

新课标理念下的初中数学课堂教学评价体系构建

陆汉俊

江苏省邗江中学（集团）北区校维扬中学，江苏 扬州 225009

DOI:10.61369/ECE.2025120034

摘 要： 在新的课程标准背景下，建立一个适用于初中数学课堂教学的评价体系至关重要。这不仅为学生提供了全面的学习机会和成长空间，还为教师提供了更丰富的教学指导和反馈途径^[1]。本文通过分析新课标的初中数学课堂教学的理念以及评价体系构建的方式方法等，为初中数学课堂教学评价提出新的视角和方法，促进我国教育事业的持续发展^[2]。

关 键 词： 新课标；初中数学；课堂教学；教学评价体系

Construction of an Evaluation System for Junior High School Mathematics Classroom Teaching Under the Concept of the New Curriculum Standards

Lu Hanjun

Weiyang Middle School, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract： Under the new curriculum standards, establishing an effective evaluation system for mathematics classroom teaching in junior high schools is crucial. This initiative not only provides students with comprehensive learning opportunities and growth potential but also offers teachers richer instructional guidance and feedback channels^[1]. By analyzing the pedagogical concepts of junior high school mathematics classroom teaching under the new curriculum standards and exploring methodologies for constructing such an evaluation system, this paper proposes innovative perspectives and approaches to classroom teaching assessment. These contributions aim to promote the sustainable development of China's educational endeavors^[2].

Keywords： new curriculum standards; junior high school mathematics; classroom teaching; teaching evaluation system

一、新课标下的初中数学教学理念概述

新课标下的初中数学教学，将学生发展放在首位，旨在通过多样化的教学方法和综合性的课程设计，培养学生的数学思维能力、解决问题的能力以及与其他学科知识的整合能力^[3]。这种以学生为中心的教学模式，重视学生的主动参与和实际操作，通过引导学生探索、实践和反思，使他们能够更好地理解数学概念，并将其应用于现实生活中。

在能力培养方面，新课标鼓励教师通过设计富有挑战性的数学问题和实际情景应用，激发学生的思考和探究欲望^[4]。例如，通过团队合作解决复杂问题，不仅能够提升学生的数学技能，还能够培养他们的沟通能力和团队协作能力。此外，教师还应鼓励学生进行自我评估，帮助他们了解自身的学习进步和存在的不足，从而更加主动地调整学习策略，提高学习效率。

二、评价目标与原则

（一）确定评价的目标

评价的目标应该明确，包括但不限于促进学生全面发展、激发学生学习兴趣、提高学生数学思维能力等^[5]。这些目标既要考虑到学科知识和技能的掌握，也要注重学生的创新思维、实践能力

以及团队合作能力等综合素养的培养。

（二）遵循评价的原则

评价应遵循客观公正、多元全面、因材施教、激励导向等评价原则。客观公正要求评价过程中客观公正、公平合理，避免主观臆断和片面评价；多元全面要求评价内容多样化，不仅关注学生的学科知识水平，还要考虑到学生的学习态度、解决问题的能力、创新意识等方面；因材施教要求根据学生的个性特点和学习情况，采用不同的评价方法和标准；激励导向要求评价过程中注重激励和引导，通过正面反馈和奖励激励学生积极参与学习^[6]。

三、评价内容与指标

（一）评价内容

评价内容应该涵盖数学知识、数学思想方法、数学能力和情感态度等方面^[7]。数学知识是数学学科的基础，评价内容应该包括学生对基本数学概念、定理、公式等的掌握程度；数学思想方法是指学生在解决问题时运用的思维方式和方法，评价内容应该包括学生的逻辑思维能力、创新意识等方面；数学能力是指学生在数学领域的综合运用能力，评价内容应该包括学生的问题解决能力、数学表达能力、数学建模能力等方面；情感态度是指学生对数学学习的态度和情感体验，评价内容应该包括学生的学习兴

趣、学习动机、学习态度等方面^[8]。

（二）评价指标

需要设计具体的评价指标，以量化和具体化评价内容^[9]。例如，在八年级下册中的“分式游戏”中，可以针对团队合作能力，设计小组合作项目，让同学们一起做这个游戏，评价学生在团队中的沟通协作、共同解决问题等能力^[10]。

在实际教学中，可以通过多种评价方式和工具来收集评价数据，如课堂观察记录、作业批改、项目评审、小组讨论记录、学习日志等。教师可以根据评价结果及时调整教学策略和教学方法，针对学生的不同需求和特点进行个性化指导和帮助，促进其全面发展和健康成长。

四、评价方法与工具

（一）多元化的评价方法

1. 笔试：笔试是最常见的评价方法之一，通过考试试卷来评价学生对知识的掌握程度和解决问题的能力。可以设计选择题、填空题、解答题等不同类型的题目，覆盖各个知识点和能力要求^[11]。

2. 口试：口试可以更直接地了解学生的口头表达能力和逻辑思维能力。可以设计口头回答问题、小组讨论、演讲展示等形式，让学生展示他们的数学思维和解决问题的能力。

3. 作业评价：作业是学生课后巩固和拓展知识的重要途径，通过对作业的评价可以了解学生的学习态度和自主学习能力。可以设计不同类型的作业，包括练习题、探究性作业、拓展性作业等，通过批改和评价来指导学生的学习和提高。

4. 观察评价：观察评价是教师通过观察学生的课堂表现和学习状态来评价其学习情况和行为习惯。可以观察学生的课堂参与度、注意力集中程度、学习态度等方面，及时发现问题并加以指导和引导^[12]。

（二）适用于不同评价内容和指标的评价工具

1. 评价表格：评价表格可以用来系统地记录学生的评价结果，包括知识掌握情况、能力发展情况、学习态度等方面。可以设计不同类型的评价表格，如成绩表、能力评价表、态度评价表等，便于对学生进行综合评价和跟踪记录。

2. 量表：量表是一种用来度量学生能力水平或态度倾向的工具，可以通过量表来评价学生的数学思维能力、问题解决能力、团队合作能力等。可以设计不同类型的量表，如等级量表、比例量表、频率量表等，便于对学生进行量化评价和比较分析。

3. 自评和互评：自评和互评是学生参与评价过程的重要形式，可以促进他们对自己学习情况的认识和反思，培养其自主学习和合作学习能力。可以设计学生自评和小组互评的环节，让他们对自己和同伴的学习表现进行评价和反馈，促进学习共同进步。

五、评价流程与周期

（一）评价流程

1. 评价前的准备：在评价活动开始之前，教师需要进行充分

的准备。首先，教师需明确评价的目的，是为了检测知识掌握情况、评估能力发展，还是为了观察学习态度和行为习惯^[13]。随后，教师应根据课程目标和学生的实际情况制定具体的评价标准和指标。还可以设计评价工具和方法，如制作评价表格、准备口试题目、设计实际操作的项目等。这些工具和方法应当能够全面覆盖评价的内容和指标，同时适应不同学生的特点和需求。

2. 评价中的实施：评价的实施阶段是评价流程中的核心，教师需要根据预定的计划进行。在实施过程中，教师应该确保评价的公正性和有效性。例如，在笔试中，应保持试题的难度和广度，确保所有学生都有机会展示其能力。在口试或项目评价中，教师应关注学生的表现及其与评价标准的对应关系。同时，教师需要观察学生的反应和参与情况，这对于调整教学策略和评价方法具有重要意义。例如，如果大多数学生在某个项目任务中表现不佳，教师可能需要考虑是否是任务设计不当或学生对前置知识的掌握不足。

3. 评价后的反馈和总结：评价结束后，及时的反馈和总结对于学生的学习至关重要。教师应将评价结果和学生的表现通过适当的方式反馈给学生和家长，这可以通过家长会、学生会议或个别交流进行。反馈内容应包括学生的优点和需要改进的地方，以及具体的改进建议。除了向学生和家长反馈外，教师也需要对整个评价活动进行总结。包括评价的效果、存在的问题以及未来的改进方向。

（二）评价周期

1. 日常评价：日常评价是教学评价体系中的基础环节，通过对学生在日常学习活动中的表现进行持续性观察和评价，及时发现问题并加以指导和引导。例如，观察学生在课堂上的听讲态度、积极参与程度、课后作业完成情况等，及时发现学习困难和问题，并给予个性化的指导和支持。定期布置课后作业，并对学生的作业进行批改和评价，了解他们对知识的掌握程度和解决问题的能力，指导他们进行进一步的学习和提高。鼓励学生记录学习过程中的感悟、困惑和收获，及时反馈学生的学习情况，引导他们进行自我反思和总结，促进学习效果的提升。

2. 阶段性评价：阶段性评价是在一定教学周期内对学生学习情况进行综合性评价的环节，旨在检验学生在一段时间内的学习效果和能力发展情况，为调整教学策略和促进学生全面发展提供参考依据。例如，在每个学习单元结束后进行单元测试，检查学生对该单元知识的掌握情况和解决问题的能力，及时发现学习薄弱环节，调整教学方向。在一定教学周期内对学生的学习情况进行综合性总结，包括知识掌握情况、能力发展情况、学习态度等方面，为后续教学提供参考依据。

3. 终期评价：终期评价是在一个学年或一个学习周期结束时对学生学习情况进行全面性评价的环节，旨在总结学生在学习过程中的学习成果和能力发展情况，为学生的学业规划和教学改进提供反馈和指导。例如，在学年或学期结束时进行期末考试，检验学生对整个学科知识的掌握程度和解决问题的能力，为学生的学业评价和学习规划提供依据。根据学生在整个学年或学期的学习表现和考试成绩，综合评定其学业水平和学习能力，为

学生的学习指导和个性化发展提供参考^[14]。

六、评价体系的完善与发展

在新课标理念下的初中数学课堂教学评价体系构建中，尽管已经取得了一定的成绩，但仍存在一些不足之处，需要进一步完善和发展。例如，目前的评价体系主要以考试成绩为主，缺乏多样化的评价方式^[15]。学生的学习情况是多维度的，单一的考试成绩不能全面反映学生的学习情况和能力水平。而且目前评价主要集中在知识掌握程度上，忽视了学生的学习态度、学习方法等其他重要方面。评价内容应更加全面，涵盖多方面的学习表现。另

外，目前的评价标准相对模糊，缺乏具体的指导性和可操作性。评价标准应该更加明确和具体，便于教师和学生理解和操作。

随着科技的进步和教育教学方法的不断更新，引入新技术、新方法，可以有效提升评价体系的科学性、有效性和可操作性。例如，利用人工智能技术开发智能化评价工具，可以更加客观、准确地评价学生的学习情况，提高评价的科学性和有效性。利用大数据分析方法，对学生的学习情况进行全面、深入的分析，为个性化教学提供科学依据。还可以建设在线学习平台，为学生提供更多元化、个性化的学习资源和评价方式，提高评价体系的可操作性和灵活性。

参考文献

- [1] 党金宝. 新课标理念下模型思想在初中数学教学中的应用策略 [J]. 理科爱好者, 2024, (05): 96-98.
- [2] 朱佳丽. 新课标理念下初中数学高效课堂构建策略例谈 [J]. 新智慧, 2024, (22): 107-109.
- [3] 冯英霞. 新课标理念下初中数学课堂情境导入优化策略分析 [J]. 数学学习与研究, 2024, (18): 17-19.
- [4] 林丽芬. 浅析新课标理念下的小学数学课堂教学策略 [J]. 新教师, 2024, (05): 90-91.
- [5] 李海儿. 新课标理念下的初中数学课堂教学研究 [J]. 初中数学教与学, 2024, (10): 8-11.
- [6] 李启伟. 新课标理念下初中数学课堂情境导入优化策略分析 [J]. 读写算, 2024, (14): 68-70.
- [7] 盖爱卿. 新课标理念下初中数学高效课堂的构建 [J]. 天津教育, 2023, (35): 13-15.
- [8] 王弋, 晏莉娟. 新课标理念下初中数学课堂情境导入优化策略 [J]. 智力, 2023, (31): 120-123.
- [9] 史百俊. 贴近生活的数学教学——谈新课标理念下高中数学课堂教学 [J]. 学周刊, 2023, (29): 58-60.
- [10] 贾丙浩. 新课标理念下的初中数学课堂教学评价体系构建 [J]. 天津教育, 2023, (26): 25-27.
- [11] 秦丽. 新课标理念下高中数学“模型思想”的课堂教学策略 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (13): 62-64.
- [12] 申勇. 新课标理念下初中数学高效课堂组织探究 [J]. 数学学习与研究, 2023, (13): 87-89.
- [13] 于武强. 基于新课标理念的初中数学课堂教学评价体系构建 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019.
- [14] 方金林. 探讨初中数学课堂教学有效性评价的策略 [J]. 女人坊 (新时代教育), 2020, 000(007): P.1-1.
- [15] 夏世兵. 基于新课标理念的初中数学课堂教学评价体系构建 [J]. 明日, 2018(32): 1.