

朋辈互助在中职语文教学中的运用

余慧娟, 潘婷婷

宁波经贸学校, 浙江 宁波 315100

DOI:10.61369/ECE.2025120044

摘 要 : 朋辈互助作为一种基于同龄人互助的教育模式能够有效促进中职语文教学。本文深入探讨了朋辈互助在中职语文教学中的应用策略, 包括构建互助学习小组、开展角色扮演活动、利用信息技术促进互动以及建立多元评价机制等。通过分析朋辈互助在提升学生学习兴趣、增强语言表达能力、培养团队协作精神等方面的作用, 旨在为中职语文教学提供一种创新且有效的教学方法, 助力学生语文素养和综合能力的全面发展。

关 键 词 : 朋辈互助; 中职语文; 教学应用; 互助学习

The Application of Peer Mutual Assistance in Secondary Vocational Chinese Teaching

Yu Huijuan, Pan Tingting

Ningbo Economic and Trade School, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : As an educational model based on peer mutual assistance, peer mutual assistance can effectively promote secondary vocational Chinese teaching. This paper deeply explores the application strategies of peer mutual assistance in secondary vocational Chinese teaching, including establishing mutual assistance learning groups, carrying out role-playing activities, using information technology to promote interaction, and establishing a diversified evaluation mechanism. By analyzing the role of peer mutual assistance in enhancing students' learning interest, improving their language expression ability, and cultivating their team cooperation spirit, this paper aims to provide an innovative and effective teaching method for secondary vocational Chinese teaching, and help students achieve all-round development of their Chinese literacy and comprehensive abilities.

Keywords : peer mutual assistance; secondary vocational Chinese; teaching application; mutual assistance learning

一、朋辈互助的内涵与理论基础

(一) 朋辈互助的内涵

朋辈互助是指年龄相仿、背景相似的学生组成互助团体, 通过相互学习、交流和支持, 共同提升学习效果的一种教育模式。在中职语文教学中, 朋辈互助可以表现为学习小组、角色扮演活动、互助评价等多种形式^[1]。这种模式打破了传统教学中教师单一主导的局面, 让学生成为学习的主体, 在互助中共同成长。

(二) 理论基础

1. 社会学习理论

班杜拉提出, 学习可以通过观察和模仿他人的行为实现。在朋辈互助中, 学生有机会观察和模仿优秀同伴的学习方法和技巧, 从而促进自身学习效果的提升。在写作学习中, 学生可以观察同伴的写作思路、语言表达等, 学习到新的写作技巧。

2. 建构主义理论

朋辈互助通过学生之间的合作与交流, 为学生提供了主动构建语文知识的平台。在小组讨论中, 学生可以分享自己的观点和想法, 相互启发, 共同构建对语文知识的理解。

二、朋辈互助在中职语文教学中的应用策略

(一) 构建互助学习小组

根据学生的语文水平、性格特点和兴趣爱好进行合理分组, 确保小组成员能够互补互助。例如, 将表达能力较强的学生与表达能力较弱的学生分在一组, 通过同伴示范和指导, 提升后者的语言表达能力。同时, 考虑学生的性格特点, 将开朗外向的学生与内向羞涩的学生搭配, 促进相互之间的交流和互动。

组织小组讨论、合作完成学习任务等活动^[2-3]。在“现代文阅读”教学中, 让小组成员共同分析一篇文章的主题、结构和写作手法, 相互交流自己的观点和见解, 从而加深对文章的理解。在合作完成学习任务的过程中, 学生可以分工协作, 发挥各自的优势, 提高学习效率。

(二) 开展角色扮演活动

结合语文教学内容设计情境, 让学生通过角色扮演加深对知识的理解。例如, 在“戏剧单元”教学中, 模拟戏剧表演场景, 学生分别扮演不同的角色, 通过表演来体会角色的情感和性格特点, 同时加深对戏剧文本的理解。角色扮演活动可以让学生身临

其境地感受语文知识的实际应用，提高学习的趣味性和实效性^[4]。活动结束后，组织学生进行自评和互评，分析角色扮演中的优点与不足，促进共同进步。学生可以通过反思和评价，发现自己在表演过程中的不足之处，并从同伴的表现中学习到更好的表演技巧和表达方式。

（三）利用信息技术促进互动

利用微信群、在线论坛等工具，搭建学生互助学习的平台。在“古诗词鉴赏”教学中，学生可以在线上分享自己对古诗词的理解和感悟，相互推荐优秀的古诗词作品。线上平台打破了时间和空间的限制，让学生可以随时随地进行交流和讨论，拓宽了学习渠道。

鼓励学生制作PPT、视频等多媒体作品，展示学习成果，并通过同伴评价完善作品。例如，在“名著导读”教学中，学生可以制作关于名著的PPT或视频，介绍名著的主要内容、人物形象和艺术特色，然后通过同伴评价，不断改进和完善自己的作品。多媒体资源的运用可以增加学习的趣味性和互动性，同时培养学生的信息技术应用能力。

（四）建立多元评价机制

在写作、口语表达等任务中，引入同伴互评机制，让学生从多个角度获得反馈。同伴互评可以让学生更加关注彼此的表现，发现自身的优点和不足，同时学习他人的长处。例如，在作文批改中，学生可以相互交换作文，从内容、结构、语言表达等方面进行评价，提出修改建议^[5]。

记录学生在朋辈互助中的表现和进步，作为个性化教学的依据。成长档案可以包括学生的课堂表现、作业完成情况、角色扮演表现、互评反馈等内容，帮助教师全面了解学生的学习情况，制定个性化的教学计划。

三、朋辈互助的实践案例

以中职语文教材中的“应用文写作——求职信”单元为例，设计以下朋辈互助活动：

（一）分组准备

学生根据语文水平和性格特点进行分组，每组4-5人。教师先讲解求职信的基本格式和写作要点，然后各小组开始讨论求职信的写作思路和内容。小组成员可以分享自己对求职信的理解和想法，共同确定求职信的主题和框架。

（二）互助写作

小组成员分别撰写求职信的初稿，然后相互交换进行修改。在修改过程中，成员之间可以提出具体的修改建议，如语言表达是否准确、逻辑是否清晰、内容是否完整等。通过同伴的修改和建议，学生可以不断完善自己的求职信^[6-7]。

（三）模拟投递与反馈

各小组推选一名代表，将修改后的求职信进行模拟投递。其他小组的学生担任招聘人员，对求职信进行评价和反馈。招聘人员可以从求职信的内容、格式、语言表达等方面提出意见和建议，帮助代表进一步完善求职信。

四、朋辈互助的实施效果与反思

（一）实施效果

朋辈互助通过互动和合作，使语文学习更具趣味性，学生参与度显著提高。在互助学习和角色扮演活动中，学生能够更加主动地参与到语文学习中，感受到学习的乐趣。

学生在同伴的示范和反馈中，语言表达能力和自信心得到提升^[8]。在写作和口语表达任务中，学生通过同伴互评和指导，不断改进自己的表达方式，提高了表达的质量和效果。

（二）反思与改进

教师需在朋辈互助中发挥引导和监督作用，避免活动流于形式。在活动设计阶段，教师要充分考虑学生的实际情况和学习需求，制定合理的活动方案。在活动过程中，教师要及时给予指导和反馈，确保活动的顺利进行。

需关注学习能力较弱的学生，确保他们在互助中真正受益。可以为这部分学生提供额外的辅导和支持，帮助他们跟上学习进度。同时，要鼓励能力较强的学生发挥带头作用，带动其他学生共同进步。

多元评价机制需进一步完善，避免评价主观性。可以制定详细的评价标准，明确评分细则，确保评价的客观性和公正性。同时，要注重评价的反馈功能，让学生通过评价了解自己的优点和不足，明确改进的方向。

五、朋辈互助与其他教学方法的融合探索

（一）与项目式学习融合

在中职语文教学中，可以结合项目式学习，设计以语文知识为核心的项目任务。例如，开展“校园文化宣传项目”，学生分组完成宣传文案撰写、海报设计、视频制作等任务。在项目实施过程中，引入朋辈互助机制，小组成员相互协作、相互学习，共同完成项目任务。通过这种方式，不仅可以提升学生的语文应用能力，还能培养学生的团队协作精神和项目管理能力。

（二）与混合式教学结合

利用线上平台（如MOOC、在线课堂）与线下朋辈互助结合，形成“线上自学+线下互助”模式。线上提供基础知识学习资源，学生可以自主安排时间进行学习^[9]。线下通过朋辈互助深化理解与应用，组织小组讨论、角色扮演等活动，解决学生在学习过程中遇到的问题。这种教学模式可以充分发挥线上线下教学的优势，提高学习效果。

（三）与职业启蒙衔接

结合中职教育目标，将朋辈互助应用于“职场应用文写作”“商务口语交际”等场景，模拟企业实际需求，与职业启蒙衔接，满足学生职业成长需要。例如，在“职场应用文写作”教学中，让学生分组完成一份商务报告的撰写，小组成员分别负责资料收集、内容撰写、格式排版等工作。通过模拟企业实际场景，提升学生的职业竞争力，使学生更好地适应未来的职业发展。

六、朋辈互助的长期效益与推广价值

（一）学生层面

朋辈互助通过互助机制，培养学生自主探究与知识迁移能力。学生在互助学习中学会独立思考、主动探索，提高了自主学习意识和能力。通过角色扮演、小组协作，提升学生沟通与团队协作能力。学生在与同伴的互动中，学会了如何与他人合作、如何有效地沟通，为未来的社会生活和工作打下了坚实的基础。朋辈互助的互动性激发学生对语文学习的持续兴趣。学生在互助学习中体验到了学习的乐趣和成就感，从而更加热爱学习，树立了终身学习的意识。

（二）教师层面

朋辈互助为教师提供差异化教学工具，适应不同学习风格学生。教师可以根据学生的实际情况，设计多样化的朋辈互助活动，满足不同学生的学习需求。教师从“讲授者”转向“引导者”，提升课堂效率与学生参与度。在朋辈互助中，教师主要负责引导和组织活动，让学生成为学习的主体，从而提高了课堂效

率和学生参与度^[10]。

（三）学校层面

学校可以搭建线上线下的互助学习平台，促进学生之间的交流和合作，实现资源的共享和优化配置。将朋辈互助打造为学校特色教学模式，提升教育质量与社会声誉。学校可以通过推广朋辈互助教学模式，形成独特的教学品牌，提高学校的教育质量和影响力。朋辈互助为中职语文教学提供了一条创新且有效的路径。通过科学设计和实施，朋辈互助能够显著提升学生学习兴趣、增强表达能力、培养团队协作精神。未来，教育工作者需进一步探索朋辈互助与其他教学方法的融合，例如与项目式学习、混合式教学结合，为中职语文教学注入新的活力。同时，需持续优化评价机制，确保朋辈互助的实效性与可持续性，助力学生语文素养和综合能力的全面发展。朋辈互助不仅是一种教学方法，更是一种教育理念的体现，它强调学生之间的互助与合作，关注学生的全面发展，为中职语文教学的发展带来了新的机遇和挑战。

参考文献

- [1] 李润兰, 周立君. 朋辈教育理念下数学职前教师教学实践能力培养探索 [J]. 科教导刊, 2024, (32): 64-66.
- [2] 王霞, 维娜, 王芬芬, 等. 朋辈互助训练对学生朋辈心理辅导能力的提升效果 [J]. 心理月刊, 2024, 19(14): 104-106.
- [3] 李小娟. 融合专业知识, 突出实践取向——学科融合视域下的中职语文教学路径探析 [J]. 大众文艺, 2024, (08): 124-126.
- [4] 郑丽萍. 中职语文古诗词鉴赏教学实践探微——以《念奴娇·赤壁怀古》为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(04): 71-75.
- [5] 陈文超. 浅析新课标背景下中职语文教学中应用任务教学法的策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 100-102.
- [6] 姜育才, 李宇晖. 情在语中悟, 人在境中游——中职语文高品质课堂任务驱动式教学实践探索 [J]. 教育科学论坛, 2024, (06): 63-67.
- [7] 张曦, 易娜. 同中探异析方法, 异中求同见风格——中职语文高品质课堂对比阅读教学实践探索 [J]. 教育科学论坛, 2024, (06): 72-76.
- [8] 姚雅锋. 品笔下繁花, 鉴最美宋词——中职语文“李清照宋词专题教学”探究核心素养培养路径 [J]. 华夏教师, 2024, (04): 73-75.
- [9] 李圣男, 薛乔丹, 聂伟, 等. 医学院校朋辈互助教育工作模式的构建——以首都医科大学基础医学专业为例 [J]. 医学教育管理, 2023, 9(S1): 111-115.
- [10] 何芸, 宋倩. 基于心理素养提升的“TPS”朋辈心理互助工作体系的构建——以广西建设职业技术学院为例 [J]. 教育观察, 2022, 11(26): 10-13+121.