

异化劳动理论视域下大学生网络行为问题研究

朱婷

安徽职业技术大学, 安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/EST.2025030027

摘 要 : 随着全媒体和大数据网络时代的到来,网络成为大学生获取资讯、交友、娱乐的主要平台。在大学享受网络时代带来的便捷性的同时,存在着网络行为异化现象。主要表现为大学生的价值观异化、大学生社会交往的冷漠化、大学生的能力弱化,其实质则是马克思的劳动异化理论的四个具体形式的表现。因此,要消解网络行为异化对大学生产生的不良影响,我们就必须充分挖掘马克思主义的异化劳动理论,根据其理论标准,结合现实大学生现实世界的要求,提出相应的应对策略,为大学生摆脱异化枷锁,积极投入学习和生活中,恢复个人的全面发展提供了一定的帮助。

关 键 词 : 异化劳动;大学生;网络行为异化;策略

Research on the Problems of College Students' Online Behaviors from the Perspective of Alienated Labor Theory

Zhu Ting

Anhui University of Applied Technology, Hefei, Anhui 230000

Abstract : With the advent of the era of omnimedia and big data networks, the Internet has become the main platform for college students to obtain information, make friends, and entertain themselves. While enjoying the convenience brought by the Internet era on university campuses, there exists the phenomenon of alienation in online behavior. It is mainly manifested in the alienation of college students' values, the indifference in their social interactions, and the weakening of their abilities. In essence, it reflects the four specific forms of alienation outlined in Marx's theory of alienated labor. Therefore, to eliminate the adverse effects of online behavior alienation on college students, we must fully explore Marxist theory on alienated labor. Based on its theoretical framework, we should combine the actual needs of college students in the real world and propose corresponding countermeasures to help college students break free from the shackles of alienation, actively engage in their studies and daily life, and realize their all-round development.

Keywords : alienation labor; college students; alienation of online behavior; strategy

引言

异化劳动理论是马克思在《1884年经济学哲学手稿》中提出的主要思想,其主要从现实的人类生产实践活动出发分析异化理论,批判异化现象,指引复归“人”的本质。随着互联网技术的发展,网络成为我们日常生活中不可缺少的一部分,大学生作为社会中的知识分子,正处于朝气蓬勃的时刻,接受新鲜事物的能力较快,越来越多的青年大学生涌入网络世界。网络成为大学生交友、购物、娱乐、学习等一体的行为方式,然而近几年大学生沉迷于网络无法自拔的事件频发,长期使用网络不仅对大学生的身体产生了损害,而且在学习、生活和心理上造成了困扰。大学生把本应用在学习、交友、锻炼的时间和精力全部消耗在网络之中,妨碍了大学生的全面而又个性的发展,呈现出一种异化新形式——“网络行为异化”。这种网络行为异化表现为大学生的价值观异化、大学生社会交往的冷漠化、大学生的能力弱化,其实质是马克思归纳的劳动异化理论四个规定,即工人同自己的劳动产品相异化、工人同劳动活动相异化、人的类本质相异化、人同人相异化。^[1]如何利用好网络时代,提升人的社会性与主体性,消除大学生网络行为异化,实现人的自由而全面的发展是我们必须面对的时代课题。^[2]

一、大学生“网络行为异化”问题的表现

(一) 网络行为异化造成大学生价值观异化

价值观是个人对客观事物及其自己行为的结果做出的认识、理解、判断的一种思维和价值取向判断,体现的是一定的价值和

作用,价值观的判断可以反映个人的世界观和人生观,反映了人们的主观世界。大学生的价值观正在形成的阶段,具有不稳定的特性。随着科技的发展,互联网逐渐走进人们的视野,大学生作为接受新事物的主要主体,越来越多大学生接触网络,网络因其信息化、便捷化、娱乐化逐渐成为人们接触的主要媒介之一。近

几年，随着移动便捷的手机的出现，随意地下载和点击软件便可以收到网络中的良莠不齐的信息，使之涌入大学生的头脑之中。例如，抖音作为一个短视频平台，平台发展迅猛，受众主体较广，幼儿、青年、中年、老年用户群体都有涉及，因其具有新奇的特点，满足青少年标新立异的心理需求，因而青少年群体居多。据有关数据统计，抖音在校大学生用户规模达2600万，已经成为抖音短视频创作者中的生力军。^[3] 抖音平台的短视频和网络直播中充斥着大量的低俗、庸俗甚至色情文化，许多主播为了博取大众的眼球和点击量，打着擦边球去传播低俗的段子和网络词汇。这对大学生的价值观造成了极其严重的影响，许多大学生会去模仿所谓的“网红”低俗行为，网红整容脸便是一种跟风行为，抛弃原本建立的合理的审美观，追求金钱世俗化的“网红脸”，最终导致欣赏心灵美和外表美的审美能力逐渐下降。既影响大学生的身体健康，也对其价值观的发展产生了阻碍的现象。

（二）网络行为异化造成大学生社会交往异化

人是社会在社会中的人，人是社会性动物，社会性是人的本性，因此人必须要生活在社会之中。网络的出现打破了原有的时间和空间的限制，为人们提供更广阔的空间用于交流和接触，加深了网络上人与人之间的关系，扩大了线上交友的范围。然而，正因网络是虚拟化的，它有着隐蔽性和间接性的特点，使得大学生将一些不便于在现实中交流的话题转移到网络当中，对陌生人更加敞开心胸，尤其随着社交软件微博、微信、小红书等聊天软件的发展，使其花费更多的时间沉迷于网络交友，而忽略现实生活中的人际关系的维护。例如，大学生在网上与网络中的朋友侃侃而谈，花费大量的时间与网络中的朋友分享共同喜好和话题，但是当网络中的朋友转移到现实当中，可能会绕道而行，或者是简单的打招呼并不会深入的交谈，有更甚者其线下的交流还要通过线上的软件来沟通。这种现象使得更多大学生愿意投入时间和感情满足于线上交友带来的愉悦感，不愿花费时间和精力去与身边的家人、朋友和老师进行沟通，越来越缺乏与人沟通交往的能力，即使愿意沟通，也经常把虚拟世界和现实生活难以区分，将网络中的交友方式代入到现实之中，造成虚拟与现实的不匹配，导致自身的人际关系发展恶化。并且长此以往的生活在网络空间交友之中，会导致其形单影只，行为怪癖和孤单，对现实世界产生不信任的，将自我进行封闭，造成社会人际交往困难，严重影响其社会交往的能力。

（三）网络行为异化造成大学生能力弱化

马克思表示人与动物最大的区别是人能有意识的进行活动，也就是说人的活动是有意识和有目的的。以往大学生从事劳动生产实践，能够通过实践获得更多的知识和技能。如今，随着科技的发展，人们从一些简单而劳累的劳动中解脱出来，拥有更多的时间去从事其他技术要求更高的劳动生产实践。正是由于机械和智能化的生产工具的替代，使得许多青少年从小缺乏实践和锻炼，丧失了一部分自我能力的提升。例如，洗衣机的普及，使得许多青少年不知道如何手洗衣物，基本的清洗衣物的能力缺失。在网络发展方面，大学生越来越依赖网络搜寻功能去寻找信息，遇到不会的题目，不像以往去思考并加以解决，而是换成了遇到

不会做的题目就去网络中找寻答案，不追求解题的思路和过程，只要求结果。唯结果的意识，而不是唯学习意识的引导，让许多大学生偏向用网络去搜寻答案，不动用自己的头脑，长此以往便使得人们缺乏求真和探索的精神，习惯于搜寻现成的结果，不去理想的想象和思考，容易使其产生惰性，导致其学习能力和动手能力的弱化。

二、大学生“网络行为异化”问题的本质

（一）劳动产品的异化

互联网作为人的实践活动的产物，其创造和发明是为了满足人们的生活和生产的需要，是为人的全面发展而提供帮助的劳动产品。然而随着互联网的普及与发展，人工智能产品的增加使得越多的电子产品涌入社会中，互联网技术被运用到各行各业之中，大数据，云计算的词汇围绕在我们的日常生活和工作中，大学生既是网络产品的创造者之一，也是网络产品异化的主要对象。例如，现在网购作为人们主要的消费方式的一种方式，导致快递产业也蓬勃发展，以分拣快递的智能机器人代表智能硬件的开发能将包裹高效、便捷的送入用户的手中，不仅大大地节约了时间，还降低了用工的成本，因而一部分低廉劳动力失业现象。这种因人的实践而产生的劳动产品和技术，反而压制人们发展的工具便形成了人与劳动产品的异化。

（二）劳动活动的异化

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出，“异化不仅表现在结果上，而且表现在生产行为中，表现在生产活动本身中。”^[4] 人作为劳动实践的主体，通过劳动实践获得物质财富和精神财富，证实自身的价值，通过生产实践活动的过程，感受到成就感和幸福感，这是其从事生产劳动实践的意义所在。然而，随着社会分工的细化，大学生就读的专业和从事的工作具有单一性，这在很大程度上限制其发展。尤其是在现如今的大数据时代，依托互联网进行生产的企业越来越多。大学生在学习知识技能和从事生产劳动的过程中，过多地依赖于网络来解决问题，很难通过自身去克服困难，在劳动之中感受不到自己劳动的过程带来的喜悦感和劳动成果带来的自豪感，营造出一种被迫学习和被迫从事劳动的信念感。并且过多的依赖于网络科学技术去解决问题，造成大脑机能处于一种退化的状态，因此便产生了人与劳动活动的异化现象。

（三）人的类本质的异化

马克思在《手稿》中认为，人和动物之间是相区别的，“人按照自己‘内在固有尺度’进行生产”，^[5] 人在劳动中有自己的意识和目的，人在开展劳动实践时能够按照自身生活的需求和生产的需要去有目的、有意识的从事劳动实践活动。然而动物从事生产实践是一种无意识的行为，是为了满足生存的本能的需要的一种行为。因此，如果人在社会生产实践当中丧失了自己的意识和目的，则与动物的本能行为并无区别。网络的发展造就信息化的时代，网络的海量资源丰富，供大学生参观学习的学习资料较多，大学生在网络学习和搜索的过程中，从慢慢从一种自觉的、有意识的从事某种学

习的行为，到逐渐地在找寻资料的过程中，模仿、抄袭别人的答案，变成了一种不自觉的、无意识的学习行为，学习失去了动机和意义，逐渐形成了一种懒惰的学习心理，丧失了自主思考和学习的能力，产生了人与类本质相异化的现象。

（四）人与人的异化

人是社会在社会中的人，人们在社会实践的过程中相互认识、熟悉、信任，形成亲密的社会关系。然而，如果仅依存互联网中相互交往和交谈，而较少地与现实中的人进行交往。那么过长时间的沉迷于网络之中，将网络上的虚拟世界看成现实中的生活，则就容易忽略周边的人，大大减少了与其在现实生活的交往的时间和精力，影响其人与人之间关系，从而带来的是人与整个社会关系的异化。^[6]一旦遇到困难，身边没有朋友与其共同解决问题，只能在网上寻求答案，如若遇到网上诈骗等事件，使其精神上 and 物质上受到损害，更加造成其对现实中的人的不信任感，从而拉开与他人相处的距离，阻碍其全面的发展。

三、应对大学生“网络行为异化”问题的策略

（一）加强社会主义核心价值观思政教育

社会主义核心价值观是我们中国精神的体现，凝聚的是中国人民的共同的追求。当前青少年正处于“拔节孕穗期”，此时最需要进行精心引导与栽培。在融媒体时代要因势而新，理直气壮地办好思政课，创新传统思政教育方式，利用新媒体平台开展线上线下协同作用的思政教育。^[7]弘扬社会主义核心价值观是高校思政建设的核心内容，也是高校思政改革的内在要求。高校思政教育是弘扬社会主义核心价值观的不可或缺的主要途径^[8]。因此，高校作为大学生的培养的摇篮，理应要开设社会主义核心价值观的思想教育课程，引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观。既要自觉地把个人的前途命运与祖国的未来发展联系起来，专注学生的本职工作，勤奋学习，提升自我的修养。也要在网上浏览时要坚定自身的信念，不去浏览一些恶俗、暴力的图片、视频，抵制不良信息对自身的诱惑，用科学知识武装头脑。当遇见不良的网站时，更要坚定高尚的道德标准，积极举报平台的不良网站，为网络发展营造一阵风清气爽的网络氛围，使得大学生养成积极、健康、向上的价值观念以及道德标准。

（二）拓宽大学生线下社会交往的渠道

马克思认为人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，

人与动物的最大区别不是它的自然属性，而是它的社会属性，人具有社会的属性，人的实践活动必然与社会产生联系，人是处于社会中的人。^[9]那么，人与人之间的沟通交往则是自然而然发生的，然而随着网络技术的发展，其能打破时间和空间的局限后，成为人们社会交流与交往的主要形式，但是在虚拟世界的社会交往中，交流的内容和形式大多数虚拟，导致人的交往越来越偏离人的交流的本质。尤其大学生离开父母，远离家乡，踏入不熟悉的校园，接触陌生的同学，心中未免有些踌躇，不愿轻易打开内心去与人交往，慢慢地喜爱通过网络向虚拟世界去分享自身的喜怒哀乐，当情感在网络世界被释放，则就投入大量时间在网络，而忽视现实中的交往的重要性。因此，一方面，大学生自身应该意识到网络虚拟社交的背后，是人与人的沟通与交流，虽然运用网络手段，但是操纵网络背后的是现实的人，与其花费大量时间去通过软件进行社交，还不如将时间用于线下的沟通 and 实践；另一方面，学生学习和主要生活场所的学校，应构建校园交友的实体平台，多举行专业性的团体科技竞赛、社会实践活动让学生在科技知识时体验到团队合作的力量，同时也应开展校园休闲娱乐活动，如校园十佳歌手大赛、汉服文化节、羽毛球大赛等，既可以提高大学生的各项技能，也能让大学生在培养兴趣的同时找到志同道合的朋友，进行有效的社会交往。

（三）增加大学生网络主体活动意识

网络作为一种新型的高科技产物，已逐渐融入我们的日常生活中，但是大学生应明确的是网络是人的劳动的产物，是一把双刃剑，我们应要提高自主活动意识。一方面，大学生在网上冲浪的过程中，应时刻牢记人的主体地位的信念，网络开发是整合各种资源，满足人们的实践需求，是人类赋予其各种功能的“权力”，它是人们在社会实践过程中被利用和使用的工具，而不能被工具所“奴役”，网络变成了主人，个人依附于网络，丧失了主体意识，产生离不开网络的情绪，对自身造成伤害。^[10]另一方面，大学生应清晰的认识到网络世界带来的只是精神上愉悦，但是现实生活还是离不开物质的支撑。我们生活在现实的世界中，还需要通过社会实践去获取物质资料，从而获得生存。因而作为大学生肩负的是时代发展历史使命，承担的是振兴中华的历史责任，要聚焦学生学习的主要矛盾和主要任务，发挥自我的能动性和创造性，而非是机械性和无自主性的状态，以更加青春、活力的状态去交往和学习，凌驾于网络世界和科技之上，让其成为促进个人发展的“附属品”而不是主导力量。

参考文献

- [1] 蒋海彬. 网络科技异化对人本质的影响及对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(10): 72-75.
- [2] 葛佳佳. 智媒时代青年学生网络行为异化的表征与消解 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 51(04): 151-156.
- [3] 抖音 App. 2020 抖音大学生数据报告 [EB/OL]. (2021-01-26) [2021-01-03]. <https://mp.weixin.qq.com/s/mjzr2ssMpmDdVeMeiOTb3g>.
- [4] 马克思恩格斯文集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 99.
- [5] 马克思恩格斯文集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 24-25.
- [6] 成玉皓. 马克思异化劳动理论视域下手机异化原因及应对路径抉择 [J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(02): 52-56.
- [7] 何小英, 韩蓓. 融媒体时代高校社会主义核心价值观教育路径创新 [J]. 昌吉学院学报, 2021(04): 27-33.
- [8] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观 [N]. 人民日报, 2014-05-05(002).
- [9] 马克思恩格斯选集: 第4卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [10] 赵霞, 吴明忠. 大学生网络行为异化现状和治理路径研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021(02): 89-92.