涵与实践路径正发生深刻变革, 对经济类人才的知识结构、能力素养提出了全新要求。然而, 当前我国高校经济类人才培养模式仍存在诸多结构性矛盾。立足数字经济发展的时代特征, 聚焦经济类人才培养的现实困境, 深入探讨创新创业驱动下人才培养模式的转型路径, 以下进行具体讨论:

### 一、数字经济背景下传统经济类人才培养模式存在的局限性分析

在课程设置方面, 传统经济类专业课程通常包括经济学原理、统计学、会计学等基础课程, 注重培养学生的基本技能和工

具的使用。在实践教学方面, 传统经济类专业的教学实践环节相对较少, 主要侧重于理论应用和实践技能的培养。同时, 也注重培养学生的团队协作和沟通能力, 为学生在未来的职业生涯中更好地融入团队和社会做好准备。在人才培养目标方面, 传统经济类专业注重培养具备扎实经济学理论基础和基本技能的人才<sup>[1-3]</sup>。

同时，也注重培养学生的创新思维和科研能力，为学生在未来的科研工作中打下良好的基础。具体来说，在数字经济时代，传统经济类人才培养模式存在以下几方面的问题：

1. 课酬设置滞后。当前，许多经济类专业的课程设置相对滞后，未能及时跟上数字经济步伐。这导致学生在学习过程中，难以接触到最新的经济理论和实践经验，使得他们的知识体系与市场需求脱节。课程设置滞后也影响了学生的学习兴趣 and 动力，使得他们难以适应数字经济时代的发展需求。

2. 实践教学不足。当前许多经济类专业的实践教学内容和形式相对单一，缺乏多样性和创新性。这导致学生在学习过程中难以获得有效的实践锻炼，使得学生的实践能力与市场需求存在较大差距。实践教学不足也影响了学生的创新思维和创造性能力的培养，使得他们难以在数字经济时代中脱颖而出<sup>[4]</sup>。

3. 人才培养目标偏离。传统经济类人才培养模式注重理论知识的传授，而忽视创新创业能力的培养。这导致许多学生在毕业后难以适应市场需求，缺乏创新创业的勇气和信心。因此，加强创新创业能力的培养，注重提升学生的综合素质和创新能力，是未来经济类专业人才培养的重要方向。

数字经济对传统经济模式产生了深远影响，对专业人才的类型和素质要求均发生了变化。传统的经济类专业人才培养模式，往往侧重于理论知识和纸质文献的学习，而缺乏实际操练的环节，这使得学生进入社会后难以适应复杂多变的市场需求<sup>[5]</sup>。数字经济和人工智能的快速发展，对人才的创新思维、解决问题的能力以及团队协作能力提出了更高的要求。面向经济类专业人才培养现状与模式局限性，在未来必将提出可行且有效的改进策略，推动新模式构建、新理念与技术推广，值得我们深入探索与实践。

## 二、数字经济背景下传统经济类人才培养模式转型的抓手

数字经济时代也为经济类专业人才培养提供了诸多新的机会。在线教育资源的丰富为人才培养提供了更多的选择，智能化教学工具的引入为人才培养注入了新的活力。这些新的教学资源和工具，能够提高人才培养的效率和质量，能为经济类专业人才提供更为广阔的市场就业和发展空间。但是，这些机遇都需要通过创新创业的手段来推进。因此，创新创业则是数字经济背景下传统经济类人才培养模式转型的主要抓手。

1. 把创新创业教育理念融入课程设计中。课程设置方面，应充分体现创新创业导向。通过开设与创新创业相关的课程，如创新思维、创业实务等，使学生能够系统地学习创新创业的理论知识，提升他们的创新创业能力。这些课程应涵盖创新思维的培养、创业机会的识别与把握、创业资源的整合与利用等方面，以帮助学生从多个角度掌握创新创业的核心要素。课程内容方面，应贴近实际需求，具有针对性和实用性。随着数字经济的高速发展，产业结构调整和优化成为常态。课程内容应紧密结合数字经济背景下的产业发展趋势和市场需求，进行适时调整和优化。通

过引入最新的行业资讯、案例分析和实践项目，使学生能够更好地理解创新创业的实际需求，提升他们的综合素质。教学方式方面，应注重师生互动，培养学生的创新思维和表达能力<sup>[6-7]</sup>。通过启发式、讨论式等教学方式，引导学生积极参与课堂讨论，激发他们的创新思维和表达能力。

2. 用创新创业教育推进实践教学和产学研结合。通过组织学生进行实地考察、实训、实习等活动，可以显著提升学生的实践能力和操作技能。这种教学模式的转变，使学生从传统的被动接受者转变为主动参与者，能够激发他们的学习兴趣和动力。通过实地观察和操作，学生可以更加直观地了解企业的运营模式和市场需求，为未来的职业发展打下坚实的基础。通过校企双方的共同投入和合作，可以开展科研项目 and 人才培养活动，实现产学研相结合。这种合作模式有助于提高学生的实践能力和创新能力，能够为企业提供所需的人才和技术支持，推动企业的创新发展。

## 三、数字经济背景下创新创业驱动经济类人才培养模式转型的路径

1. 用创新创业理念推进课程体系优化。一方面，用创新创业理念设置一些综合性课程。综合性课程不仅体现了知识的广度，涵盖了数字经济、创新创业、法律法规等多个领域，而且还贴近创新创业实践能力的需要，使他们能够更全面、更深入地理解数字经济背景下创新创业的发展趋势。另一方面，用创新创业理念增强课程体系的灵活性。根据数字经济时代创新创业的需求，不断调整和优化课程设置。这能够满足学生的个性化创新创业的发展需求，使他们在学习过程中更加积极主动，提高学习效果。

2. 用创新创业实践引导实践教学的优化。数字经济时代，创新创业的核心能力已经演变为运用数字技术进行数据处理和分析能力。因此，经济类培养模式的实践环节必须围绕该能力进行进一步优化。除了需要进一步强化传统商务统计等数据处理课程的实践环节以外，还需要创新大数据分析、Python 语言与程序设计等相关课程实践环节<sup>[8]</sup>。

3. 用创新创业比赛来强化人才培养模式创新。当前，数字经济时代的学科竞赛的类型越来越丰富，除了传统的“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯中国大学生创业计划竞赛”“全国大学生市场调查与分析大赛”以外，“全国大学生数字贸易综合能力大赛”“全国高校数字经济研究大赛”“全国大学生商务数据分析职业技能大赛”等新兴比赛也陆续举办。参加这些比赛对于经济类人才培养模式的创新起到了很好强化作用，这些比赛不仅可以锻炼学生创新创业的核心能力，而且还可以倒逼经济类人才培养的课程体系和实践环节不断进行变革，以符合数字经济时代人才培养的要求。

4. 用创新创业绩效来倒逼经济类人才培养质量评价体系的变革。为了更全面地评价数字经济时代经济类人才的培养质量，必须构建多元化的评价体系，以全面反映学生的知识掌握、技能运用和素质表现。其中，技能运用和素质表现比知识掌握更为重要。经济类学生参与各类创新创业比赛取得的成绩以及创业实践

的绩效能够较好地反映人才的培养质量<sup>[9-10]</sup>。因此,要把创新创业绩效融入经济类人才培养质量的多元化评价体系,引领经济类人才培养质量评价体系的变革。

#### 四、总结

在数字化转型与创新创业教育的大背景下,经济类专业人才培养面临着前所未有的挑战与机遇。为了提升人才培养质量,促进专业可持续发展,必须正视并克服人才培养理念转变、课程设置与教学内容调整、实践教学环节实施等方面的难题。通过数字

化手段,学生可以对海量数据进行深入挖掘和分析,从而为企业提供更精准的市场定位和战略决策。数字化技能也是经济类专业人才的重要竞争力之一。学生需要具备计算机编程、数据分析、人工智能等方面的知识和技能,以便在数字经济时代更好地为企业和社会服务。创新创业能力也是经济类专业人才不可或缺的能力之一。学生需要具备创新思维和创业精神,勇于尝试新事物,为企业和社会的发展注入新的活力。同时,基于创新思维和创业精神来引领数据分析和应用能力和数字化技能的培养,从而实现数字经济时代创新创业驱动经济类人才培养模式的转型。

#### 参考文献

- [1] 樊凯,李秀华,郝云凯.数字经济背景下国贸专业跨境电商人才培养模式探索与实践[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(02):54-58.
- [2] 徐国英,张泽涛.我国高校创新创业教育政策20年:价值变迁、演进逻辑与展望[J].创新与创业教育,2024,15(01):22-30.
- [3] 武云亮,董桂才.数字经济时代复合型人才培养模式创新研究——以经济与贸易类专业为例[J].对外经贸,2024,(02):112-116.
- [4] 苏蕾权,王钰,许越,等.人力资源管理知识技能大赛赋能平台经济“数智化”人才培养[J].中国就业,2024,(01):95-96.
- [5] 张启文,田静,杨辉.新文科建设中高等农业院校乡村振兴人才培养改革探索——以东北农业大学经济管理学院为例[J].金融理论与教学,2023,(06):86-90.
- [6] 杨超,竹文坤,董俊,等.“五位一体”信息技术创新创业高水平人才培养模式探索与实践[J].工业和信息化教育,2023,(10):30-32.
- [7] 苏燕.产学研深度融合背景下高职院校创新创业人才培养的实然困囿与应然路径[J].教育与职业,2023,(15):103-106.
- [8] 刘策.创新驱动背景下高校创新创业教育与专业教育协同发展路径[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):65-67.
- [9] 张剑,何晓迪.坚持创新驱动为铜陵经济高质量发展提供坚强科技支撑[J].安徽科技,2021,(07):7-9.
- [10] 左艳芳.创新驱动型经济下高职院校创新创业人才培养模式探索与研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(05):127-128+130.