

# 职业院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究

刘竹

四川职业技术学院, 四川 遂宁 629000

DOI:10.61369/EDTR.2025040007

**摘 要 :** 国家职业教育的改革发展, 职业院校创新创业与专业教育对接融通建设是国家职业教育改革的重要举措, 为迅速提升专业教师的创新创业能力, 并培养其在专业教育中的创新意识, 进而促进创新创业教育与专业教育的有机融合, 本文深入探讨了其融入的背景、必要性, 以及实施途径与策略。期望通过这些分析和总结, 形成一套适用于各院校的教学模式, 实现创新创业教育在专业教育中的有效融入。

**关 键 词 :** 创新创业; 专业教育; 融合教育

## Research on the Integration Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Vocational Colleges

Liu Zhu

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629000

**Abstract :** With the reform and development of national vocational education, the integration of innovation and entrepreneurship education with professional education in vocational colleges has become a key measure in national vocational education reform. To rapidly enhance professional teachers' ability in innovation and entrepreneurship, cultivate their innovative awareness in professional education, and further promote the organic integration of innovation and entrepreneurship education with professional education, this paper deeply explores the background, necessity, implementation approaches and strategies of such integration. It is expected that through these analyses and summaries, a set of teaching models applicable to various colleges and universities will be formed, so as to realize the effective integration of innovation and entrepreneurship education into professional education.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship; professional education; integrated education

党的十八大提出实施国家创新驱动战略, 职业院校面临培养目标新挑战。社会由要素驱动转向创新驱动, 为应对产业、科技经济快速发展, 职业院校通过创新创业教育培养学生创新精神、思维 and 实践能力。专业教师作为关键力量, 需具备创新创业能力, 探索创新创业教育与专业教育融合途径。所以, 提升专业教师创新创业能力、激发其创新意识、总结融合最佳路径是职业院校重要任务。为实现创新创业教育与专业教育有效对接和深度融合, 职业院校应采取针对性措施, 具体可从以下方面展开:

### 一、融合背景与必要性

#### (一) 创新创业教育现状

我国的创业教育起源于20世纪末的高等院校。1998年, 教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》, 首次明确提出要加强“学生创业教育”<sup>[1]</sup>。随后, 在2002年, 中国人民大学、清华大学等九所高校被教育部确定为创新创业教育试点学校。在试点和试验阶段, 各高校采取多样化的方式, 广泛且深入地探索创新创业教育的实践路径。目前, 我国高校已总结出一些具有代表性的创新创业教育模式, 主要有以下三种:

一是清华大学“三创空间”模式。作为“挑战杯”发源地, 清华于2013年4月成立“三创空间”, 围绕“三创”, 倡导学科交叉等教育理念, 探索新型人才培养模式<sup>[2]</sup>。

二是哈尔滨工程大学“三三制”模式。该校将创新创业教育作为改革突破口, 提出课程教学、实践训练、企业孵化“三三制”模式, 建设启航创业社区, 支持学生转化创意。三是深圳大学“五个转变”模式。深大推动创新创业教育, 实现从少数群体到广泛覆盖等五个维度转变, 提出公益型创业园构想, 发起“中国地方高校深创联盟”, 构建特色教育模式。

然而, 我国高校创新创业教育虽在要素供给等方面成绩显著, 但也面临普遍性问题, 如理念滞后、与专业教育结合不紧、教学方法单一、实践平台短缺等。

#### (二) 融合教育必要性

在国家职业教育改革中, 推动职业院校创新创业与专业教育深度融合很重要。当前, 在创新驱动战略下, 社会正从传统要素驱动向创新驱动转变, 以适应产业与科技经济变革、培养创新人

课题信息: 来源: 遂宁市教育和体育局。课题名称: 职业院校创新创业与专业教育对接融通途径探索与实践 SNPJ24062。

才。为实现这一目标,职业院校需在课程设置、教学方法和实践环节进行全面改革。课程设置要注重创新创业教育,将创新思维和技能融入专业课程;教学方法应灵活多样,用项目驱动等激发学生兴趣和潜能;实践环节要贴近实际,通过校企合作等锻炼学生能力。通过这些改革,职业院校能培养创新人才,为社会创新驱动发展提供支持,推动职业教育与经济社会深度融合,为国家长远发展奠定基础。为此,职业院校积极响应,深入推进创新创业教育,旨在激发学生的创新精神、培养创新思维,并锤炼其创业实践能力<sup>[3]</sup>。这不仅要求我们深入研究职业院校的对接融通机制,更需要构建和完善人才培养质量的理论体系,以促进创新创业教育与专业教育的深度融合。这一举措将显著提升职业院校的社会影响力,为国家培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才。

## 二、融合路径与实施策略

在深入探究职业院校在教育领域的应用发展,系统分析职业院校学生的独特特征,并综合前期研究成果及国内外相关研究资料的基础上,重点聚焦临近职业院校学生的创新创业能力与专业教育的融合,明确了研究的范畴、立场及实施方案,进而提出了提升职业院校学生专业学习与创新创业教育相融合的有效路径<sup>[4]</sup>。

### (一) 加强顶层设计,促进认知融合

1. 从人才培养目标制定到课程体系搭建,充分考虑专创融合设计

为深化专业教育改革,我们修订了专业人才培养方案。构建课程体系时,考虑不同年级和学科特性,融入创新创业教育并制定实施计划,明确其在专业教育中的定位与目标。为强化该教育方向,方案中增设创新创业教育模块,规定教育目标、课程设置和实践环节等要求。此模块构建完整课程体系,结合专业特点开发特色课程,如创新思维训练、创业基础知识和职业规划等。

2. 担负重要使命和责任,加快教育改革步伐

为深化师生对创新创业的认知,我们策划举办系列讲座和研讨会,助其理解创新创业教育与专业教育结合的意义,培养创新创业意识,为职业发展奠基。我们定期开展创新创业大赛、讲座、沙龙等活动,激发学生热情,鼓励其参与“互联网+”等竞赛和实践活动<sup>[5]</sup>。我们宣传成功案例,树立榜样标杆,激发学生信心动力,营造浓厚创新创业文化氛围,让创新创业成校园文化重要部分。

### (二) 依托“专业群”推进创新性融合课程体系建设

1. 依托行业背景开发特色专业教育资源,构建创新创业知识体系

优化专业课程设置时,强调融入创新创业教育。新技术不断涌现,职业院校应更新课程内容,将其融入教学。结合专业独特性,把创新创业理念与专业课程结合,让学生掌握专业知识,紧跟行业前沿,激发创新灵感和创业热情<sup>[6]</sup>。

为夯实学生创业基础,建立动态课程设计机制。根据行业和

市场需求,调整优化课程设置,增设创新创业相关课程,如创业基础、创新思维和创业管理等<sup>[7]</sup>,传授创业知识技能,培养创新意识和创业精神。例如,机电专业开设“机电产品创新设计”课程,计算机专业开设“互联网+创新创业”课程。

2. 开展差异化专创融合教学模式改革,进行针对性教学设计

创新创业教育的内容深入渗透到专业教育中,强化实践教学环节,如课程设计、毕业设计、实习实训等,实现知识的相互渗透与融合。在教学内容上,注重将专业知识点与创新创业教育内容有机结合,将创新创业教育贯穿于整个专业教育过程<sup>[8]</sup>。教学过程中,积极采用启发式教学和探究式学习,引导学生主动思考、积极探究,培养其创新意识和创业能力。在教学环节设计上,引入项目驱动和案例教学等前沿理念,确保学生成为课堂的主体和积极参与者。鼓励学生通过参与实际或模拟项目,将理论知识与实践操作相结合,深化对创新思维和方法的理解。这一转变旨在通过学生深入参与实际项目的开发与实施,显著提升其实践操作能力和创新思维。

在教学评价中,注重考察学生的创新创业素质和能力,将创新思维、创业能力等纳入评价范围,以更好地激发学生的创新创业热情。同时,充分利用互联网和信息技术,精心构建了一个线上线下的创新创业教学平台。该平台不仅提供丰富的在线课程和虚拟实验室资源,还为学生打造了一个便捷高效的学习环境,助力他们在知识的海洋中自由遨游。我们积极推行项目式教学,例如,在机械类专业中注重培养学生的动手能力和实践操作技能;在计算机类专业中注重培养学生的创新能力和编程技能等。

### (三) 搭建共享型实践平台,促进实践活动高质量发展

1. 鼓励学生参与创新创业竞赛和实践活动,如创业计划大赛、科技创新比赛、社会实践等,在实践中锤炼创新能力、培育创业精神。

2. 深化校企合作,构建紧密关系。学校与企业携手,加强实践教学基地建设,设立现代产业学院、订单班等。让学生参与企业实际项目,了解企业运营管理,提升实践能力与职业素养,掌握新知识、技术和应用,激发创新灵感与创业热情。同时,为学生提供实习机会和创业平台,助力其成长。这种教育模式既培养专业能力,又锻炼团队协作和创新能力。

### (四) 强化专创融合师资队伍建设

1. 提升教师创新创业能力

全面调研教师队伍构成与教学能力,评估其创新创业能力和专业素养。通过与国内外职业院校交流合作,借鉴先进理念和经验,优化本校教育模式。鼓励教师参与横向课题和校企合作项目,增强创新能力与实践经验。定期举办创新创业教育培训和研讨活动,提升教师教学水平。选派教师赴企业挂职锻炼、参与研发项目,深化与企业的联系合作。

2. 引入外部师资力量

建立创业导师制度,携手国际知名职业院校,共同开展联合培养项目,为学生打造国际化的学习环境和丰富的实践机会。邀请成功创业者和行业专家亲临指导,分享宝贵的创业经验和深刻

教训，点燃学生的创业激情。通过与校外专家及创业导师的紧密合作，共同研发创新创业课程与实践项目，实施全方位培养策略，使学生更精准地契合社会需求，充分实现自我价值。

#### （五）政策支持与资源保障

制定和完善相关政策措施，为创新创业教育与专业教育的深度融合提供坚实保障。提供涵盖创业培训、导师指导、资金支持及市场推广的一站式服务，助力学生创业项目顺利落地。具体举措包括设立创新创业基金、提供创业孵化服务等。加强各部门间的协同合作，形成推动创新创业教育与专业教育融合发展的强大合力。例如，教务处、学生处、团委等部门可联合组织创新创业活动和竞赛等。

#### （六）建立创新创业教育评价体系

制定评价标准：确立创新创业教育的评价标准，涵盖学生的创新创业能力、创业项目的质量以及创业实践的效果等方面，为全面评估创新创业教育提供坚实依据。

构建信息化评价平台：打造信息化的评价平台，便于学生提交项目资料，同时方便教师和企业进行评价打分，实现评价过程的透明化和高效便捷。

实施评价反馈：通过建立健全的评价反馈机制，及时掌握创新创业教育的实施效果，精准发现存在的问题并予以改进，持续提升创新创业教育的质量和水平。

### 三、案例与分析

深圳职业技术学院长期高度重视创新创业教育。该校已建立多个创新创业孵化基地，并与多家企业建立合作关系，为学生提

供实际创业项目的支持。由该校学生团队研发智能家居系统，融合了物联网技术，能够通过手机 APP 实现对家电设备的远程控制，显著提升了用户的生活便捷性，因此受到多家投资机构的青睐，并成功实现300万人民币的融资。目前，该系统已进入市场，并获得了消费者的广泛好评。

浙江金融职业学院将创新创业教育有机融入其教学体系。该校设立了创业学院，并开设创业管理、金融创新等相关课程，同时定期举办创业大赛以激发学生的创新精神。该校学生团队开发的在线教育平台，主要面向中小學生提供在线辅导和课程服务。该平台运用大数据分析和人工智能技术，根据学生的学习情况推荐个性化课程，从而提高学习效率。目前，该平台的用户数量已超过百万，成功获得数百万人民币的天使轮融资，并与多家知名教育机构建立了合作关系。

### 四、总结与展望

通过上述路径实施策略，职业院校能更高效实现创新创业教育与专业教育深度融合。这有助于提升学校教育教学质量，培养学生实践能力，提高整体教学与教育质量。此外，该策略推动教育理念转变，从传统教学模式转向实践导向模式，促使教育改革契合产业需求。同时，促进学校文化转型，营造积极向上、注重实践创新的教育氛围，激励学生探索创造。未来，随社会发展变化，职业院校需不断探索创新融合路径，为培养更多高素质创新实践人才作更大贡献。

### 参考文献

- [1] 俞使超. 创业维持视角下的高校创业教育改进策略研究 [D]. 浙江理工大学, 2016.
- [2] 王艳敏, 俞丽敏. 基于 PBL 教育模式的创新设计实验室建设研究 [J]. 设计, 2018, (13): 96-97.
- [3] 王留军, 段姗. 浙江省产业创新服务综合体建设成效、困境与对策研究 [J]. 情报工程, 2020, 6(05): 109-116.
- [4] 杨蒙蒙, 邓三星, 翟栳锦, 等. "专创融合" 人才培养模式的探索与实践——以 "电子技术" 课程为例 [J]. 家电维修, 2025, (04): 46-48.
- [5] 李彤. 高职院校实践育人创新创业基地建设研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17(21): 246+248. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.21.246.
- [6] 薛红燕. 高职院校创新创业实践平台建设初探 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (07): 1-2.
- [7] 刘秋菊, 谭成才. 双创背景下艺术类学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 山西青年, 2020, (06): 95-96.
- [8] 汪兰果. 高校财务管理专业创新创业教育改革探究 [J]. 公关世界, 2024, (14): 88-90.