

“三实”精神下高校发展型资助育人“1234工作法”的实践研究——以江西理工大学发展型资助育人示范项目为例

周玉发¹, 杨琴²

1. 江西理工大学机电工程学院, 江西 赣州 341000
2. 江西应用技术职业学院建筑工程学院, 江西 赣州 341000
DOI:10.61369/ECE.2025120036

摘要：在新时代背景下，针对贫困生人群的高校资助育人工作成为促进教育公平和学生全面发展的重要手段。本研究立足于江西理工大学的“三实”精神即为人诚实、基础扎实、工作踏实，深入探讨了江西理工大学发展型资助育人活动的“1234工作法”，即通过针对学生个体的一对一辅导、二级多元资助体系构建、三方协同合作（学校、社会、家庭）及四维立体育人模式（思想道德、专业能力、文化素养、身心健康）的创新实践研究。研究目的在于优化现有资助体系，实现资助育人的精准化和个性化，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

关键词：资助育人；新时代；精准资助；资助体系

Practical Research on the "1234 Working Method" of Developmental Financial Aid and Parenting in Colleges and Universities under the Spirit of "Three Realities"--Taking the Demonstration Project of Developmental Financial Aid and Parenting in Jiangxi University of Science and Technology as an Example

Zhou Yufa¹, Yang qin²

1.School of Electrical and Mechanical Engineering, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

2.School of Construction Engineering, Jiangxi Vocational College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract：In the context of the new era, the financial support for poor students has become an important means of promoting educational equity and comprehensive development of students. Based on the spirit of "three truths" of Jiangxi University of Technology (JUST), i.e., honesty, solid foundation, and practical work, this study discusses the "1234 working method" of JUST's developmental financial support activities, i.e., one-on-one counseling for individual students, construction of secondary multiple funding system, tripartite cooperation (school, society, and family) and tripartite cooperation (school, society, and family), as well as the development of the financial support system, This is an innovative practical study on the construction of a two-tier diversified financial aid system, tripartite cooperation (school, society, family) and four-dimensional sportsman mode (ideological morality, professional competence, cultural literacy, physical and mental health). The purpose of the study is to optimize the existing financial support system, realize the precision and individualization of financial support, and form a virtuous cycle of "relief - nurturing - success - return".

Keywords：financial support and education; new era; accurate financial support; financial support system

引言

党的二十大报告强调要“完善覆盖全学段学生资助体系”。^[1]高校资助育人的需求主要体现在促进学生全面发展、解决贫困生的就业问题和促进教育公平、培养学生的创新能力和实践能力以及加强综合育人工作等方面。高校资助育人的工作应当紧密结合新时代背景下的需求，通过提供经济援助和综合支持，帮助贫困生实现全面发展和个性成长。

作者简介：

周玉发（1995—），男，江西理工大学，研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

杨琴（1988—），女，江西应用技术职业学院，研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

一、我校发展性资助体系的建立与研究

江西理工大学（以下简称“我校”）是我国有色金属工业和钢铁工业重要的人才培养和科研基地，被誉为“有色冶金人才摇篮”，“三实”精神提出的背景是在20世纪80年代，全国普通高等院校和科研机构陆续为国家输送了近400万名毕业生，而提炼“三实”精神是提出人在几个月的实地调研期间，深入工厂、车间，和领导、工人、毕业生召开座谈会，认真听取大家意见之后反馈的。凝练了“为人诚实、基础扎实、工作踏实”的三实精神！近年来，学校将“三实”精神与“1234工作法”协同构建发展型资助育人体系，把“三实”精神融入资助育人工作的血脉之中，独具优势，特色鲜明。^[2]

二、“1234工作法”的理论基础与实践探索

现阶段我校发展型资助育人活动在促进贫困生素质提升方面已取得一定成效，但在活动的数量充足性、结构均衡性、质量可靠性和形式多样性等方面仍显不足。针对以上发展局限性，提出“1234”工作法，希冀为学生教育发展提供多样化教育契机。

（一）“一对一辅导”模式效果评估

本研究的重要组成部分是对高校发展型资助育人“1234工作法”中的“一对一辅导”模式的效果进行评估。在这一模式中，高校通过为贫困生提供定制个性化的辅导，促进其学业进步及心理健康发展。

一对一辅导是指根据学生个体的特点需求，提供精准与个性化的支持，与学生建立密切联系，^[3]辅导员从而能够全方位的掌握学生情况。

本文从主要三个维度来评估“一对一辅导”模式效果：首先，对学生学业进步的影响。通过一对一辅导，学生学业成绩明显提高，学习兴趣和动力明显增强；其次，对学生心理健康的影响。一对一辅导有效缓解了学生的焦虑和压力，增强心理韧性和抗挫折能力。最后，对学生全面发展的推动作用。一对一辅导后学生的自我意识、职业规划和人际交往等得以有效提升。

综上所述，一对一辅导模式在高校发展型资助育人“1234工作法”中发挥了重要作用，并取得了显著的效果。学生的学业成绩以及心理健康得以提升与发展，同时为高校资助育人工作提供了可行的路径。

（二）二级多元资助体系构建成效

在高校发展型资助育人中，构建一个完善的二级多元资助体系对于实现资助育人的目标至关重要。以下将对“1234工作法”中的二级多元资助体系的构建成效进行实证分析。

首先，二级多元资助体系的构建是为了满足不同学生的资助需求，确保资助资源的合理分配。通过这样的系统，高校可以根据学生的经济状况、学业成绩、社会贡献等进行分类和评估，从而为每个学生量身定制资助计划，确保资助资源精准分配，既避免了资助资源的浪费与竞争和排斥。其次，构建二级多元资助体系能够增加学生的选择空间和机会公平性。通过设立多个层级和项目，不同层级和项目可以有不同的标准和资助力度，使得学生可以根据自己的需求和特点选择适合自己的资助方式。而不同

的项目和标准的设置也可以增加机会的公平性，避免了仅依靠单一标准的情况下对学生进行评估和资助的不公平性。最后，二级多元资助体系的构建还能够增加资助活动的覆盖面和灵活性。通过设立多个层级和项目，高校可以更全面地覆盖不同学生群体的资助需求，使得每个学生都能够在资助体系中找到适合自己的位置和机会。同时，不同项目和层级的设置也使得资助活动更具有灵活性，可以根据学生的不同情况和需求进行调整和变化。

实证分析显示，目前高校的二级多元资助体系已经在一定程度上取得了成效。首先，在资助覆盖面方面，通过设立多个层级和项目，高校能够更全面地覆盖学生的资助需求。其次，在资助机会公平性方面，通过设立不同的标准和资助力度，高校可以更好地满足不同学生的需求，避免了单一标准可能带来的不公平现象。最后，在资助灵活性方面，通过不同项目和层级的设置，高校可以根据学生的不同情况和需求进行调整和变化，使得资助活动更具有针对性和灵活性。

综上所述，二级多元资助体系的构建在高校发展型资助育人活动中具有重要的作用。通过构建这样一个体系，高校能够更好地满足学生的资助需求，增加学生的选择空间和机会公平性，提升资助活动的覆盖面和灵活性

（三）“三方协同合作”实施效果

实施“三方协同合作”的目的是在高校发展型资助育人工作中提升实施效果。高校资助育人工作面临着贫困生人群众多、需求多样的困难与挑战。因此“三方协同合作”重中之重。

“三方协同合作”具体表现为：首先，通过学校、社会和家庭协同合作，形成多方位的关怀和支持体系，满足贫困生多样化需求。^[4]学校为主体了解学生的情况及需求，组织学生参加定制培训课程以及活动，提供相应的资金支持。社会提供实习机会或岗位推荐，帮助学生将所学知识应用于实际工作中。家庭则为学生提供心理上的支持和鼓励，激励他们在学业取得更好的成绩。其次，促进资源的共享和整合，为贫困生提供更广阔的发展空间。学校、社会和家庭的资源和经验可以通过合作可以将各自的优势加以整合，形成资源共享的局面。最后，促进沟通与交流，增强学生的社交能力和自我管理能力和自我管理能力。三方之间可以定期开展沟通和协商，及时反馈学生需求与问题，保证及时做出相应的调整和支持。

综上所述，“三方协同合作”在高校发展型资助育人工作中发挥着重要的作用。通过各方的合作与支持，可以更好地满足贫困生的个性化需求，提供更广阔的发展空间，培养他们的社交能力和自我管理能力和自我管理能力。

（四）“四维立体育人模式”的成效分析

“四维立体育人模式”是高校资助育人活动的重要组成部分，旨在全面培养学生的思想道德、专业能力、文化素养和身心健康。^[5]以下将对“四维立体育人模式”的成效进行详细分析。

首先，就思想道德维度而言，高校的资助育人工作通过开展思想政治教育、道德品质培养等活动，使学生形成正确的三观。组织各类讲座、研讨会和志愿活动等，帮助学生树立正确的人生目标和社会责任感。其次，在专业能力维度上，通过提供专业辅导和实践机会，培养学生的学习和实践能力。同时，通过开设专业讲座和实践课程等活动，拓宽学生的专业视野，提升专业素养和综合能力。第三，在文化素养维度上，高校的资助育人工作通过开展各类文化活动和提供文化培训，促进学生的综合素质和审

美观。例如开展文化艺术节、文学创作比赛和书法展览等。最后,在身心健康维度上,提供健康教育和心理辅导等活动,关注学生的身体和心理健康。^[6]通过组织体育锻炼、健康讲座和医疗检查等活动,增强学生的身体素质和健康意识。

总体而言,“四立体育人模式”在高校资助育人工作中取得了显著成效。学生在思想道德、专业能力、文化素质和身心健康得以全面发展。然而,在实践过程中还存在活动参与度不高、资源配置不均衡等问题,还需加强与各方面的合作,提高育人实效。

三、高校发展型资助育人工作的对策和建议

为了应对高校资助育人工作面临的挑战,提出了加大资金投入和理念更新以及加强资助队伍的专业化建设并优化相关制度两大主要对策和建议。

(一) 加大资金投入与理念更新

首先,加大资金投入是推动高校资助育人工作发展的重要手段之一。当前,高校资助育人工作面临财力短缺的问题,加大资金投入是保证高校资助育人工作正常运行的举措。高校可以积极争取政府和社会的资金支持,增加经费投入。同时,高校也可以通过开展一系列有益于社会发展的公益项目,吸引社会各界的捐赠和支持。与此同时,高校应加强资金使用的监管和管理,确保每一笔资金都能够得到合理利用,使得帮助贫困生的效果最大化。

其次,理念更新对于高校资助育人工作的开展同样至关重要。不同高校的教育理念和发展定位不同,因此高校资助育人工作在具体实施也存在差异。^[7]理念更新要求高校反思和调整当前资助育人工作存在的问题和不足,并积极创新工作方式和方法。首先,高校应加强理论研究,拓宽资助育人工作的学术视野。通过深入研究国内外高校资助育人工作的先进经验和成功做法,引进和吸收先进理念和方法,为高校资助育人工作的改进提供理论支持。其次,高校要注重实践创新,将理论成果转化为实践成果。在具体实施工作时,建立更加科学合理的评价体系,以提高资助育人工作的针对性和有效性。

综上所述,加大资金投入与理念更新推动了高校资助育人工作改进和创新,提高了高校资助育人工作的质量和效果,为贫困生的全面发展提供更好的保障。

(二) 加强队伍建设和制度优化

1. 加强队伍建设

高校资助育人工作的队伍建设意味着要建立一支高素质、专业

化、精干的资助队伍,提升资助工作者的理论水平和实践能力。首先,加强资助工作者的培训,提高其素质和能力。^[8]建立健全岗位培训制度,包括培训计划、培训内容和培训考核等,不断提升资助工作者的专业知识水平和服务能力。同时,高校可以与相关专业院校或机构合作,开展系列培训课程和学习班,提供更广泛的专业学习机会。

其次,加强队伍的组织建设和管理。针对不同层级和岗位的资助人员,建立科学合理的分工和职责体系,明确工作任务和责任。同时,加强团队建设,鼓励资助工作者之间的交流和合作,形成良好的工作氛围和合力。此外,建立健全激励机制,给予优秀资助工作者充分的荣誉和奖励,激发其工作热情和积极性。

2. 优化管理制度

高校资助育人工作的管理制度对于保障工作的顺利进行和效果的持续提升起着至关重要的作用。

首先,应该制定明确的工作规范和操作手册,确保资助工作的科学规范化进行。这既可以保障资助工作的顺利进行,也可以减少工作中的不确定性和认知误差。其次,要健全资助工作的评估和监督机制。建立科学合理的评估指标体系,对资助工作进行定期评估和检查,及时发现问题并采取相应措施进行改进。^[9]此外,建立健全的监督机制,加强对资助工作的监督和督促,避免工作中的滥权、错位或失职。再次,要加强信息化建设,利用先进的信息技术手段提高资助工作的效率和便捷性。建立高效的信息管理和共享平台,实现对资助学生信息的准确记录和快速查询。同时,推广使用电子化资助申请和审核系统,简化流程,提高操作效率。

综上所述,通过加强队伍建设和制度优化,高校资助育人工作可以更好地发挥作用,提高工作效率和质量。同时,这也为高校资助育人工作的创新和发展提供了重要保障。

四、结束语

高校资助育人工作需要长期的支持和投入,如何保持活动的持续性和可持续发展是一个重要的议题。^[10]未来的研究方向首先可以从研究有效的机制和策略、政策支持、社会组织参与和优化工作流程等考量,多维度地保障资助育人工作的持续性和稳定性,为贫困生提供更好的支持和帮助。其次,进一步深化对高校发展型资助育人工作的认识,促进该领域的创新与发展,以更好地满足贫困生的发展需求,推动高校育人工作的提升和我国社会公平与和谐发展的实现。最后,教育是一项久久为功、任重道远的事业需要每一位教育工作者用爱与坚持去植根教育的沃土,擘画育人蓝图。

参考文献

- [1] 张啸宇,江冰洁.“共同体”视域下高校发展型资助育人体系构建研究——以湖南省X高校为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):55-57.
- [2] 李湘玉,张湘明.以“三仁”精神促五项帮扶筑牢发展性资助育人体系[J].高教学刊,2023,9(15):145-148+152.
- [3] 孙梦晨.新时代背景下高校资助育人工作研究[J].才智,2022(32):76-79.
- [4] 韩景华.精准扶贫视域下高校精准资助育人体系构建研究[J].高校后勤研究,2019(12):73-75.
- [5] 徐保成,丁洁,杨文月.脱贫攻坚背景下高校治理发展型资助育人工作模式研究[J].大陆桥视野,2021(04):61-62.
- [6] 赵云芳.“三全育人”理念下高校资助育人工作研究[D].大连理工大学,2021.
- [7] 杨娜.精准资助视角下高校资助育人工作的创新路径[J].西部素质教育,2021,7(5):2.
- [8] 徐新华,王慧.高校资助育人的价值旨归和实践追求[J].教育探索,2021.
- [9] 校隽,董秀娜.高校资助育人实施现状及其影响因素分析[J].教育进展,2024,14(3):469-477.
- [10] 王娜.新时代高校资助育人的核心意涵,现实问题与实践进路[J].高校辅导员学刊,2022,14(3):49-54.