

数字化时代高校思政课教学创新研究

贾冬青

开封大学医学院, 河南 开封 475000

DOI:10.61369/ECE.2025120043

摘 要 : 随着数字技术的高速发展和全球信息化进程的深入推进, 高校教育面临着巨大的变革。针对高校思政教育工作, 利用数字化手段在教学方法、教学内容等方面实现创新, 利用网络直播课程、微课、翻转课堂等方式有助于提高思政课教育的质量和成效。与此同时, 数字化工具和平台也有助于对学生的学习情况和学习特点进行监控, 为教师提供更多的参考, 从而保障教学工作的高质量。基于此, 本文对数字化时代高校思政课教学创新展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 数字化时代; 高校; 思政课; 教学创新

Research on the Teaching Innovation of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the Digital Era

Jia Dongqing

School of Medicine, Kaifeng University, Kaifeng, Henan 475000

Abstract : With the rapid development of digital technology and the in-depth advancement of the global informatization process, higher education is facing tremendous changes. For the ideological and political education work in colleges and universities, the use of digital means to realize innovation in teaching methods and teaching content, and the adoption of online live courses, micro-lectures, flipped classrooms and other methods are conducive to improving the quality and effectiveness of ideological and political course education. At the same time, digital tools and platforms also help monitor students' learning status and characteristics, providing more references for teachers, thereby ensuring the high quality of teaching work. Based on this, this paper analyzes and studies the teaching innovation of ideological and political courses in colleges and universities in the digital era for reference.

Keywords : digital era; colleges and universities; ideological and political courses; teaching innovation

前言

在科学技术高速发展的背景下, 数字技术的应用范围变广, 将其应用于教育领域有助于促进教育模式的转型, 进而提高教育的质量。高校思政课的核心在于塑造学生的品德, 培养全面发展的社会主义建设者。为此, 学生不仅需要具有较强的学习能力, 还需要具备良好的道德品质。为此, 高校应充分发挥思政教育的重要价值, 不断创新教育的方法, 引入人工智能技术, 进而保障教学工作的精准化开展, 获得良好的教学成效。

一、数字化赋能高校思政课教学创新的优势

(一) 数字技术提高教学成效

数字技术能够为当前高校思政课的教学提供更高的教学成效, 而且可以实现多维度支撑, 从教学内容的呈现到师生互动之间的深化, 都能展现出非常有效的实践价值^[1]。在内容传递的方面, 数字技术可以打破传统教材中的静态与知识局限, 通过虚拟现实技术和增强现实技术等新技术, 可以将抽象的理论知识为学生转化成为更加直观的具体场景。同时数字平台还具有十分强大的资源整合能力和跟踪技术, 能够将思政课程中非常先进的教学理念和教学方法, 融入当前的教学体系, 从而帮助教师打破时间和空间的限制, 教师可以根据当下的教学需求来引入最新的社会热点等动态资源, 通过学生更加感兴趣的短视频或者专题纪录片

等形式融入课堂教学过程中, 保证最终的教学内容和时代的发展是一致的, 从而也能增强思政教育的实效性和针对性^[2]。

(二) 数字技术促进课程发展

数字技术为高校思政课程的课程建设提供了动态发展的动力, 推动课程体系从固定封闭走向开放多元。借助数字平台, 不同高校、不同地区的思政课资源得以高效整合, 形成跨校联合的课程资源库^[3]。教师可根据教学需求选取优质课件、案例素材和拓展资料, 打破本校课程资源的局限, 使课程内容更具广度和深度。

二、数字化时代高校思政教学的困境

(一) 教学技术困境

数字化教学的推进离不开硬件设施与技术应用的支撑, 但当

前高校思政课在技术落地过程中仍面临多重现实阻碍。部分高校尤其是地方院校,数字化教学设备的配置存在明显短板,多媒体教室的投影设备老化、网络稳定性不足等问题频发,直接影响在线课程直播、虚拟场景演示等教学活动的开展^[4]。同时,不同校区、不同教学楼之间的设备规格不统一,导致教师在跨校区授课时需反复调试设备,浪费课堂时间,也降低了教学的连贯性。教师群体的数字技术应用能力参差不齐,成为制约教学创新的另一瓶颈。部分年长教师对智能教学平台、互动软件的操作不够熟练,在课堂中过度依赖传统板书,难以将数字工具与教学内容有机结合;而年轻教师虽熟悉技术操作,却常陷入“技术堆砌”的误区,过度追求动画效果、在线测验等形式创新,忽视了思政课的思想性与理论深度,导致教学内容被技术手段稀释。

（二）教学资源困境

在数字化时代背景下,数字鸿沟可能会导致教学资源不均衡,进而直接影响到教育工作的开展。现阶段,由于地区经济发展之间的差异性较大,这也导致了数字信息出现分化的现象,教育资源的两极化现象明显。一方面是教学资源的分配不均衡。由于资源分配不均,部分学生难以选择自己感兴趣的学习项目,这也导致了他们难以提高个人的自主学习能力,难以集中精力投入到学习活动中,教师也难以有效地开展思政教育,这就导致了教学效果相对较差。另一方面是数字化资源良莠不齐,影响到教学质量^[5]。数字化资源的开发仍然处于探索阶段,并且内容缺乏整体设计、教学场景模块化。这主要是由于数字化资源的开发深度和利用率不足,单元整体教学设计与课程规划之间存在问题,导致理论与实践难以有效结合^[6]。

三、数字化时代高校思政课教学创新策略

思政教育开展的过程中,数字技术能够为其赋能更多的教育教学方法。所以思政教师在具体教学过程中应当深入分析先进技术 with 思政教育之间的深度联系,从而使其能够在整个教育过程中更好地帮助思政教育面临时代下的新挑战。

（一）提高教师教学能力,保障教学质量

想要保证思政教学工作的顺利展开,需要教师有意识地增强自身的教育培训能力。高校需要组织思政课教师参加针对数字化教学技术技能的专题培训课程,以此来帮助他们能够更加灵活地运用最新的数字化技术,从而使最终的教学效果能够与时代的发展趋于一致^[7]。同时思政课教师也应当为自身树立数字化的教学理念,转变传统的教学观念,更加注重自身思政意识的发展,不断坚定个人的理想和信念从而激励自己去主动学习和了解最新的数字化教育软件发展趋势,从而增强个人的数字化教学意识和相关能力,以期能够为学生的学习提供更加具有针对性地帮助。而在实践教学的过程中,教师也应当坚持学生的主体地位,将自身转换到学生学习引导者的角色上,从而不断加强与学生之间的交流与沟通,进而能够判断自身所学的数字化技术是否能够与学生的需求挂钩^[8]。高校也可以鼓励思政教师主动参与地区的研究活动以及各种交流活动中,使他们能够了解其他优秀教师和教育专家所

带来的先进教学理论和数字化教学方法,从而不断拓宽教师的知识视野,使他们个人能够跟随时代的发展而进步,以此来不断提升整体的教学质量。而在教学过程中,教师也可以利用数字技术和大数据分析技术收集互联网平台中丰富的教育资源,并形成专门的思政课程教学资源库,将其向师生开放,在拓宽教师视野的同时也能够为学生提供更加具有吸引力的教学内容^[9]。最后在教学过程中思政教师也需要注重人文关怀在数字化教学中的重要性。详细来说,教师可以采用相关的数字技术来收集和分析学生在学习过程中的各种数据,比如课堂参与度、练习完成度等学习过程中的各项数据,同时借助分析技术来充分了解他们真实的思政基础和性格特征,从而能够使教师制定更加科学且具有针对性的教学指导方案。在这个过程中,教师就可以有效渗透关怀的相关元素,从而能够让学生更加容易接受思政教育的相关内容,潜移默化地提升教学成效。

（二）加强教学资源整合,优化资源配置

高校在增强学校思政教育教学工作效果是可以为学生搭建跨院系和跨校的思政课程相关数字化教学资源共享平台,打破本校固有的资源限制,从而实现多方联动。具体来说,高校可以和其他不同高校的思政教研团队进行合作将现有课程中的案例库课件等资源进行统一筛选,删除其中存在重复和陈旧的内容,保留与当下时代发展中具有代表性和时效性的优质素材。同时也可以结合本校的学科特色来开发出更加具有独特性的专属教学资源^[10]。通过这些具有差异化的整合方式,也可以让资源更加贴合学生的所学内容。而在资源呈现的形式上也可以推动教师将课程文本和音频与视频等多种不同展现形式进行联合创新。比如可以将经典理论著作中的核心观点转化为图文并茂的知识图谱推动抽象化的价值教育观念变得更加具有直观性。结合虚拟技术可以根据当前所学内容生成更加真实的虚拟情景,让学生通过VR技术亲身参与到历史事件中,增强教学资源的吸引力,并提高他们的感知能力。最后教师也要注意建立动态更新机制。在整个教学过程中,教师需要关注当前思政教育的最新动态和相关的素材,有意识地收集相关内容,比如时代楷模设计和重大科技突破中所蕴含的精神内涵等,保证教学内容始终和社会发展同频共振。通过这种方式,不仅提升了资源库的实用性和时效性,还激发了学生的学习兴趣,使思政教育更加生动、立体。

（三）构建共享教育资源,注重优化评价

高校可以与当地的地方政府和企业事业单位进行合作,推动多方建设思政教育的资源共享平台。比如与当地相关的革命纪念馆合作开发专门的线上展厅,让学生能够通过线上扫码就可以关注到展品背后的思政故事。同时也可以结合高新企业录制技术研发过程的真实攻坚克难的案例来让学生了解行业动态发展趋势的同时也能够感悟到其中所蕴含的奋斗精神,从而潜移默化的培养他们的思政素养。这种多方联动的共享模式可以打破传统教育形势下的资源空间限制,最终使高校思政教学形成高校与社会联动的育人合力。在评价体系优化上,应建立数字化动态评价机制。改变传统单一的期末考核模式,借助学习平台记录学生的全过程学习数据,包括线上讨论发言质量、虚拟情境中的价值选择、社

会实践报告的完成情况等。通过算法对这些数据进行多维度分析，生成个性化评价报告，既呈现学生的理论知识掌握程度，也反映其价值观念的成长轨迹。同时，引入多元评价主体。除教师评分外，可设置学生互评环节，让同学间通过平台匿名交流对彼此思政学习表现的看法；邀请行业导师参与评价，结合学生在实践项目中的表现给出针对性反馈。评价结果不仅用于衡量学习效果，更作为资源优化的依据——当某类共享资源的学习参与度持续偏低时，及时组织师生研讨调整，形成“资源共享—动态评价—迭代优化”的良性循环^[10]。

四、结语

综上所述，在数字化背景下高校思政教育创新仍然具有较多的挑战。然而，数字技术手段能够为高校思政教育带来更多的发展机遇。为此，教师应有效利用网络技术开展教学工作，不断提高自身的专业教学能力，丰富当前的实践教育资源，并为学生的学习提供个性化的评价，保障学生学习的有效性。只有将数字技术和思政教育结合在一起，才能更好地推动教育实践，拓展学生的学习视野。

参考文献

[1] 丁菱. 数字化技术推进高校思政课教学模式创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 9-10+13.

[2] 张海洋. 新时代高校思政课教师数字化教学能力建设的内在价值、现实阻滞与提升路径[J]. 南阳师范学院学报, 2024, 23(06): 70-77.

[3] 骆虹. 新时代高校思政课教师数字化教学能力培养探论[J]. 中学政治教学参考, 2024, (28): 25-29.

[4] 邵文姗. 数字化背景下高校思政课实践教学创新路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(13): 139-141.

[5] 钟海燕, 孙阳光. 全媒体时代高校思政课数字化教学探索[J]. 海南开放大学学报, 2024, 25(02): 146-153.

[6] 石延霞. 数字化时代高校思政课教学创新研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(07): 48-52.DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2025.07.14.

[7] 芦梅. 数字化赋能新时代高校思政课教学研究[J]. 吉林教育, 2025, (05): 21-23.

[8] 何孟飞, 张夏钰. 数字时代高校思政课教学改革创新探赜[J]. 西北成人教育学院学报, 2025, (01): 85-90.DOI: 10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2025.01.012.

[9] 文婧怡, 石海泉. 数字化时代高校思政课与信息技术深度融合的研究与实践[J]. 品位·经典, 2024, (24): 20-23.

[10] 严艳芬. 数字化视域下高校思政课教学范式转型的优化逻辑[J]. 特区经济, 2024, (12): 157-160.