

“岗课赛证融通”视角下中职汽车电气课程体系构建研究

洪基龙, 黄凯华

广西机电工程学校, 广西南宁 530000

DOI:10.61369/ECE.2025120003

摘要: 近些年, 随着产业升级转型稳步推进, 行业对汽车电气人才所提出的要求越来越高, 中职汽车电气课程教学必须与时俱进, 不断创新教学模式, 以满足行业对高素质人才的需求。岗课赛证融合模式作为一种新型的教学模式, 将岗位要求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书有机结合, 可以构建更加完善、科学的教育教学体系。这不仅能提高中职汽车电气课程教学质量, 还能够培养出更多符合行业需求的高素质技能人才。对此, 本文首先阐述“岗课赛证融通”视角下中职汽车电气课程体系构建价值, 进而提出行之有效的构建路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: “岗课赛证融通”; 中职汽车电气; 课程体系; 构建路径

Research on the Construction of Secondary Vocational Automobile Electrical Course System from the Perspective of "Integration of Posts, Courses, Competitions and Certificates"

Hong Jilong, Huang Kaihua

Guangxi Mechanical and Electrical Engineering School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract: In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading and transformation, the industry has put forward increasingly higher requirements for automobile electrical talents. Secondary vocational automobile electrical course teaching must keep pace with the times and continuously innovate teaching models to meet the industry's demand for high-quality talents. As a new teaching model, the "integration of posts, courses, competitions and certificates" organically combines post demands, course content, skill competitions and vocational qualification certificates, which can build a more complete and scientific education and teaching system. This can not only improve the teaching quality of secondary vocational automobile electrical courses, but also cultivate more high-quality skilled talents who meet the needs of the industry. In this regard, this paper first expounds the value of constructing the secondary vocational automobile electrical course system from the perspective of "integration of posts, courses, competitions and certificates", and then puts forward effective construction paths, in order to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords: "integration of posts, courses, competitions and certificates"; secondary vocational automobile electrical; course system; construction path

引言

在职业教育高质量发展背景下, “岗课赛证融通”已成为深化产教融合、提升人才培养与产业需求适配度的重要路径。汽车产业正加速向智能化、电动化转型, 对汽车电气领域技能人才的职业能力提出更高要求。然而, 当前中职汽车电气课程存在教学内容与岗位需求脱节、实践教学与技能竞赛融合不足、职业技能证书培训与课程体系割裂等问题, 制约了高素质技术技能人才的培养。本文基于“岗课赛证融通”视角, 探索中职汽车电气课程体系的创新构建, 进而为培养适应行业发展需求的复合型汽车电气技术人才提供理论与实践参考。

一、“岗课赛证融通”视角下中职汽车电气课程体系构建现状

(一) 教学机制相对单调

汽车电气课程注重对学生实践能力的培养。传统的汽车电气

课程, 主要以讲授式教学为主, 实践部分相对较少, 学生参与职业技能竞赛、考取资格证书缺乏动力。这是由于部分教师并未将“岗课赛证”教学模式与专业教学深度结合, 使得学生对“赛证”重视程度不够。另外, 部分中职学校教师与产业企业合作较少, 教师难以了解企业对汽车电气人才的要求, 从而无法明确符合岗

位需求的教学目标^[1-3]。同时,部分教师为了在有限的课时内完成教学任务,对于“赛证”的教学涉及并不多,没有为学生提供系统的参赛、考证指导,使得学生竞赛成绩、证书考取结果并不理想。由此可见,汽车电气专业优化教学机制任重道远。

(二) 实训教学有待提升

一方面,部分中职学校虽然建立了汽车电气专业实训基地,但基地环境设施略显落后,并没有模拟真实的汽车电气活动配备相应的软件,使得学生缺乏充足的软件实操能力。同时,中职学校实训教学中,与企业、“证赛”机构的合作也并不紧密,不仅真实企业案例较少,职业技能竞赛、证书真题也并不完整。这导致学生在参加竞赛、考取证书、到企业实习时只能“摸着石头过河”,并没有发挥中职教育实践教学的作用^[4]。另一方面,汽车电气专业师资建设也仍有较大发展空间,一些教师虽然具有优秀的专业背景,但缺乏一线汽车电气工作经验,导致其理论结合教学能力不足,在专业实践教学中不能为学生提供具有针对性、实效性的教学指导。

二、“岗课赛证融通”视角下中职汽车电气课程体系构建路径

(一) 以“岗课赛证”优化汽车电气课程体系

中职学校教师应当基于“岗课赛证”融通,对汽车电气课程体系进行调整优化。通过与产业企业、职业技能竞赛、证书机构合作,使专业课程设置与岗位需求、“赛证”要求有机衔接,构建“理论—技能—实践”为主导的汽车电气课程体系。根据学校的办学特色、教学资源、实际学情,设置循序渐进的教学环节,为学生提供科学、系统的学习体验。首先,教师应深入企业一线,通过问卷调查或者与汽车电气工作人员进行面对面交流的方式,了解汽车电气岗位的职责与专业技能要求,结合调研结果对课程体系进行优化。例如将新能源汽车高压系统检测与维护等岗位技能要求融入课程内容。在课程结构设置上,打破传统学科体系的束缚,构建模块化课程群。可设置基础技能模块,涵盖汽车电工电子基础、电气识图等课程;核心能力模块,包括汽车发动机电控系统检修、汽车空调系统维修等;拓展创新模块,如智能网联汽车电气技术、新能源汽车电气故障诊断等前沿课程^[5-6]。其次,教师应鼓励学生积极参加国家级、省级等各级别的汽车电气职业技能竞赛,并为学生提供具有针对性的参赛指导。在实际教学中,教师可以设置竞赛辅导模块。例如把全国职业院校技能大赛“汽车检测与维修”赛项中的电气故障诊断任务,融入汽车电气故障诊断课程,将汽车维修工职业技能等级证书考核标准贯穿于整个课程体系,实现课程内容与岗位需求、竞赛标准、证书要求的深度融合。

(二) 以“岗课赛证”创新汽车电气课程实践教学

“任务驱动”是一种以学生为主体,强调师生之间互动的创新性教学方法,通过具体任务在学生进行专业学习的同时,充分调动学生的学习积极性和主动性,从而更好地体现中职学校“以学生为本”的教育理念。中职学校应基于“任务驱动”教学理念,

创新“岗课赛证”融通汽车电气课程教学模式,以强化学生的实践素养与能力。在实训基地建设方面,模拟真实工作场景,打造“教学工厂”式实训环境。例如,建设包含新能源汽车电气实训室、汽车电气故障诊断实训室等在内的一体化实训基地,配备与企业实际生产相同的设备,如新能源汽车高压检测设备、汽车诊断仪等,让学生在贴近真实岗位的环境中开展实践学习。这样的实践学习活动,能够使学生沉浸式感受汽车电气岗位工作,更好地内化所学专业知识与技能。同时,这样的实践学习也能够锻炼学生的团队协作能力与沟通交流能力。其次,教师可以创新开辟汽车电气课程第二课堂,利用职业技能竞赛,组建参赛小组,为学生提供模块化的职业技能竞赛实践教学,让学生在课余时间,练习职业竞赛真题,拓宽学生的知识视野,增强他们的自主学习能力与创新思维意识,从而实现促进学生的全面发展。最后,教师还应针对汽车电气领域中的一些职业资格证书,开发证书培训与实践教学一体化的校本课程^[7]。采用“学习—实践—考证”相结合的教学模式,让学生在学习实践的同时,准备证书考试。此外,定期组织校内技能竞赛,选拔优秀学生参与校外竞赛,以赛促学、以赛促训,激发学生的学习积极性和创新能力,提升学生的实践操作水平和职业竞争力。

(三) 以“岗课赛证”推动汽车电气课程师资建设

想要在汽车电气课程教学中有效实施“岗课赛证”融通教学,教师队伍的教学能力与专业素质极为重要。因此,中职学校应多措并举,打造“双师型”教师队伍。首先,中职学校应为汽车电气专业教师提供到企业一线进行挂职锻炼的机会。让教师在实际工作中了解行业动态发展、企业对汽车电气人才的要求,以及汽车电气岗位工作内容。同时,教师在挂职工作中,还应积极参与企业实际岗位工作,积累丰富的工作经验,从而在日后教学中能够将这些实际经验融入课程教学,使教学内容更贴合岗位需求,从而使学生日后步入岗位能快速适应工作内容。其次,中职学校还应组织教师开展专业教学能力培训。培训内容包括但不限于先进的课程教学理念与教学方法、汽车电气行业发展趋势、汽车电气“赛证”知识与教学技巧等。通过系统的培训,提升教师的教學设计与实施能力,从而推动汽车电气课程的创新发展。例如,教师通过参与企业新能源汽车电气系统的安装与调试工作,将实际工作中的新技术、新工艺融入课堂教学。以丰富的教学内容,提高学生专业学习的积极性。同时,学校还应加强教师培训,组织教师参加“岗课赛证融通”相关的专题培训、研讨会和技能竞赛,提升教师对“岗课赛证融通”理念的理解和应用能力,促进教师在课程开发、教学实施、竞赛指导等方面的专业成长^[8-9]。

(四) 以“岗课赛证”完善汽车电气课程教学评价

“岗课赛证”融通下的汽车电气课程教学评价对象主要为学生和教师。因此,汽车电气课程教学评价应结合实际学情,创新线上线下、分层式考核评语评价。根据学生的知识能力、学习态度、赛事表现等方面对师生的教学质量与学习成果进行评估,以实现培养高素质汽车电气人才的教学目标。在此过程中,教师应与与时俱进地运用大数据技术,对学生的学习活动进行统计分析。

这不仅有利于提升教学评价的准确性，还能够帮助教师节省时间和精力，使其专注于教学设计。一方面，教师要利用好线上教学平台，通过线上教学平台进行教学资源推荐、小组测验、竞赛证书通知等活动。例如，在准备“赛证”考取时，学生可以登录线上教学平台，了解不同级别职业技能竞赛、证书的考试要求与考试内容，并完成教师的参赛测验，了解自身的专业学习水平与不足之处^[10]。教师也可以根据学生的测验结果，对学生进行评价，为其提供具有针对性的指导意见，建议学生报考符合其能力水平的技能竞赛或证书考试。另一方面，在课堂教学中，教师应加强对学生的过程性评价，通过观察学生在课堂上回答问题是否踊跃、课后作业完成情况、在小组合作中的表现等，及时发现学生在学习中的共性或个性问题，并指导学生进行改正。在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过课堂表

现、项目作业、技能考核、竞赛成绩等多维度进行全面评价，及时反馈评价结果，为教学改进和学生发展提供依据，推动汽车电气课程教学质量的持续提升。

三、结语

综上所述，在中职汽车电气课程教学中，教师应运用“岗课赛证”融通教学，全面优化专业课程体系、创新实践教学，从而不断提升汽车电气课程教学质量与学生学习效果。同时，持续完善教师培训机制与教学评价体系，加强产教融合，推动汽车电气课程教学活动与实际行业人才需求有效对接，培养出更多兼具扎实专业能力与良好职业素养的汽车电气优秀职业人才。

参考文献

- [1] 班飞. 岗课赛证：中高职新能源汽车专业人才培养模式的创新与实践[J]. 汽车维修技师, 2024, (08): 59.
- [2] 王雪萍. “岗课赛证”融通下的中职汽车专业课程思政教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 193-195.
- [3] 黄灿烂. 中职《新能源汽车》“岗课赛证训”融通课程开发研究[J]. 时代汽车, 2023, (19): 43-45.
- [4] 袁梦颖. 中职新能源汽车专业“岗课赛证”人才培养体系构建与实践研究[J]. 时代汽车, 2023, (15): 29-31.
- [5] 谢家宜, 吉世岳. 基于岗课赛证融合的中职新能源汽车专业教学质量提升研究[J]. 汽车维护与修理, 2023, (14): 21-24.
- [6] 范祥升. 构建“岗课赛证”融合育人模式、促进中职汽修专业发展[J]. 时代汽车, 2023, (09): 41-43.
- [7] 胡玉城. 中职学校“岗课赛证”融合人才培养模式的探索与实践——以汽车运用与维修专业为例[J]. 汽车维护与修理, 2023, (08): 45-47.
- [8] 宁彬程. 中职汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式改革——以广西玉林农业学校为例[J]. 时代汽车, 2023, (08): 53-55.
- [9] 施媚. 基于“岗课赛证融通”背景下中职汽车营销专业课程体系改革的构建与实践[J]. 时代汽车, 2023, (01): 31-33.
- [10] 吉世岳, 谢家宜. 基于岗课赛证融通的中职新能源汽车竞赛技能人才培养实践研究[J]. 汽车维护与修理, 2022, (04): 56-57.