

“课程思政”融入植物与植物生理教学的路径与实践研究

李林芝

苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008

DOI:10.61369/ECE.2025120008

摘要 : 在全面贯彻落实立德树人根本任务的宏观背景下, 高职院校思政教育正面临着深刻变革与创新发展新契机。如何将思想政治教育元素有机融入课程教学, 有效提升学生的政治素养和综合能力, 已成为高职院校教师亟待攻克的重要教学课题。本研究聚焦于植物与植物生理课程, 深入探讨“课程思政”融入该课程教学的具体路径与实践策略, 旨在通过挖掘植物与植物生理知识体系中的思政元素, 构建专业知识传授与价值引领相融合的教学模式, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和思考。

关键词 : 课程思政; 植物与植物生理; 教学

Research on the Path and Practice of Integrating "Curriculum Ideology and Politics" into the Teaching of Botany and Plant Physiology

Li Linzhi

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, Suzhou, Jiangsu 215008

Abstract : Against the macro background of comprehensively implementing the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in higher vocational colleges is facing profound reforms and new opportunities for innovative development. How to organically integrate ideological and political education elements into curriculum teaching and effectively improve students' political literacy and comprehensive abilities has become an important teaching issue that teachers in higher vocational colleges urgently need to tackle. This study focuses on the course of Botany and Plant Physiology, deeply explores the specific paths and practical strategies for integrating "curriculum ideology and politics" into the teaching of this course. It aims to construct a teaching model that integrates professional knowledge imparting and value guidance by excavating ideological and political elements in the knowledge system of Botany and Plant Physiology, hoping to provide some valuable references and thoughts for readers.

Keywords : curriculum ideology and politics; botany and plant physiology; teaching

引言

课程思政是一种创新型教育理念, 主要是指将思政教育融入专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向其渗透思政教育, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。课程思政理念一经提出, 不仅受到教育领域的广泛关注和重视, 同时也得到了教育部门的认可和大力推广。2020年5月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 其中明确提出“所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设, 科学设计课程思政教学体系, 结合专业特点分类推进课程思政建设”。2022年, 教育部等十个部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 其中明确提出“打破思想政治教育传统边界, 使思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”。在此背景下, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 结合专业特点, 根据学生学情, 积极推动课程思政建设, 将其与专业教学紧密融合, 以此提升思政教育实效。

《植物与植物生理》是农学类专业的核心课程之一, 其中不仅含有大量关于植物的形态、结构、器官、组织; 植物生命活动的规律; 以及植物与环境之间的关系的专业知识体系, 同时也蕴含着丰富的思政元素, 如植物与环境的依存关系可引申出环境保护理念, 植物生理研究能彰显科学探究精神, 而植物生长发育实践则体现精益求精的工匠精神。因此, 为了更好地落实立德树人根本任务, 高职院校应将“课程思政”融入《植物与植物生理》课程教学之中, 通过运用多种教学手段和方式, 以此既培养学生专业知识和技能, 又引导学生树立正确的观念、认知, 塑造优秀品格, 从而为其实现全面发展奠定基础。

一、“课程思政”融入《植物与植物生理》课程教学中的意义分析

将“课程思政”融入《植物与植物生理》课程教学之中具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）丰富教学内容，拓展教学形式

《植物与植物生理》是农学类专业的基础核心课程之一，在传授学生专业知识和技能方面发挥着重要的作用。由于部分课程知识较为专业、抽象，增添了课程学习难度^[1]。而将课程思政融入《植物与植物生理》课程教学之中，极大地丰富教学内容。教师可以在具体教学实践中引入科学故事、时事政治、实际案例等内容，不仅能够激发学生学习兴趣，调动其积极性，同时还能降低学习难度，更为有效地培养学生专业素养。此外，“课程思政”的融入还能够拓展教学模式，为提升课程教学实效奠定基础^[2]。在“课程思政”视域下，教师可以采用案例教学、项目式教学、情景教学等多种教学方法，能够满足学生的多元化学习需求，从而有效提升课程教学实效。

（二）塑造学生生态保护观念，完成立德树人根本任务

《植物与植物生理》课程主要讲述植物形态学、生命活动规律等内容，与生态环境保护之间存在着紧密的联系。将“课程思政”融入《植物及植物生理》课程教学之中，不仅能够向学生传授专业知识，使其了解植物在生态系统中的重要作用，如维持碳平衡、固定和改良土壤等，同时，还能够塑造学生生态保护观念，使他们认识到人类活动对生态环境造成的破坏，激发其环境保护意识，强化学生社会责任感和使命感，从而更为有效地完成立德树人根本任务^[3]。

（三）符合时代发展的需要

现代农业的飞速发展，农业企业亟须大量优质人才。与此同时，农业企业也对专业人才提出了更高的要求 and 标准，不仅要求其具备扎实的理论知识和强大的实践能力以及创新能力，同时还要求专业人才具备崇高的职业道德和优秀品格，拥有强烈的社会责任感和使命感^[4]。而将课程思政融入《植物与植物生理》课程教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，更为有效地向学生传授专业知识和技能，同时还能够强化其社会责任感，培养学生道德品质，使其成为符合时代发展需要的高质量人才。

二、将“课程思政”融入《植物与植物生理》课程教学中存在的问题

（一）教学模式陈旧，课堂氛围沉闷

当前，在《植物与植物生理》课程教学中，部分专业教师依旧采用传统、陈旧的教学模式，如“灌输式”教学、说教式教学等，将学生视为承载知识的“容器”，学生常常处于被动接受地位，他们的积极性和主动性无法被充分调动，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，不仅严重影响课程教学效果的提升，同时也对思政的融入造成一定阻碍^[5]。

（二）教师观念滞后，水平参差不齐

教师在推动课程思政建设方面扮演着重要的角色，发挥着重

要的作用。然而，经过实践调查发现，高职院校部分教师存在教学观念滞后，水平参差不齐的问题。一方面，部分教师观念陈旧，片面地认为思政教育是思政课教师、班主任、辅导员的工作任务，而自身本职工作是传授学生专业知识和技能，这使得部分教师对课程思政建设缺乏积极性和主动性，从而影响思政育人效果的提升^[6]。另一方面，部分教师对课程思政缺乏深入的研究，教学水平参差不齐，无法在《植物与植物生理》课程教学之中灵活融入思政教育，不仅严重影响课程教学效果的提升，同时也导致“课程思政”的育人作用难以充分发挥出来，从而对学生的全面发展造成一定阻碍。

（三）评价体系不完善

评价体系是推动课程思政建设的重要举措之一。然而，部分高职院校的评价体系并不完善。一方面，评价标准并不全面，主要以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的主要标准，导致评价结果无法全面体现出学生的综合能力^[7]。另一方面，评价方式较为单一，主要以教师评价为主，无法从多个维度、多个层面对学生进行全面评价，从而对课程思政建设造成一定阻碍。

三、“课程思政”融入《植物与植物生理》课程教学的创新策略

（一）优化教学模式，深挖思政元素

为了更好地落实立德树人根本任务，专业教师有必要革新教学理念，优化教学模式，将“课程思政”融入《植物与植物生理》课程之中，并对教学内容进行深挖，提炼其中的思政元素，确保在传授学生专业知识的同时，向其渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

1. 运用案例教学法，培养学生生态保护观念

案例教学法是一种以具体案例为基础的教学方法，通过将真实的或虚拟的案例引入课程教学之中，引导学生对其进行分析和讨论，从而帮助学生更加深入地掌握专业知识，培养其思政素养^[8]。在具体教学实践中，教师可以利用多媒体技术，以视频、图片等方式，将真实的环境污染、森林破坏等真实案例以直观、具体的方式呈现出来。之后教师可以结合课程内容，引导学生就植物的生理机制进行深入分析，讨论植物在生态系统中具有什么作用。这样做，不仅能够有效激发学生探究兴趣，提升课堂参与度，更为有效地学习和掌握课程知识，同时还能使学生深刻认识到环境保护的重要性，从而有效培养其生态保护观念。

2. 运用人工智能技术，满足学生多元学习需求

在“课程思政”融入《植物与植物生理》课程教学中，教师还可以将人工智能技术引入其中，借助该技术的强大功能，以此提升课程教学和思政育人效果。在具体教学实践中，教师可以利用人工智能技术的收集和分析功能，对学生的兴趣爱好、性格特点以及实际需求等数据进行收集和分析，并以此为参考优化教学设计，从而提升课程教学的针对性和实效性。同时，高职院校还可以积极构建基于人工智能技术的智能教学平台，充分发挥其智能推荐、智能答疑功能，以此有效提升课程教学和思政育人效

果^[9]。通过深入分析学生的学习数据,了解学生的真实水平和实际需求,并为其智能推送适合的学习资源,从而有效提升学习效果;智能教学平台的智能答疑功能,能够有效解决学生学习过程中所遇到的问题和疑难,为其提供24小时高质量的教育服务。除此之外,该智能教学平台还具备智能评估功能,能够收集学习的学习行为数据,对其学习过程以及学习成果进行智能评估。这样做不仅能够帮助教师客观、准确地了解学生真实水平和学习效果,为其提供针对性教学指导和方案,同时还能够促使学生及时发现自身问题,从而有针对性地进行改正和提升。

(二) 加强教师队伍建设,提升教师素养和能力

教师是推动课程思政建设的主力军。对此,为了更好地落实立德树人根本任务,将“课程思政”育人作用充分发挥出来,高职院校应加强教师队伍建设。首先,开展专项培训和学术交流活。院校应定期组织教师参与关于课程思政的专项培训和学术交流活动,如培训班、教学研讨会、学术论坛等,以此革新教师观念,使其学习和掌握先进的教学方法和模式,提升教学水平^[10]。

除此之外,高职院校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开展专题讲座或报告会,分享教育心得和体会,以此拓宽教师视野,提升其教学水平。其次,做好人才引进工作。高职院校应积极聘请一批既具有高水平思政教育能力又具备扎实专业知识的教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体教学水平,为推动课程思政建设提供重要保障。

四、结束语

总之,在立德树人背景下,为了更为有效地提升思政教育实效,高职院校以及教师应充分认识到课程思政的重要价值,并结合专业特点以及学生学情,通过运用多种方式和手段,将其融入《植物与植物生理》课程教学之中,传授学生专业知识和技能的同时,向其渗透思政教育,塑造学生优秀品质,强化社会责任感和使命感,从而将他们培养成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 张海惠, 陈红芝, 胡喜贵. 园林专业“植物生理学”课程思政探索与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (11): 56-58.
- [2] 郭红彦, 白晋华, 李素新, 等. 课程思政融入林学专业的实践探索——以植物生理学课程为例[J]. 大学教育, 2024, (18): 105-109.
- [3] 李健, 朱宇林, 郑发娇, 等. “大思政课”视域下植物与植物生理课程思政教学实践与探索[J]. 广西农学报, 2024, 39(02): 120-125.
- [4] 孟栓, 叶能辉, 刘伯涵, 等. “植物生理生化”课程思政元素挖掘与实现途径[J]. 教育教学论坛, 2024, (12): 151-155.
- [5] 于相丽, 李勇慧, 周晓君. 课程思政融入“植物生物学”教学设计——以“茎的发育、结构与生理功能”为例[J]. 现代园艺, 2023, 46(24): 185-187.
- [6] 白霜, 李凌绪, 张清明, 等. 思政教育融入植物化学保护课程教学思考[J]. 农业工程, 2024, 14(11): 141-144.
- [7] 周英, 杨杰, 钱兰华, 等. 思政元素融入园艺植物保护课程教学的改革与实践[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(20): 144-147. DOI: 10.20028/j.zhnydk.2024.20.034.
- [8] 王旺田, 武军艳, 宿俊吉, 等. “植物育种学”课程思政教学探索与实践[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40(03): 65-67.
- [9] 杨湘涛. 思政教育融入植物造景与应用课程的教学探索[J]. 中南农业科技, 2024, 45(02): 233-236.
- [10] 刘颖, 苏晓佳, 郭伟超, 等. 课程思政融入植物育种学课程的教学改革探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(01): 143-146.