

立德树人导向的初中班级管理德育融合机制探究

王天兵

广州市南沙区维港青藤中学, 广东 广州 511458

DOI:10.61369/ECE.2025120019

摘 要 : 在时代发展进程不断加快的过程中, 教育领域也正在进一步深化和改革, 当前的教学理念和教学模式都产生了一定的变化。为了能够真正提高学生的综合素养, 初中班级管理方面需要在以提高学生知识水平为基础的前提下, 同步强化他们的德育教育, 教师需要从当前的教学内容深入挖掘与德育相关的知识, 不断优化班级管理的内容和形式, 以此来通过这种方式实现学生的全面进步。本文主要从道德教育的管理理念内涵和立德树人机制的相关概述入手, 深入分析了立德树人导向下初中班级管理德育融合的重要性, 并对立德树人导向的初中班级管理德育融合的有效路径进行了探讨, 希望能够为新时代下初中班级管理德育融合的机制提供新的思路。

关键词 : 立德树人; 班级管理; 德育融合; 有效路径

Exploration of Moral Education Integration Mechanism in Junior High School Class Management Oriented by Fostering Virtue Through Education

Wang Tianbing

Wei Gang Qing Teng Middle School, Nansha District, Guangzhou, Guangdong 511458

Abstract : With the accelerating pace of the development of the times, the education field is also undergoing deepening and reform, and certain changes have taken place in the current teaching concepts and teaching models. In order to truly improve students' comprehensive literacy, junior high school class management needs to simultaneously strengthen their moral education on the basis of improving students' knowledge level. Teachers need to deeply explore knowledge related to moral education from the current teaching content and continuously optimize the content and form of class management, so as to realize students' all-round progress through this way. Starting from the connotation of moral education management concepts and the relevant overview of the mechanism of fostering virtue through education, this paper deeply analyzes the importance of integrating moral education into junior high school class management under the orientation of fostering virtue through education, and discusses the effective paths of integrating moral education into junior high school class management oriented by fostering virtue through education, hoping to provide new ideas for the mechanism of integrating moral education into junior high school class management in the new era.

Keywords : fostering virtue through education; class management; moral education integration; effective paths

引言

在新时代的引领下, 立德树人的根本任务已经成为当前初中班级管理过程中的核心引导方向。对于学校而言, 坚持立德树人不仅仅是提升学生知识技能的重要基础, 更是未来塑造学生世界观、人生观和价值观的桥梁^[1]。而进入初中阶段, 学生的心智和整体素养也正在一个快速发展的阶段, 因此班级管理和德育教育就显得十分重要。在整个教育过程中, 德育不仅能够为学生行为习惯提供良好的精神引导, 还能够通过班级氛围、教学方式和家校合作等形式不断优化学生的学习体验, 从而有效将德育教育和初中班级管理相结合, 形成更加具有个性化和针对性的教学形式, 最终促进立德树人根本任务的具体化, 保证学生的成长与发展^[2]。

一、道德教育的管理理念内涵

随着素质教育的不断深化与改革, 立德树人已经成为当前教师进行班级思想道德建设的一项重要任务。在整个教育过程中, 教师除了需要向学生教授基础的知识理论还需要让他们对自身的

个人修养以及道德品质有一个清晰的认识, 并及时给予积极的引导, 帮助他们塑造一个正确的价值观念。在古代咱们就已经开始注重个人的品德发展, 整体的社会环境也处于一个即使一个人的学问和教育水平再高, 如果没有一个高水平的道德修养, 也无法使他们自己在社会上立足。因此放眼到当代社会中, 道德教育的

管理理念需要班主任“育人为本”，将道德培养融入到日常班级管理的每一个细节当中。同时教师也需要注意个性化引导，关注每个学生不同的道德认知水平，建立榜样示范模式，让学生能够在潜移默化中将道德规范内化成为自身的行为自觉，真正实现“立德树人”，落实德育目标^[8]。

二、立德树人机制的相关概述

在教育教学的过程中，立德树人是能够保证学生整体教育和管理成效的关键性原则，尤其是在班级管理，首先要教导学生“立德”，坚持德育为先，将品德修养的培育放在班级建设的重点位置。这就意味着班主任需要在整个班级管理的过程中，构建出一套系统化的立德树人机制，既要有明确的德育目标，也要形成一个连贯的实施路径^[9]。从设定目标角度来说，要引导学生树立一个正确的世界观、人生观和价值观，是他们能够将爱国、敬业、诚信、友善核心价值观深入到自身的日常行为当中。从实施路径来看，在日常教学活动中需要将德育目标融入到课堂教学和课外活动等多个场景，通过学科知识和教学方式来渗透道德理念^[9]。

三、立德树人导向下初中班级管理德育融合的重要性

（一）有利于实现班级个体社会化发展

学生能够独立自主地与他人进行沟通和交流就是社会化发展的内容，这一方面的能力能够帮助学生进一步丰富自身的生活体验，而社会化能力在一定程度上也可以全面发展学生的综合素质。对于学生来说，班级是他们接受教育的主要场所，而日常与其他同学交流的过程就可以在潜移默化中不断实现自身的社会化。因此教师在班级管理的过程中需要向学生有意识地传递法律知识和道德观念，使他们能够在学习新知识体验学校生活的同时形成优秀的道德观和价值观。通过这种以德治人的方式，学生就可以在本身道德素养的影响下不断约束自身的行为，从而实现个人素质的进一步提升^[9]。

（二）有利于推动学生个性化发展

在教育过程中最重要的是关注到学生的个体差异，不同素养的学生他们的道德水平也各有高低。不过科学的班级管理观念应当能够站在不同的角度来体会学生道德品质的形成过程，同时也能够让他们认识到自身肩膀上承担的责任和义务，采用更加个性化的方式来使他们认识到自我价值，形成学生个人特有的价值观念。教师也可以在学生自主实践的过程中通过鼓励的方式来不断增强学生的自信心，从而提高德育的效果，使班集体形成良好的学习风气，以此来推动学生的个性化发展^[9]。

四、立德树人导向的初中班级管理德育融合有效路径

（一）制定德育目标，保证学生的个性化成长

在实施德育教育时，首先教师需要根据当前学生的整体学习状态和发展方向来制定一个科学合理的教育目标，以保证整体的

教学方式能够沿着立德树人根本任务进行。与小学阶段相比，初中生的思考方式、心智和行为习惯都已经有了明显的提高，初中生在接触知识和信息等方面都会有一个大幅度的提升，而他们的学习压力也在课业扩充的过程中不断变大，部分学生在这种情况下会对课堂学习产生抵触心理，甚至严重的会有厌学情绪，这样的心理状态很容易对学生未来的发展产生不利的影响。因此在这种学习氛围下，初中教师需要重视德育在班级管理中的作用，通过优秀的思想理念来引导学生的思维方式，并将其融入当下的教育目标，使他们能够得到更好的教育引导。在管理过程中，教师也要遵循因材施教的原则，既要关注到学生在日常生活中的语言表达方式，也需要在课余或者课后时间与学生进行深入沟通并与学生家长建立良好的沟通渠道，全方位保证学生的发展，也能让教师更好地开展德育教育^[8]。

（二）融合先进技术，建立线上线下融合教学

在当前信息化非常快速的时代发展过程中，初中班级管理德育教育既迎来了新的挑战，也拥有了新的发展机会。尤其是当前互联网的普及正在不断加深对初中生的影响，所以建立一种全新的思想道德教育方式就显得十分重要。高校教师在管理的过程中也要提高自身对于线上教育的重视，融合当下的先进技术，建立线上线下相结合的教育模式，利用互联网这种更加受学生欢迎的形式来加强对学生的管理。比如教师可以利用各种信息工具，与家长建立专门进行沟通的微信群和QQ群等，不仅能够加强学校德育教育的深度也能够保证学生在家庭和学校都可以接收到德育的相关内容，优化他们的学习和接受方式。同时也可以建立起属于学生之间的沟通平台，像微信公众号等这些能够发布各类正能量文章和视频的社交平台，都可以用来开展德育教育，定期发布相关的文创内容，可以组织学生参加网上德育讲座，开展讨论会等，通过引导学生参与讨论各类主题，来让他们明白网络并不是法外之地，在达到德育教育目的同时也可以更好地规范他们的网络行为^[9]。

（三）构建德育情境，提高学生参与的积极性

在初中教育阶段，如果教师在班级管理的过程中融入德育教育也会使部分学生不太理解相关的教育内容，不能够体会到德育教育的价值和其中蕴含的重要意义。因此教师也要转变一下传统的管理模式，通过构建德育情境来建立新型德育融合机制，从而不断提高学生参与的积极性，并增强他们的学习体验。是可以将近期发生的热门话题，作为课堂德育教育的切入点，结合多媒体等先进技术设备来为学生创设出符合德育管理的情景，并为他们布置相应的讨论任务，引导他们进行深度思考，从而不断强化学生的德育思维。比如教师可以为学生布置“老人跌倒是否要扶起？”的讨论任务，结合相关视频和虚拟场景的构建进行展示，并在班级中划分相应的小组使他们能够深入到情境中，将小组人员划分为正反两方让他们从不同的角度来分析和整理事件具体情况并且在讨论过后提出自己的想法和见解^[10]。同时教师也要发挥自身的引导作用，利用我国优秀的文化理念来进一步深化相关的教育内容，不断深化德育教育。

（四）渗透德育教学，促进学生良好三观的建立

在初中班级管理中融合德育教学也能够进一步促进学生良好

三观的建立。教学课堂是德育渗透的主要场所，教师也可以深入挖掘各个学科教材中的德育元素。像数学课堂就可以通过挖掘数学家的探索历程来展示出求真务实，勇于创新的精神，以此鼓励学生摆正相应的学习态度，并为他们树立克服困难的意识，为他们后续的学习和发展提供帮助。在日常班级活动中也可以组织相应的主题班会。志愿服务和社会实践等，不同的活动形式能够促进不同的德育内容渗透。比如主题班会就可以围绕诚信、感恩和团队合作等主题，学生可以在思辨中明辨是非。而在组织学生参与社会服务和公益劳动的过程中，教师就可以引导他们关注社会、关爱他人，增强他们的社会责任感，帮助他们建立良好的三观^[11]。教师也可以发挥自身的示范作用，以身作则，规范自身的

言行举止，在日常的学习生活中影响学生的行为，引导他们树立积极向上的人生态度和价值取向，从而使他们建立与巩固良好的价值观念^[12]。

五、结论

在立德树人的背景下，初中教师开展班级管理，需要重视德育融合机制的建设，明确相关的理念和内容，并通过建立明确的教育目标引导学生后续的学习与发展。同时也要注意结合当下的先进技术优化教育模式，从而不断推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张海燕. 立德树人背景下德育教育赋能初中班级管理的实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 246-249.
- [2] 孙芳芳. 立德树人——初中班级管理中的德育之道 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (09): 175-177.
- [3] 杨世永. 精细化管理在初中班级管理中的运用思考 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集 (三). 龙陵县苏帕河初级中学, 2024: 575-577. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.010233.
- [4] 曹玉泉. 立德树人背景下初中班级德育管理新思考 [J]. 当代家庭教育, 2024, (06): 180-182.
- [5] 李学宝. 立德树人背景下初中班级德育管理新思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (11): 174-176.
- [6] 王骁, 郭小华. 立德树人背景下的初中班级管理 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (19): 68-69.
- [7] 李雨玲. 基于五育融合的初中班级管理策略 [D]. 黑龙江大学, 2023. DOI: 10.27123/d.cnki.ghlju.2023.001378.
- [8] 张娟娟. 立德树人视域下的初中班级管理探究 [J]. 新校园, 2023, (02): 64-65.
- [9] 陈小燕. 立德树人视域下的农村初中班级管理探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (十二). 陕西科技大学, 2023: 785-792. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.062651.
- [10] 王庆永. 农村初级中学班级管理中德育工作难点与对策探析 [J]. 求知导刊, 2021, (23): 81-82. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2021.23.040.
- [11] 黄琦琦. 言传身教——初中班主任德育工作方法探析 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2021, (06): 42-43.
- [12] 张建娥. 春风化雨润物无声——浅谈初中班主任的德育工作 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2017, (09): 72.