

技工院校幼教专业课程思政建设路径探析

朱妮妮

江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224002

DOI:10.61369/ECE.2025120020

摘 要 : 在深化立德树人根本任务与构建三全育人格局双重背景下, 加强幼教专业课程思政建设, 利用课程教学阵地, 挖掘和融入具有幼教专业特色的思政育人资源, 发挥课程的育人作用, 成为技工院校培育德技并优型幼教人才的重要问题。本文立足幼儿教育专业特点与人才发展需求, 从课程思政理念、教学方法、师资队伍思政素养、评价机制入手, 分析当前技工院校幼教专业课程思政建设存在的问题, 并围绕优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价机制四个方面, 探析技工院校幼教专业课程思政建设的具体路径, 旨在培养兼具专业技能与高尚师德、深厚家国情怀的优秀幼儿教师, 为学前教育事业发展提供人才支撑。

关键词 : 技工院校; 幼教专业; 课程思政; 建设路径

Analysis on the Construction Path of Curriculum Ideological and Political Education for Preschool Education Major in Technical Schools

Zhu Nini

Yancheng Technician College, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu 224002

Abstract : Under the dual background of deepening the fundamental task of fostering virtue through education and constructing the pattern of all-round education for all students, strengthening the construction of curriculum ideological and political education for preschool education major, utilizing the curriculum teaching position, excavating and integrating ideological and political education resources with the characteristics of preschool education major, and giving play to the educational role of courses have become important issues for technical schools to cultivate preschool education talents with both morality and skills. Based on the characteristics of preschool education major and the needs of talent development, this paper starts from the concept of curriculum ideological and political education, teaching methods, ideological and political literacy of teachers, and evaluation mechanism, analyzes the existing problems in the construction of curriculum ideological and political education for preschool education major in current technical schools, and explores the specific paths for the construction from four aspects: optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening the construction of teachers' team, and improving the evaluation mechanism. The purpose is to cultivate excellent preschool teachers with both professional skills, noble teacher ethics and deep feelings for the country, so as to provide talent support for the development of preschool education.

Keywords : technical schools; preschool education major; curriculum ideological and political education; construction path

引言

技工院校幼儿教育专业具有师范教育与职业教育的双重属性, 是培养从事幼儿教育工作者, 担负国家“幼有所育”“幼有善育”的高素质技术技能人才, 是推动和保障学前教育高质量发展的重要阵地。课程思政要求每一门课程教师, 从多角度挖掘课程中的思政元素或德育素材, 在教研与教学工作中, 种好教书的一段渠, 守好育人的责任田, 共同构建三全育人格局, 培养德艺双馨的高素质幼儿教师。幼儿阶段处在大脑发育和价值观养成的初级阶段, 缺乏鉴别品德的好坏的能力, 再加上幼儿喜爱模仿, 幼儿教师与幼儿的接触时间长, 其价值观与思想道德水平, 在无形之中影响着幼儿的成长和发展^[1]。在学前教育事业高质量发展的进程中, 我国开设幼儿教育专业院校的院校不断增加, 持续完善幼教人才的培养体系, 但幼教师资仍存在较大缺口。尽管幼教人才培养规模逐步增大, 但部分学校存在“重技轻德”的现象, 忽视了幼教学生德育教育, 培养的人才道德素质难以达到用人单位要求^[2]。在技工院校幼儿教育专业中, 通过全面、深入地推进课程思政建设工作, 构建各门课程与德育课程同向并行的育人格局, 强化课程教学的育人价值, 有助于培养学生正确道德观、价值观与职业观。由此, 以课程思政为幼儿教育专业改革的抓手, 将思政元素贯穿于各门专业课程中, 促进学生专业知识、职业技能与道德素质共同发展, 势在必行。

一、技工院校幼教专业课程思政建设现状与问题

（一）课程思政理念贯彻不足

部分技工院校对课程思政的重视程度不足，未能将其贯彻落实在幼教人才培养计划中。当前，部分教师教学理念仍相对传统，过于侧重专业知识和技能教育，忽视了课程思政在人才培养中的地位，未能站在课程思政角度，开发新教学资源，优化教学内容，专业教育与思政教育融合深度不足^[8]。在幼教专业的艺术类课程中，部分教师直接围绕专业技能和艺术素养，设计教学目标，对教学中隐性思政育人资源关注度不足，难以利用舞蹈、美术和音乐等教学环节，传递先进的价值观念，导致专业教育与思政育人相割裂。

（二）教学方法单一

部分幼教专业教师往往直接按照传统讲授式教学方式，解析课程知识中的思政主题和内涵，采用的思政育人手段相对单一，缺乏创新性、趣味性和互动性。课程思政注重润物细无声，要求教师根据不同专业课内容，创新性地呈现和融入思政元素，激发学生了解和感悟思政主题的兴趣^[9]。但是，部分教师直接将思政元素生硬地融入专业课程教学环节，以简单的说教方式提及，难以吸引学生的注意^[5]。在幼儿教育课程中，教师仅从理论角度，讲解幼儿德育内容，未能灵活运用多种教学手段和真实案例，难以让学生深刻地体会德育与专业发展的关系，也就无法起到课程思政育人效果。

（三）师资队伍思政素养有待提升

技工院校幼教专业的师资队伍思政素养有待提升，大多教师来自教育学与学前教育相关专业，长期处在幼儿教育岗位，较少接触思想政治教育方面的工作，对课程思政育人内涵、方式和实施方法了解不够深入。由于教研与教学工作时间较为紧张，部分教师难以抽出时间和精力去研究课程思政，缺乏提炼思政元素的能力，难以将专业教学与思政教育无缝衔接起来^[6]。同时，学校未能建立起系统化和常态化的课程思政培训体系，难以有效提升专业教师的思政素养和能力，教师在推进课程思政的过程中仍面临重重困难。

（四）评价机制不完善

部分技工院校的课程评价机制不够完善，尚未将思想道德方面的指标纳入课程评价体系中。在传统评价体系下，幼教专业课程侧重考查学生专业知识与技能掌握情况，由于缺乏价值观和道德品质方面的考核指标，教师较少关注学生思想品德、职业素养的发展情况。在评价体系上，部分学校尚未增设课程思政评价指标，难以量化教师的思政育人能力、学生思想道德发展水平，阻碍了课程思政建设进程^[7]。

二、技工院校幼教专业课程思政建设路径

（一）优化课程体系，挖掘思政元素

课程思政是一项全方位、整体性的工程，技工院校应从全局角度出发，将课程思政纳入幼教专业人才培养方案中，增设价值

引领方面的目标，调整课程教学规划，要求各门教师将课程思政理念体现在教学内容、教学设计、教学方案和教学评价等环节，构建体现幼教育人特色的专业课程体系，培养思想觉悟高、品德作风优良和价值观正确的幼教人才^[8]。在实施层面，专业基础课、核心课程与拓展类课程都应成为课程思政建设的重要阵地，各门课程教师应建立协同教研体系，结合课程性质和特点，针对性地增设价值引领目标，分工挖掘不同维度的思政元素，构建相互衔接、层次分明的课程思政育人体系^[9]。在幼儿心理学课程中，教师可以从学科交叉角度出发，结合心理学与生命健康的关系，设计关爱幼儿、尊重生命的思政主题；在幼儿园环境创设课程中，联系勤俭节约、绿色环保、创新精神等思政主题，挖掘思政元素，引入时政新闻和一线教师的小发明案例，培养学生低碳环保意识与责任感。在幼儿文学课程中，围绕经典儿童文学作品，设计“探究人物真善美”的专题；在幼儿游戏课程中，围绕公平公正、遵守规则、团队合作等方面，挖掘社会热点和时政案例，培养学生集体观念与规则意识。在此基础上，教师应共建课程思政案例库，将优质教学资源转化为数字化教学资源，实现资源共享，保证课程思政教学内容与时俱进。

（二）创新教学方法，增强教学效果

课程思政育人要遵循以学生为中心的原则，教师应从学生学习需求、学习兴趣出发，创新专业教学与思政融合的方式，将多种教学方法相融合，运用信息化与数字化技术，以新奇的方式，导入或呈现思政育人场景，带给学生沉浸式学习体验和感悟，使其在潜移默化之中理解和感悟思政主题内容，做到课程思政育人的润物细无声^{[10][11]}。在开展幼儿教师口语课程时，教师可以将数字化教学手段与情境教学相结合，剪辑正能量的演讲短片，搭建“我是演说家”的平台，创设角色扮演场景，让学生结合专业优势，畅谈职业理想，大胆、自信地走上讲台模仿和演讲，培养其积极向上的人生态度和坚定的职业理想；在幼儿园教育活动设计课程中，将混合式教学与项目教学法相结合，线上发布项目任务，让学生自由组建项目小组，结合网络资源创新设计活动方案，培养沟通表达能力、团队协作能力与创新能力。此外，教师可以依托智慧教学平台，邀请学生参与建设课程思政案例库，拓展思政资源的呈现形式^[12]。在艺术类课程中，教师可以利用线上调研的渠道，调查学生感兴趣的传统文化、艺术形式，也可以让学生结合名曲、画作，通过网络了解这些作品背后的故事，征集思政育人资源，并利用这些资源，开展线上探究和答疑活动，培养学生的文化自信和自豪感。

（三）加强师资队伍建设，提升教师思政能力

教师是推进课程思政改革的主力军，为提高师资队伍的课程思政育人水平，学校应建立健全课程思政培训体系，邀请区域内专家、学者和优秀教师，来校开展讲座，分享自己对课程思政的理解、实施方式和评价方式等经验，帮助专业教师掌握挖掘和利用思政元素的技巧^[13]。同时，也可以依托信息化平台，建立校内思政育人教研共同体，邀请思政教师与专业教师合作，线上通过QQ群，定期交流课程思政观点、实施进展和困惑，线下通过开展教研会和观摩课的方式，不断发现和解决问题，积累思政育人经

验^[14]。此外,为调动教师参与课程思政的积极性,学校应完善激励机制,定期开展优秀课程思政案例评选、教学竞赛和学生投票活动,让全校师生推选出优秀案例和育人名师,并将教师的成果与职称评定、绩效考核挂钩,激励更多教师不断提升思政育人能力与教学水平。

(四) 完善评价机制,强化教学反馈

科学的评价机制是检验课程思政育人成效的重要工具。除了专业知识与技能考核指标,教师应以知情意行为核心,增设思想道德方面的评价标准,设置思想认识、思想情感、个人意志、行为习惯等指标,评价学生对思想道德问题的看法、态度、情感和做法^[15]。在评价方式上,坚持过程性评价与终结性评价相统一的原则,采用教师评、学生自评、互评、社会实践评价等方式,搜集来自任课教师、同学、实习单位或社会服务机构的意见,评价学生在校内学习与校外实践的表现,如是否拥有良好师德师风,是否团结他人、乐于助人,能否做到耐心地呵护幼儿、关爱幼儿等,搜集和点评学生学习成长全过程的表现。为充分发挥评价结

果的价值,教师可以利用大数据技术,统一搜集学生、同行和社会机构的评价,分析自身在教学方面的不足,归纳学生在思想道德、待人接物、教导幼儿中的不足,及时提出改进建议,确保课程思政在评价和反馈中走深、走实。

三、结论

综上所述,技工院校幼教专业课程思政建设是一项系统工程,对于提高教师业务水平、专业建设水平与人才培养水平具有重要意义。因此,学校和教师应深刻地认识课程思政育人的内涵和特点,通过持续开发课程思政元素、创新思政育人方法、加强师资队伍培训和优化思政评价机制等方式,促使思政教育循序渐进地融入幼教专业教学体系中,让学生在学知识中悟思想,帮助其塑造良好的道德品格,促使其成为扎实专业技能、高尚师德和深厚家国情怀的幼儿教师,为学前教育事业的发展提供有力的人才保障。

参考文献

- [1] 雷雨虹,潘曦.高校学前教育专业课程思政实施路径探究——以惠州学院为例[J].现代职业教育,2024,(18):100-103.
- [2] 魏艳红.高职院校学前教育专业教师课程思政教学能力提升路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(01):132-134.
- [3] 占婷婷.学前教育专业课程思政一体化构建与行动策略研究[J].品位·经典,2023,(20):92-94.
- [4] 曾雪凤.新时代高职院校学前教育专业“课程思政”的实践探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):96-98.
- [5] 刘睿媛.幼教专业课程思政建设现状分析[J].职业技术,2023,22(04):21-28.
- [6] 李静.新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建路径的探索——以大同师范高等专科学校学前教育专业为例[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(01):109-111.
- [7] 颜晓燕.高职学前教育专业课程思政实践创新探索[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(12):50-58.
- [8] 任永瑞.民办高校学前教育专业课程思政创新思想探析——以王广亚教育理念为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(11):124-126.
- [9] 姜艳秋,沈娇.浅谈课程思政下的高职学前教育专业教学工作[J].科学咨询,2022,(20):102-104.
- [10] 王永存,杨庆玲,王丹.学前教育专业中的课程思政教学设计探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):88-89.
- [11] 魏炜娜,莫迪.高等职业院校学前教育专业德育教育路径的探索研究[J].鹿城学刊,2022,34(01):93-96.
- [12] 张艳红,鲍顺萍.幼儿保育员课程教学中融入课程思政的实践探索[J].林区教学,2021,(12):37-40.
- [13] 陈雪芸.“三教”改革背景下学前教育专业课程思政建设刍议[J].南方职业教育学刊,2021,11(05):56-61+109.
- [14] 郭炜婕.高职学前教育专业课程思政建设中的多元化教学探索[J].职业教育(下旬刊),2021,20(04):84-91.
- [15] 李冬.学前教育专业课程思政化实施路径探究[J].教育观察,2020,9(40):109-111.