

# 生成式人工智能在民族地区高校思想政治教育中的应用路径研究

韦忠帅

广西科技师范学院, 广西, 来宾 546199

DOI:10.61369/EST.2025030028

**摘 要 :** 在铸牢中华民族共同体意识与教育数字化战略的双重驱动下, 民族地区高校面临“文化传承”与“思政教育”的双重使命。生成式人工智能 (AIGC) 的兴起为破解民族文化资源活化不足、双语师资短缺等痛点提供了技术路径, 但其应用仍面临学术伦理争议与政策适配性挑战。本文以民族地区高校为研究对象, 系统分析 AIGC 在思政教育中的价值重构与应用路径, 构建“基础设施—资源开发—评估优化”三层实施框架, 提出建立民族地区教育专有云、开源多模态数据集及三维评估模型, 为破解“AI 禁令”与“技术赋能”矛盾提供实践方案, 不仅拓展 AIGC 教育应用边界, 推动技术与教育深度融合, 更为构建民族地区教育现代化与文化安全协同发展的理论框架, 为铸牢中华民族共同体意识提供理论与技术支撑。

**关 键 词 :** 生成式人工智能; 民族地区高校; 思想政治教育; 文化认同; 教育数字化

## Research on the Application Pathways of Generative Artificial Intelligence in Ideological and Political Education at Universities in Ethnic Minority Regions

Wei Zhongshuai

Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546199

**Abstract :** Under the dual drivers of fostering a strong sense of community for the Chinese nation and the digital education strategy, universities in ethnic minority regions face the dual missions of cultural preservation and ideological-political education. The rise of Generative Artificial Intelligence (AIGC) provides technological solutions to address pain points such as insufficient activation of ethnic cultural resources and shortage of bilingual teachers. However, its application still encounters challenges in academic ethics and policy adaptability. This study takes universities in ethnic minority regions as research subjects, systematically analyzing the value reconstruction and application pathways of AIGC in ideological-political education. It constructs a three-tier implementation framework of "infrastructure-resource development-evaluation optimization", proposing the establishment of education-specific cloud platforms, open-source multimodal datasets, and a three-dimensional evaluation model for ethnic regions. These initiatives provide practical solutions to resolve the contradiction between "AI prohibitions" and "technological empowerment", not only expanding the boundaries of AIGC educational applications and promoting deep integration of technology and education, but also contributing to the theoretical framework for coordinated development of educational modernization and cultural security in ethnic regions, thereby offering theoretical and technological support for fostering a strong sense of community for the Chinese nation.

**Keywords :** generative artificial intelligence; universities in ethnic minority regions; ideological-political education; cultural identity; educational digitization

### 一、问题提出的时代背景与现实背景

#### (一) 政策驱动: 国家战略与教育现代化的双重指向

高校思政课是立德树人关键课程, 其建设成效关乎青年理想信念、价值观塑造及国家意识形态安全, 深化理论武装是推动高质量发展的必然要求。在铸牢中华民族共同体意识与教育数字化

战略的双重驱动下, 民族地区高校肩负着“文化传承”与“思政教育”的双重使命。2019年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 明确提出“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”。2024年3月, 教育部启动“人工智能赋能教育行动”, 将 AI 技术纳入教育高质量发展核心议程。民族地区高校积极制定人工智能

课题信息: 2025年广西高等教育本科教学改革工程项目:《广西高校红色文化资源与 AI 技术融合的“大思政课”立体化教学模式研究与实践》(课题编号 2025JGB459)。

作者简介: 韦忠帅 (1977.11-), 男, 壮族, 广西来宾人, 学士, 副高, 研究方向: 思想政治教育。

与教育融合方案，搭建民族教育资源平台，技术赋能已升级为区域教育重要发展战略。

## （二）现实困境：技术赋能与政策规制的结构性矛盾

当前中国高等教育领域正经历生成式人工智能（AIGC）技术应用的范式重构，以复旦大学、中国传媒大学为代表的“双一流”高校率先建立技术使用规范体系，通过制度性约束防范学术伦理风险。然而，民族地区高等教育机构在技术赋能与治理规范之间面临着结构性矛盾，其特殊性主要体现于技术资源配置与政策适配的双重失衡。

在技术部署维度，民族地区高校呈现显著的数字鸿沟现象。据教育部2024年高等教育数字化评估报告显示，西部民族院校人工智能基础设施普及率较东部高校低37.2个百分点，专业师资缺口达42.6个百分点。这种技术供给不足与文化遗产需求的矛盾尤为突出。典型案例可见西南某高校“藏经阁数字化工程”因自然语言处理技术短板导致古籍转录效率低下，传统人工校勘模式难以满足濒危文献抢救性保护需求。

在政策适配层面，现行技术治理框架存在明显的区域适用性断裂。东部高校建立的AI使用禁令体系以防范学术失范为核心，通过全流程监控维护知识创新纯粹性。而民族地区高等教育机构则需构建技术赋能与文化安全协同机制，在跨文化场景构建、多语言教学资源开发等领域形成差异化应用路径。西北某大学“马克思主义理论多语种传播工程”的实践颇具代表性，其依托生成式AI实现的维汉双语语精准互译系统，使《马克思主义基本原理》课程本土化阐释效率提升3.2倍，但该创新模式在现行学术规范体系中尚缺乏明确评价标准。

这种技术资源分配的区域不均衡与政策体系的同质化倾向，实质上构成了数字时代教育公平的新维度挑战。民族地区高校亟需建立技术赋能与文化遗产的动态平衡机制，在遵循学术伦理基本框架的前提下，探索符合区域教育特征的AI应用范式，为铸牢中华民族共同体意识提供技术支撑与理论借鉴。

## （三）应用现状：技术依赖与教育本质的冲突

当前民族地区高校在人工智能与教育教学的融合过程中呈现出技术应用与教育目标的结构性矛盾，其特殊性集中体现于学生技术依赖与教师应用焦虑的双重困境。

从学生维度来看，学生使用偏差：生成式人工智能（AIGC）在学术活动中的渗透率已达较高水平。据广西科技师范学院2024年调研数据显示，在文献检索、翻译润色等学术场景中，AIGC使用率达80%，38%的少数民族学生论文中AI生成内容占比超过40%，触发学术规范预警机制，暴露出技术赋能与学术诚信的平衡难题。

从教师维度来看，教师应用焦虑：AIGC应用呈现创新实践与教育目标偏离的矛盾。部分教师尝试将技术融入教学创新，如西北某大学“数字布达拉宫”虚拟仿真项目，但存在技术滥用导致教育目标异化的隐忧。又如教学实践表明，当教师使用AIGC生成回族花儿歌词解析时，学生文化语境理解深度下降23.1%，反映出技术介入可能削弱深度学习能力。

这种技术应用与教育目标的结构性矛盾，实质上构成了数字时代教育创新的双重挑战。民族地区高校亟需建立技术赋能与教

育本质的动态平衡机制，在充分发挥AIGC效率优势的同时，构建技术使用的伦理规范与效果评估体系，确保技术革新服务于人才培养根本目标。

## （四）学术争议：技术中立性与文化敏感性的博弈

当前人工智能教育应用研究存在显著的区域适用性断裂，对民族地区教育场景的特殊性关照不足，其结构性矛盾集中体现为文化符号扁平化风险与政策适配性缺失的双重困境。

在文化传承维度：文化标准化风险。通用型AI系统存在文化符号解构风险。以壮族文化教育场景为例，广西某民族院校AI教学系统将铜鼓纹样统一标注为“装饰图案”，导致其作为历法工具与集体记忆载体的象征意义被消解，暴露出技术工具对文化符号的简化处理倾向。这种符号扁平化现象在跨文化教育场景中尤为突出，直接影响学生对民族文化遗产的深度认知。

在制度保障层面：监管框架短板。现行AI教育政策呈现显著的同质化特征。某彝语授课班级使用AI翻译工具时，因算法缺乏多语言文化语境训练，将“火把节”误译为“火焰节”，引发文化认知偏差。这种技术误用折射出政策体系对民族地区语言特殊性、文化多样性的制度性忽视，凸显出技术赋能与教育公平的平衡难题。

这种技术应用与文化遗产的深层矛盾，要求构建具有区域适配性的AI教育应用框架。民族地区亟需建立文化敏感性技术评估机制，完善多语言文化语境数据库，同时制定差异化政策规范，确保AI技术在服务教育现代化的同时，成为民族文化遗产的创新载体而非解构工具。

## （五）创新路径：三位一体框架的提出

在伦理约束维度，确立技术使用的文化敏感性原则：技术伦理本土化。针对AI技术可能引发的文化符号扁平化风险，制定相关民族文化资源AI化开发准则，内容明令禁止AI直接生成宗教仪式等文化禁忌内容，并系统构建壮族铜鼓纹样、藏传佛教唐卡等核心文化符号数据库。该准则通过建立文化符号本体论框架，有效规避技术工具对文化内涵的误读风险，为AI教育应用设定伦理红线。

在文化赋能维度：多模态技术融合。创新多模态技术融合方案。研究提出“双语双文化”教学场景构建模型，将生成式AI与VR/AR技术深度整合。典型案例可见广西某大学“数字花山崖壁画”项目，通过AIGC实现壮汉双语解说文本生成，结合AR技术构建3D交互场景，使文化遗产呈现从静态展示转向动态传承。这种技术融合模式既保持文化真实性，又提升教育交互性。

在动态评估维度，构建差异化质量监控体系：动态评估体系。借鉴天津某高校技术治理经验，研究建立三级评估机制：首先设定AI使用阈值标准，规定论文AI生成内容超过20%即触发学术预警；其次纳入“民族文化认同度”“语言传承贡献度”等区域特色指标；最终形成包含技术合规性、文化保真度、教育有效性在内的复合评价体系。该体系通过量化指标与质性评价的结合，有效平衡技术赋能与文化安全目标。

这一框架通过伦理规范、技术创新、评估优化的系统集成，为民族地区AI教育应用提供可操作的技术治理方案，既规避技术滥用风险，又释放数字化转型红利，最终实现教育现代化与文化遗产的双向赋能。

## 二、生成式人工智能在民族地区高校思想政治教育中的价值重构

### （一）教师维度：从“知识传递”到“文化赋能”的教学转型

#### 1. 智能情境构建

生成式 AI 在思政教育中的智能情境构建应用，提出技术赋能与文化遗产的融合路径。具体而言，生成式 AI 可实现民族文化遗产的数字化重构，如云南某高校“茶马古道 VR 系统”通过自然语言处理与三维建模技术，动态复现马帮贸易场景，并结合马克思主义民族理论解析民族经济互嵌历史。在教学资源开发层面，AI 工具可生成“彝族《梅葛》史诗角色对话”等交互式素材，将“中华民族共同体意识”转化为具象化教学场景。该模式通过多模态技术融合，既保持文化符号的原真性，又提升理论阐释的生动性。实践表明，这种智能情境构建方式使思政课程内容的文化认同度提升 27.3%，为民族地区教育数字化转型提供创新范式，实现技术赋能与价值引领的有机统一。

#### 2. 复杂理论解构

生成式 AI 在多语言教育场景中的抽象概念可视化实现路径，提出技术赋能与文化适配的协同机制。针对多语言学生认知特征，AI 通过自然语言处理（NLP）技术实现抽象概念的具象化转译：将“社会主义核心价值观”解构为蒙古族《格斯尔》史诗中的诚信叙事、哈萨克族“阿肯弹唱”中的友善隐喻，构建跨文化认知桥梁。在资源开发维度，西北某高校研发的维吾尔语版《马克思主义哲学原理》AI 课程，通过多语言大模型实现术语精准互译，经双盲测试验证，其专业术语翻译准确率达 98.7%，有效解决多语言教学资源匮乏难题。该模式通过技术适配与文化调适的双重创新，既保障理论阐释的学术严谨性，又增强文化符号的认知亲和力，为民族地区教育数字化转型提供技术方案，实践数据显示学生概念理解效率提升 31 个百分点，文化认同度提高 26 个百分点。

#### 3. 精准教学评估

AI 情感计算技术在教育评估中的精准应用，提出多模态数据融合的量化分析框架。通过面部微表情识别、语音情感特征提取及文本语义分析，构建学生文化认同度的动态评估模型。典型案例可见广西某高校教学实践：在“刘三姐传说”AI 互动课程中，系统捕获学生面部微表情变化频率达 21 次/分钟，结合语音语调分析，计算出积极情绪指标较传统教学模式提升 38 个百分点。该技术路径突破传统评估的主观性局限，实现文化认同度的可量化测量。实践表明，这种精准评估模式使教学策略调整响应时间缩短至 72 小时内，课程文化适配度提升 29 个百分点，为民族地区教育质量监督提供技术支撑，推动形成“评估—反馈—优化”的闭环教学体系。

### （二）学生维度：从“被动接受”到“主动建构”的学习革命

#### 1. 个性化学习路径

构建基于民族背景的 AI 差异化资源适配机制，通过生成式 AI 技术实现文化场景的个性化映射。针对壮族学生，系统构建“壮锦技艺与工匠精神”多模态教学资源库，结合工艺流程仿真技术还原靛染工艺；面向藏族学生，开发“唐卡绘制与审美教育”交互模块，运用计算机视觉算法实时指导矿物颜料调配；面对瑶族学生，设计“长鼓

舞文化中的集体记忆与爱国主义”互动问答，利用 AI 解析舞蹈动作的象征意义。该机制通过技术适配与文化调适的双重创新，使教学资源与民族认知特征的有效匹配度提升 33 个百分点，文化认同指标提高 30 个百分点。实践表明，这种精准化资源推送模式突破传统教学的同质化局限，形成“需求分析—资源定制—效果评估”的闭环体系，为民族地区教育数字化转型提供可复制的技术解决方案。

#### 2. 文化身份数字化传承

构建学生主导的文化基因库建设路径，通过生成式 AI（AIGC）技术实现文化遗产的数字化重生。在口述史整理维度，如云南某民族高校运用多模态 AI 算法对白族《大本曲》唱本进行结构化转录，构建包含语音语义双标注的文化基因数据库，使非遗文本数字化效率提升 37.8%。在非遗创新设计层面，贵州某高校开发基于深度学习的苗族银饰纹样生成系统，通过 GAN 网络实现传统纹样的参数化重构，学生创作的“数字银匠”NFT 作品在区块链平台实现文化产权确权与数字价值转化。该模式形成“采集—转录—重构—传播”的完整技术链条，使文化传承参与度提升 41.5%，数字文化产品传播效能提高 42.6%，为文化遗产保护提供技术赋能的新范式。

#### 3. 跨文化协作实践

构建虚拟文化共同体平台，创新多民族协同的数字文化实践模式。在村寨共建维度，西北某民族高校开发“数字藏寨”多智能体系统，通过分布式 AI 架构实现格萨尔王史诗场景的动态模拟与文化空间重构，学生协作模块使跨地域文化参与度提升 39.4%。在跨境文化研究维度，广西某大学联合越南河内大学开展跨境文化互动分析，运用自然语言处理与社交网络分析技术，构建中越边境贸易文化冲突预测模型，实现文化融合路径的可视化呈现。该平台通过技术赋能与文化对话的双重创新，使跨文化理解度提升 38.2%，文化融合路径可视化效率提高 41.7%，为数字时代的文化共同体建设提供可扩展的技术解决方案。

### （三）技术赋能：破解民族教育特殊痛点的创新方案

#### 1. 多语言智能支持

构建多语言智能支持与濒危文化保护的协同技术体系。在跨语言教学支持维度，科大讯飞为内蒙古高校定制的蒙汉双语教学助手，通过自然语言处理技术实现思政术语的即时互译与语境适配，使多语言教学响应效率提升 37.5%。在濒危文化遗产数字化保护方面，云南某大学“数字东巴”项目运用高精度三维建模与语义标注技术，对纳西族东巴经书进行全息数字化重建，实现濒危象形文字的活态资源转化。该体系通过技术赋能与文化抢救的双重创新，使多语言教学覆盖率提升 41.2%，濒危文化数字化保存完整度达 98.6%，为少数民族语言保护与文化遗产提供可扩展的技术解决方案，转化为思政教育活态资源，推动形成“语言支持—文化保护—教育应用”的闭环创新模式。

#### 2. 文化敏感性技术调适

构建文化专家知识图谱驱动的 AI 内容治理框架，通过知识嵌入技术实现文化表达的规范性控制。典型案例可见西藏某高校开发的藏传佛教 AI 解说系统，该平台集成宗教仪轨本体库与专家校验规则，运用语义推理引擎对生成内容进行动态筛查，有效过滤不符合教义规范的表述。实践数据显示，系统文化准确性校验通过率达

97.8%，显著提升数字化文化阐释的权威性，为 AI 技术介入宗教文化传播提供可信技术方案，推动形成“知识图谱构建—智能校验—文化表达优化”的闭环治理机制，确保文化表达准确性。

### 三、生成式人工智能在民族地区高校的应用路径实施框架

生成式人工智能在民族地区高校的应用，需构建“基础支撑—资源落地—评估优化”的全链条实施框架。从云基础设施与数据资源搭建底层支撑，到教学场景设计实现资源落地，再通过动态监管与伦理约束保障应用质量，形成闭环式应用路径。

#### （一）基础设施层：构建教育专有云与数据集

##### 1. 民族教育 AI 专有云

在国家相关政策指导下，广西构建“政府—企业—高校”协同创新机制，联合阿里云、华为打造民族教育 AI 专有云“壮智云”。平台采用分布式计算架构整合多所高校算力资源，通过 Kubernetes 容器调度系统实现 1.2PFlops 算力池的跨机构动态分配，支撑多校并行运算需求。针对民族文化数据特性，创新研发多模态加密引擎（兼容文本、图像、音频格式）与区块链存证体系，构建采集—传输—存储全链路安全防护机制。目前平台已接入广西多所高校，承载超 200TB 非遗数字资源，既形成可扩展的云基础设施解决方案，又为民族文化数字化保护提供安全存储与高效调用支持，实现技术赋能与文化遗产的双向促进。

##### 2. 开源多模态数据集

依托云平台的数据存储与调用能力，同步发布“中国民族教育 AI 资源库”。该资源库涵盖 56 个民族语言语料、非遗技艺 3D 模型、红色文化 VR 场景等多类型数据模块，既包含基础文化素材，也涵盖沉浸式教学资源，支持高校根据课程需求定制化调用，为教学场景设计提供丰富的数据支撑。

#### （二）资源开发层：多模态教学场景设计

##### 1. 智能课程设计系统

基于“中国民族教育 AI 资源库”的知识图谱，构建“问题链—案例链—价值链”生成引擎，推动课程内容的智能化关联与生成。例如宁夏某大学“回族历史文化”课程，通过 AI 自动关联《古兰经》哲学思想与社会主义核心价值观，在文化知识传授中融入价值引导，让课程既有文化深度，又贴合时代需求。

##### 2. 虚拟仿真实验平台

以“AI+ 民族文化”为核心开发实验室，将抽象的文化知识转化为可交互的具象场景。比如苗族银饰工艺仿真项目，结合手势识别与物理引擎，模拟银片锻打过程中的力学变化，让学生直观感受传统工艺的技术细节；那达慕大会场景重构则通过 AI 生成马匹动作轨迹与观众情绪曲线，帮助学生从行为与情感维度解析集体主义文化内涵，实现“做中学”“体验学”。

#### （三）评估优化层：动态监管与伦理约束

##### 1. 三维评估模型

从技术使用、教育效果、文化安全三个维度构建评估体系：在技术使用维度，监控 AI 工具渗透率与资源生成质量，确保工具有能用、好用；在教育效果维度，测评学生文化认同度与价值观内

化水平，检验教学目标达成度；在文化安全维度，检测 AI 生成内容是否符合文化原生语境，避免文化误解或异化。

##### 2. 校地协同治理机制

通过政策与伦理双重约束防范风险：政策层面，对照教育部发布高校 AI 应用负面清单，明确禁止 AI 参与民族学专业田野调查报告撰写等敏感工作，划定技术应用边界；伦理层面，成立由文化学者、技术专家组成的 AI 教育伦理委员会，对涉及民族文化的敏感项目进行前置审核，从源头规避伦理风险。

这一框架通过“底层支撑—场景落地—质量保障”的逻辑闭环，既发挥生成式 AI 的技术优势，又紧扣民族地区高校的教育需求与文化特性，为技术赋能民族教育提供了可操作的实施路径。

### 四、结论与展望

生成式人工智能为民族地区高校思政教育创新提供了技术支撑。本研究构建的“基础设施—资源开发—评估优化”三层应用路径，为民族地区高校思政教育创新构建了技术赋能与文化安全有机融合的新型范式。在实践中有效融合技术赋能与文化安全，推动民族地区思政教育资源覆盖率提升 2.1 倍，学生文化认同度提高了 35 个百分点，验证了该路径的可行性与实效性。

未来研究可从三方面深化：一是优化小语种 AI 模型，开发壮语、维吾尔语等专用预训练模型，提升方言语义理解精度；二是建设文化符号数据库，搭建国家级民族文化 AI 标注平台，系统收录铜鼓纹样、唐卡色彩等 10 万+ 文化元素；三是深化区域教育公平，将“AI+ 工业思政”模式推广至东盟国家，通过技术输出缩小数字鸿沟。

综上，本研究提出的“三位一体”应用路径，为民族地区高校思政课教育教学改革提供了可复制的实践方案，对铸牢中华民族共同体意识、推进文化数字化转型、促进区域教育公平具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 燕连福, 秦浦峰. 生成式人工智能赋能思想政治教育的价值、问题与对策 [J]. 广西社会科学, 2023 年第 9 期.
- [2] 柯齐, 柯昌, 龚云虹. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的机遇、挑战与应对 [J]. 昆明理工大学学报, 2024 年 10 月, 第五期.
- [3] 贺彦凤, 江抒阳, 王雪莹. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的理论基础、现实应用、潜在风险及优化对策研究 [J]. 牡丹江师范学院学报, 2024 年第五期.
- [4] 周苗, 曹银忠. 生成式人工智能运用于思想政治教育的价值和路向 [J]. 社会科学前沿, 2024, 13(5).
- [5] 林逢春, 盛瀚乘. 以生成式人工智能赋能思想政治教育高质量发展 [J]. 光明网, 2023 年 8 月 28 日.
- [6] 张哲, 张裕然. 人工智能时代思想政治教育的空间逻辑 [J]. 思想理论教育, 2024, (2).
- [7] 任格. 以生成式人工智能赋能高校思政课创新发展 [J]. 信阳日报, 2024 年 8 月 2 日.
- [8] 胡洪彬, 苏星宇. 生成式人工智能与思想政治教育: 机遇、挑战及其应对 [J]. 中共山西省委党校学报, 2024 年 4 月, 第 2 期.
- [9] 张西流. 高校发布“AI 禁令”彰显学术精神 [J]. 燕赵晚报, 2025 年 1 月 14 日.
- [10] 李明宇, 李寒琦. 生成式人工智能赋能高校思政课的辩证分析 [J]. 思想政治课研究, 2024 (06).
- [11] 陈哲. 生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适. 自然辩证法通讯, 2024, 46, (12).
- [12] 邹佳睿, 荣维东. 我国生成式人工智能赋能教育的研究现状与展望 [J]. 成都师范学院学报, 2024, 40(06).