

DeepSeek 赋能的产出导向法教学设计探索

汤川琪

重庆邮电大学 外国语学院, 重庆 400065

DOI:10.61369/EDTR.2025040006

摘 要 : 产出导向法 (POA) 是具有中国特色的外语教学理论, 致力于克服我国外语教学中“学用分离”的弊端。其发展历经 10 余年, 被广泛应用于外语教学实践中并取得良好的效果。然而产出导向法对教师的教学能力要求较高, 许多教师做 POA 教学设计时都面临着思路匮乏、教学资源缺乏针对性、教学重点难以把控等问题。DeepSeek 的问世为上述问题的解决带来了契机, 显示出赋能大学英语的巨大潜能。故而本研究依托《新视野大学英语读写教程 2》, 探索 DeepSeek 融入 POA 教学设计的方法, 并分享具体的实践案例, 以期提升大学英语教学效率及质量。

关 键 词 : DeepSeek; 产出导向法; 大学英语课程; 教学设计

Exploration of DeepSeek Empowered POA Instructional Design

Tang Chuanqi

School of Foreign languages; Chongqing University of Posts and Telecommunication, Chongqing 400065

Abstract : Production Oriented Approach (POA) is a foreign language teaching theory with distinct Chinese characteristics, dedicated to overcoming the problem of "separation of learning and use" in Chinese foreign language education. Having evolved over more than a decade, it has been widely applied in foreign language teaching practice and has achieved significant positive results. However, POA places relatively high demands on teacher's instructional capabilities. When implementing POA, many teachers face a lot of challenges, such as lack of design inspiration, insufficiently targeted teaching materials and difficulty in identifying teaching priorities. DeepSeek has created an opportunity to address these challenges, demonstrating great potential in empowering college English teaching. Therefore, based on *New Horizon College English Reading and Writing (Book 2)*, this study explores the methods for integrating DeepSeek into POA instructional design and shares practical implementation cases, with the aim of enhancing the efficiency and quality of college English teaching.

Keywords : DeepSeek; production-oriented approach; college English courses; instructional design

引言

产出导向法是北京外国语大学文秋芳教授为解决中国外语教学中“学用分离”的弊端而提出的创新型教学理论。其理论体系由教学理念、教学假设和教学流程三部分构成^[1] (见图1)。其中教学理念包含学习中心说 (即所有教学活动都应服务于教学目标的实现和有效学习的发生)、学用一体说 (即输入和输出应同时发生, 边学边用)、全人教育说 (即英语课程需融合语言教学和思政教育)。教学假设包括输出驱动 (即产出任务不仅是语言学习的目标, 还是语言学习的驱动力)、输入促成 (即适时提供与产出相关的输入能提高产出的水平)、选择性学习 (即根据产出的需要, 从输入材料中挑选出相关的内容进行学习)。教学流程包括驱动 (即

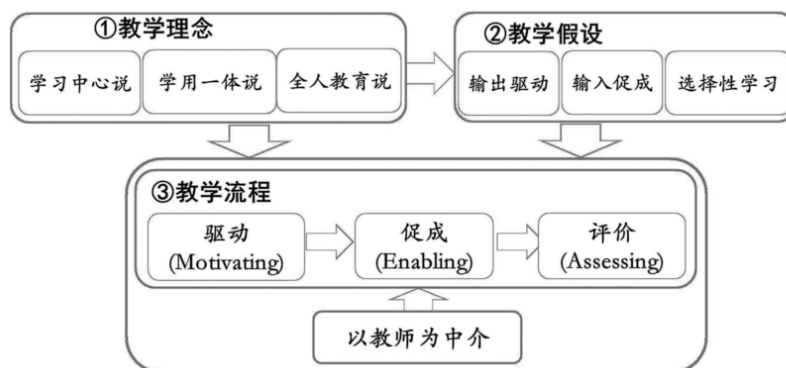


图1 产出导向法理论体系

驱动 (即

基金项目: 2022年度重庆市教育科学规划课题“大学英语教师课程思政教学能力提升机制研究”(K22YG206148); 2022年度重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“基于语料库的民法典语言特征及其应用研究”(22SKGH157); 2022年重庆邮电大学大学生创新创业训练项目“大学英语课程学生思政学习资源库建设与应用研究”(X20221061711009)。

作者简介: 汤川琪 (1993—), 女, 重庆人, 硕士, 助教, 研究方向: 英语教学、句法学、法律语言学。

在学习开始之前先向学生展示一个真实且有一定挑战性的交际场景和任务，并让学生尝试产出，从而发现自己的不足，激发学习的动力）、促成（为学生提供与产出任务相关的输入材料，从内容、语言、结构三方面分别为学生提供手脚架，并通过练习促成其掌握）及评价（要求学生再次产出或完成近似的任务，并通过师生合作评价检测产出的效果）。

此理论一经提出就获得了外语教学界的广泛关注，将其应用于不同课程、不同教材、不同教学内容的课堂实践中。这些研究进一步推广和完善了该理论，验证了该理论的有效性，同时也揭示出教师在进行 POA 教学设计时的困难及挑战。首先，教学设计思路匮乏。POA 理论对教师的教学设计能力要求较高。在驱动阶段，教师需要设计一个既贴近学生生活，又具有一定认知挑战性的交际场景和产出任务。在促成环节，教师需要设计一系列具有精准性、渐进性、多样性，且环环相扣的教学活动^[2]。然而单个教师的创新性和知识储备有限，实践 POA 设计时常常觉得毫无头绪，绞尽脑汁。第二，产出目标较难确立。根据 POA 理论，产出目标的设定需综合分析学情、校情、教情、教材、预期产出成果及学生产出缺口^[3]，然而教师无法提前预测学生的产出成果和缺口，只能凭借主观经验进行判断，常常导致产出目标确立不当，无法精准促成。第三，教学材料缺乏针对性。教材是教师最常用的教学材料，然而当前大部分教材都不是专门按 POA 理论编写的，无法直接用于促成，教师自行查找资料或改写又耗时费力，且不同水平及需求的学生都使用着相同的教学材料，缺乏针对性输入。学生在促成环节的即时产出也无法获得动态的支架。最后，产出评价难度高。POA 理论要求在课前，教师事先评阅学生的二次产出，挑选典型样本。课上师生合作评价样本，学习评价标准。课下学生结合自评和互评三次产出，教师普查学生三次产出的效果。这种评价流程给教师带来了巨大的教学工作量，且即使在课上学习了评价标准，学生课下也未必能精准自评和互评，导致教学效率低下。以上问题都与 POA 教学实践的成效息息相关，亟待解决。

一、DeepSeek 赋能 POA 教学设计的思路

DeepSeek 是中国人工智能初创公司深度求索于 2025 年 1 月 20 日正式发布的生成式人工智能，具有训练成本低、反馈及时、支持语言多、推理能力强等特点^[4]，为 POA 教学设计的挑战提供了较为理想的解决方案。首先，DeepSeek 集众人智慧于一身，通过实时问答，可直接为教师提供产出场景和教学活动的设计思路，打破教师的认知局限，简化设计过程，提升创新性。其次，DeepSeek 具有较强的语言理解和生成能力，能够根据产出任务生成成果样例，并能从输入材料中提取产出任务相关的内容、语言和结构信息，为教师判断产出目标提供科学依据，为后续选择性学习提供抓手。再者，DeepSeek 反应迅速，能够根据产出目标快速生成相应的多模态输入材料，也能根据学生的产出缺口即时生成针对性的习题，以弥补教材的局限性，提升促成的精准性。最后，DeepSeek 能从专业角度评价产出成果，并给予建议。在评价环节，教师可用其归纳学生产出中的共性问题，以便寻找典型样本并编制对应习题，而学生可使用其辅助自评和互评，以提升评价的全面性和准确性。

二、具体教学案例

以《新视野大学英语读写教程2》第2单元“Exploring College Majors”为例，该单元的主题为“大学专业的选择”，主课文是一篇记叙文，讲述了作者选择大学专业的曲折经历，通过反复试错和自我觉醒，最终终于选到了自己喜欢且擅长的专业。本节分驱动、促成和评价三个环节分别分享使用 DeepSeek 赋能 POA 教学设计的方法。

（一）驱动

在驱动环节，DeepSeek 可帮助教师设计交际场景及产出任务，并确立产出目标。具体流程和提示语见表 1。

表 1 驱动流程及提示语

目的	提示语
验证 DeepSeek 是否知晓 POA 理论	文秋芳的“产出导向法”是什么？
设计产出场景	请基于产出导向法，设计 5 个不同的交际场景和对应的产出任务。要求如下： 1. 主题为大学专业的选择 2. 交际场景具有真实性 3. 产出任务具有一定挑战性 4. 包含思政元素 5. 产出任务的完成需要以口头或者书面的形式讲故事
生成产出成果样例	请根据下述场景生成一个不超过 250 词的英文故事。 “外国语学院正在举办英文故事写作大赛，大赛主题为大学专业的选择，请分享你专业选择的故事并参赛。”
评价尝试产出	请阅读下述 10 份学生文稿，找出其在语言、结构及内容上的共性问题，并给出相应的证据。
提取输入材料中相关的语言项目	请基于上述产出任务及学生文稿中的不足。提取出下述文档中可帮助完成该产出任务的语言、内容及结构。[附上教材课文]

首先向 DeepSeek 提问“产出导向法是什么”，以验证其是否知晓该理论，在确认其知晓后，要求其设计产出场景。为了提升反馈的有效性，指令需清晰且包含具体的设计要求，如在本例中提供了单元主题，真实性、挑战性等基本要求，为了贯彻“全人教育说”提出了思政的要求，为了匹配该单元教学重点（记叙文写作）增添了“讲故事”的形式。根据该指令，DeepSeek 很快

设计出了5个交际场景，包括：

- (1) 参加主题为“大学专业选择”的英文故事写作大赛。
- (2) 作为朋辈导师写信给退学复读的学生，借自身专业选择的故事对其加以鼓励。
- (3) 参加校心理剧大赛，编写一份关于提交志愿前夜，在个人兴趣与家庭责任间挣扎的独白剧。
- (4) 在职业生涯规划课上，演讲因专业选择错误而引发灾难的寓言故事。
- (5) 写采访稿分享跨专业创业成功的校友故事。

根据学情，本研究采纳了更贴近学生生活且认知难度较低的“英文故事写作大赛”的这一场景。接着，要求 DeepSeek 生成产出成果样例，以帮助教师明确对产出成果的预期。然后向 DeepSeek 提供10份学生尝试产出的成果并要求其评价，以发现学生产出的缺口。DeepSeek 总结到学生产出中普遍存在故事内容单薄、缺乏逻辑和吸引力等问题。通过对比分析 DeepSeek 样例和学生成果，教师发现缺口存在的原因是学生对此话题思路匮乏，且不了解故事的结构及语言特征，因此要求 DeepSeek 提取教材课文中能帮助完成产出任务的语言项目。经过信息分析和数据处理，DeepSeek 提取了一些生动的描写性语言（如 a very lengthy process; be extremely obsessed with 等）及故事结构（Introduction—Rising action—Climax—Falling action—Resolution）。最后基于这些语言项目、学生产出缺口、DeepSeek 样例及单元教学重点，可确立下述产出目标：

- (1) 列举影响专业选择的因素
 - (2) 使用生动的语言描述专业选择时的挣扎及解决过程
 - (3) 了解故事的基本结构
- (二) 促成**

在促成环节，DeepSeek 可帮助教师设计教学活动，生成习题，并为学生提供个性化反馈。具体流程和提示语见表2。

表2 促成流程及提示语

目的	提示语
设计教学活动	假设你是一位资深的大学英语教师，正在教授一个主题为“大学专业选择”的单元，学生对专业选择的标准不甚了解，你会设计什么教学活动帮助其拓展思路？活动需具有互动性和趣味性。
生成习题	请把下述文本中的“adj.+n.”词组、“描述性动词和副词”及“直接引语”去除，生成一道填空练习。[附上 DeepSeek 驱动环节生成的产出成果样例]
提供个性化反馈	请基于故事基本结构 (Introduction—Rising action—Climax—Falling action—Resolution)，评价下述故事大纲并给出改进建议。

1. 内容促成

在内容促成阶段，需帮助学生拓展关于“专业选择标准”的思路，故而要求 DeepSeek 设计促成活动，在撰写指令时需明确其身份（有经验的大英教师）、活动主题（专业选择）及活动要求（互动性及趣味性）。根据上述要求，DeepSeek 设计出下述

活动。

教学活动1：头脑风暴。以大班为单位，教师邀请学生尽可能多地想出影响专业选择的因素（如 personal interest; career prospects 等）并把关键词写在黑板上。如果学生思路匮乏，教师也可补充部分选择标准。

教学活动2：优先级排序。学生独立思考，从黑板上所有因素中选出3个最重要的，按照优先级排序，并阐述理由。在此过程中，教师可补充“The most important factor is…”或“I prioritize…”等表达，以便学生产出。在此过程中，教师需引导学生明白专业选择时要有侧重点，优先选择自己最在意的，以帮助其形成正确的专业选择观。

教学活动3：角色扮演。学生以组为单元，每组获得一个与专业选择相关的情境（如你想按兴趣选择历史，而父母却希望你学习就业前景更好的工程学），小组成员分学生、家长、顾问、朋友等角色进行情境扮演，并最终解决问题做出抉择，以深化活动1、2的学习效果，扮演的情境也可为后续的故事写作提供思路。

教学活动4：案例补充。学生的选择标准一般会局限于“小我”，即自己的需求是什么，没有把国家的需要纳入考虑，因此教师可补充鲁迅弃医从文、钱伟长弃文改理的英文介绍视频，引导学生勇于承担社会责任，把国家的需求作为专业选择的标准之一，从而升华思政教育。

2. 语言促成

在语言促成阶段，需帮助学生掌握使故事生动形象的语言技巧。因此在课前，教师需自行分析 DeepSeek 提取的教材课文中的描写性语言，并归类总结出让故事生动形象的几种方法（使用 adj.+n. 词组、使用描述性动词及副词、使用直接引语）。在课上，教师先向学生介绍这三种方法，并通过对比举例（如 a towering skyscraper VS skyscraper; whispered VS said），帮助学生理解。然后让学生从教材课文中分别找出这三种描写性语言的例子。最后，要求 DeepSeek 把驱动环节生成的样例去除这三种语言形式，生成填空题，供学生练习巩固。

3. 结构促成

在结构促成阶段，需帮助学生掌握故事的基本结构。首先教师向学生分享 DeepSeek 从教材课文中提取出的五幕戏剧式结构（Introduction—Rising action—Climax—Falling action—Resolution），并以经典童话灰姑娘举例，帮助学生理解。然后让学生阅读教材课文，划分出五幕并归纳每一幕中的主要事件。最后，要求学生根据所学内容撰写产出任务的故事提纲，并上传 DeepSeek 供其评价。根据 DeepSeek 提供的个性化反馈，学生需修改提纲，以便后续顺利产出。

(三) 评价

在评价环节，DeepSeek 可帮助教师挖掘评价焦点，生成巩固习题，并辅助学生自评和互评。具体流程和提示语见表3。

表3 评价流程及提示语

目的	提示语
挖掘评价焦点 / 辅助自评和互评	请根据下述标准，评价以下10份故事，总结共性问题，并给出相应的证据。/ 评价下述故事，给出相应的证据，并提出修改建议。 1. 故事是否符合五幕戏剧式结构 2. 故事是否生动形象，是否使用了描写性语言 3. 故事内容是否丰富，是否较为详细地描述了选择时的挣扎及解决过程 4. 故事是否体现出正确的专业选择观
生成巩固习题	按照需求设定

在下次课前，学生需基于促成环节的学习成果，修改驱动环节产出的故事，并提交二稿。教师需向 DeepSeek 提供10份学生二稿，要求其评价并找出共性问题。为了精准评价，提示语需给出具体的评价标准，为了检测产出目标的达成效果，评价标准需与产出目标匹配。DeepSeek 反馈的共性问题即为评价焦点，可帮助教师对学生的产出情况有一个整体的认知。教师可基于此按图索骥地寻找典型样本，编制巩固习题，以提升备课的效率和针对性。

在下次课后，学生需根据相同的评价标准进行自评和互评。然而在操作过程中，学生难免遇到评价不全面不客观等问题，为了提升评价的准确性和有效性，也可使用 DeepSeek 赋能，以 AI 建议补充个人建议。

三、结束语

本研究探索了 DeepSeek 赋能 POA 教学设计的方法，通过思路分享及具体案例分析，证实了 DeepSeek 在拓展教学设计思路，减轻教学设计负担，提供教学设计理据，提升教学设计精准性方面的巨大潜力和价值。然而在享受 DeepSeek 带来的便利的同时，需正确认识 AI 与教师的关系。在教学设计过程中，教师应始终处于主导地位，需发布指令，核查 DeepSeek 所提供的信息并修改优化，做出最终的决策。而 DeepSeek 则应是助教的角色，负责完成教师发布的指令，生成文本，提出建议等。为了更好地应用 DeepSeek，教师也应不断提升自己的专业素养、信息技术知识及高阶思维能力。

参考文献

[1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04):547-558.
[2] 李冬青. ChatGPT 支持下的人机协同产出导向法教学设计 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(04):58-64.
[3] 孙曙光. POA 教学材料使用研究：产出目标设定过程及评价 [J]. 中国外语教育, 2017, 10(02):24-31.
[4] 冯庆华. DeepSeek 在翻译教学与研究中的创新应用 [J]. 中国翻译, 2025, 46(02):58-67.