

网络时代红色文化融入大学生思想政治教育的途径研究

申飞

贵州财经大学马克思主义学院, 贵州 贵阳 550004

DOI:10.61369/EST.2025030033

摘 要 : 在网络时代背景下, 红色文化融入大学生思想政治教育具有重要的时代价值。文章对如何将红色文化与大学生的思想政治教育进行了不同的探索, 主要包括创新教学方法, 加强校园文化建设, 开展社会实践, 充分发挥网络平台的作用。目的是让大学生们对红色文化的认同感得到提高, 树立正确的价值观和责任感。

关 键 词 : 红色文化; 网络时代; 大学生; 思想政治教育; 教育途径

Research on the Ways of Integrating Red Culture into Ideological Education for College Students in the Internet Age

Shen Fei

School of Marxism, Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550004

Abstract : In the context of the internet age, integrating red culture into ideological education for college students has important contemporary value. This article explores different ways to integrate red culture into ideological education for college students, mainly including innovative teaching methods, strengthening campus culture construction, carrying out social practices, and fully leveraging the role of online platforms. The goal is to increase college students' sense of identity with red culture and establish correct values and a sense of responsibility.

Keywords : red culture; internet age; college students; ideological education; educational approach

引言

互联网的迅猛发展, 极大地改变了高校的信息传播模式, 使高校师生获得信息的途径呈现出多元化的趋势。但是, 随着信息技术的发展与进步, 信息技术在信息社会中的应用越来越广泛。中国人民在革命、建设、改革的进程中, 以其独特的人格魅力和超强的合作精神, 为我们提供了一种全新的、有价值的思想政治教育资源。加强高校学生的思想政治教育, 既有利于红色基因的继承, 又有利于加强大学生的文化自信与价值认同。在此基础上, 探讨了如何在网络环境下将红色文化与高校思想政治工作相结合, 既有理论上的价值, 又具有实践价值。

一、网络时代大学生思想政治教育特点

(一) 信息传播的快速性与互动性

随着互联网的发展, 信息的快速传播, 大学生们可以通过网络、社交媒体和移动设备等多种途径快速地获得各类信息。网络信息的迅速传播, 要求高校思想政治教育的内容、方法都要跟上时代的步伐。一方面, 教育工作者要把握当前的社会热点与思潮, 在教育活动中对大学生进行有效的引导。同时, 互联网的互动特性也为大学生开展德育工作提供了一个新的平台。学生们可以通过网上讨论, 社交媒体小组来与老师以及其他学生进行沟通。这样的互动, 既提高了学生的参与度, 又能及时地发现并化解他们的心理困惑。但是, 网络的迅速发展与交互也给大学生们提出了一些新的问题, 比如, 一些不实的信息、不正确的思想观念会给他们造成很大的误导。这就要求教育工作者要加强对网上信息的甄

别与指导, 培养他们的信息辨别力^[1]。

(二) 思想观念的多元化与复杂性

互联网给当代大学生带来了空前的信息资源与沟通空间, 使他们的思维方式更加多样化、复杂化。一方面, 当代大学生所接触的文化、价值观念、思想流派多种多样, 其中不乏正面的因素, 但同时也存在着某些偏见。西方个人主义、消费主义等思想在互联网上的广泛传播, 在一定程度上影响着当代大学生的价值取向。同时, 多元文化影响下, 大学生的价值观念也呈现出复杂化的趋势。在不同的情况下, 大学生的价值观念会有很大的差异, 甚至会产生价值上的冲突。高校德育工作的多样化、复杂化, 必然要求高校德育工作要有针对性、引导性。高校德育工作者要善于把握大学生的心理特点, 采取多种形式的教育方式, 对其进行正确的价值观、人生观的培养。在多元的意识形态背景下, 如何培养学生的独立思考能力, 进行合理的评判, 是教育者应注意的

作者简介: 申飞 (1974.12—), 女, 侗族, 贵州贵阳人, 讲师, 研究方向: 中国近现代史、思政教育、中国特色社会主义建设理论研究等。

问题。

（三）教育主体与对象的互动性增强

网络环境下，主客体交互作用明显加强。传统的思想教育是一种单向的教育，教师将知识、理念灌输给学生，学生只是一种被动的接受。但是，随着互联网的飞速发展，传统的“单向教学”模式已经被打破。利用互联网平台，大学生能够与教育工作者即时交流，发表自己的看法、意见、提出问题与建议。通过这种互动，既能增强学生的学习兴趣，又能增强他们的参与感、积极性。通过对学习者的评价，教师可以对教学内容、教学方式进行调整，从而更好地适应学习者的需要^[2]。

（四）教育环境的虚拟性与现实性交织

网络时代，思想政治教育环境具有虚实相生的特征。互联网平台为大学生开展思想教育提供了一个新的现实空间；高校学生主要通过网络课程、社会化媒体群和虚拟社区等多种形式进行思想政治教育。虚拟环境突破了时空的局限，为思想教育提供了更多的灵活性。比如，网络课堂让大学生随时随地都能学到红色文化；通过社会媒体小组，学生们能够与其他学生及教育工作者即时沟通、讨论。但是，这一虚拟环境也有其局限，如缺少深入的面对面沟通以及情感上的共鸣。同时，现实环境也是大学生思想政治工作开展的重要依据。高校学生的思想、行为习惯既受网络环境的制约，又受校园文化、家庭环境、社会实践等诸多因素的制约。这就要求我们把虚拟和真实的情境有机地融合在一起，使二者各自的优势得以发挥。

二、网络时代大学生思想教育面临的挑战

（一）信息过载与虚假信息的干扰

互联网时代，由于信息的便捷，使高校师生获得了大量的信息，但也产生了“信息超载”的现象。在大量的信息面前，高校学生很难迅速地大量的信息中找到有用的信息，从而使他们在信息的海洋中迷失自己。同时，由于互联网信息的真实性和可信度很难得到保障，一些不实的信息、谣言、错误思想等在互联网上迅速蔓延，给大学生的思想生活造成了很大的冲击。比如，利用互联网平台，利用“历史虚无主义”、“丑化”等手段，影响大学生正确认识红色文化。网络环境中存在着大量的信息超载、虚假信息，这些都会影响到高校德育工作的成效，甚至会误导大学生的人生观、价值观。这就要求思想工作者要加强对学生的信息素质培养，培养他们的信息甄别与判断能力，使他们在纷繁复杂的信息环境中保持冷静和理性，以恰当的方式处理各类信息^[3]。

（二）价值观的多元化与主流价值的冲击

互联网给当代大学生带来了多元的意识形态和文化资源，不同的价值观念、思想观念发生了激烈的碰撞。这一多元化在丰富了当代大学生的意识形态领域的同时，也给高校的主流价值观念的传递与认同提出了严峻的挑战。一方面，西方个人主义、消费主义、享乐主义等思想在互联网上蔓延，对当代大学生的价值观念造成了一定的影响。另一方面，互联网上的多元化价值取向，

也使当代大学生的价值抉择变得越来越混乱。他们在各种价值观念中游走，很难建立起一个稳固的价值系统。

（三）网络社交的虚拟性与现实行为的脱节

由于网络社会的虚拟性，导致了大学生在虚拟世界中的行动与实际行动的“脱节”。在互联网环境下，大学生之间可以通过匿名或者虚拟的身份相互沟通、交互，具有一定的匿名性，因此其在网络上的行为会呈现出有别于实际的特征。比如，在网上，有些性格内向谨慎的大学生，在网上会出现攻击性、冲动、不负责任等行为。这一现象不仅严重地阻碍了他们的个体发展，也严重地威胁到了社会的和谐与稳定。同时，由于网络社会的虚拟性，思想教育工作者很难完全把握他们的思想状况和行动动机。这就要求高校思想工作者要加强对其网络行为的引导与管理，使其形成正确的网络道德观与行为准则。

（四）教育方式的滞后性与学生需求的多样性

随着信息技术的发展，高校学生的思想政治工作日受到重视。首先，传统的课堂教学方式主要是由老师来讲解，缺少互动、有趣的教学方式，很难引起学生的兴趣。随着互联网的发展，人们越来越多地利用互联网获得各种信息、享受各种娱乐活动，从而对传统的教学方法产生了强烈的抗拒。同时，当代大学生的心理需求也日益多元化，不仅仅是知识与理论知识的传授，更是对思想教育的情感体验、实践机会与个性化辅导。但是，当前高校思想政治教育的内容与方法较为单一，很难适应高校学生多元化的需要。这样的教学方法滞后和学生多样化的需要，严重影响了思想政治工作的实效性。这就要求思想工作者要进行教育方法的革新，要善于运用互联网、新媒介等手段，以多种形式进行教育。

三、网络时代红色文化融入大学生思想教育的途径

（一）创新课堂教学方法

在传统的高校思政课教学中，对红色文化的讲解多停留在口头、理论性的层面，从而造成了一种疏离感。在现代社会，红色文化的教学是一门新兴的学科，是一门新兴的学科。比如，运用虚拟现实技术再现革命历史情景，使同学们有一种身临其境的感觉；利用网络课程平台，以视频、动画、互动讨论等方式，为学生提供丰富的红色文化知识。与此同时，还可以通过网络资源，引进红色文化的纪录片、影视、文学作品等，来丰富教学内容，让学生对红色文化有更多的认识和领悟。这种新颖的教学方式，既可以提高学生的学习兴趣，又可以加深对红色文化的内涵与价值的认识，提高其思想政治教育的实效性^[4]。

（二）加强校园文化建设

高校德育工作是高校工作的一项重要内容。通过对学校的红色文化进行设计，例如，建立红色文化主题雕塑、文化长廊、纪念广场等，创造出一种浓郁的红色文化气氛，使学生能够在不知不觉中接受到红色文化的熏陶。另外，学校还可以定期举办红色文化主题活动，比如红色文化讲座、红色主题班会、红色文艺汇演等，让同学们对红色文化的认同感和参与感更加强烈。在此期

间,鼓励同学们进行文学、绘画、摄影等以红色文化为主题的作品,在创作的过程中进行反思与实践,从而使他们对红色文化有更深入的认识与领悟。通过强化校园文化,把红色文化渗透到学校生活的每一个环节,让它成为学校文化的一个不可缺少的部分,这样才能在每天的生活中潜移默化地影响着学生的思想。

（三）开展社会实践与红色文化教育相结合

社会实践活动是大学生了解社会、了解国情的一种重要手段,可以把红色文化与大学生的思想政治教育结合起来。通过开展红色文化学习活动,引导学生深入革命纪念馆、红色遗址、革命老区等地,亲身体验革命历史与红色文化。比如,到井冈山,到延安去,听红色的故事,去体验革命的精神。在实习过程中,同学们能与当地的老红军、革命后代等互动,加深对红色文化的继承与发展的认识。此外,开展红色文化志愿服务活动,如参与红色文化宣传、红色文物保护等,让学生在服务过程中增强对红色文化的认同感和责任感。通过社会实践与红色文化教育的结合,不仅能够让学生在实践学习和感悟红色文化,还能培养他们的社会责任感和历史使命感,使红色文化在实践中焕发出新的生命力。

（四）充分利用网络平台与新媒体技术

在新媒体时代,通过开设红色文化专题网站、微信公众号等平台,定期推出有关红色文化的知识、故事、视频等内容,吸引

广大大学生积极参与。比如,开发红色文化短视频,用生动、趣味的方式来讲述革命历史、英雄事迹,利用短视频平台进行宣传,增强其影响力。与此同时,还可以通过社会媒体平台,通过组织红色文化知识竞赛、线上讨论、主题作文等方式,来提高同学们的参与感和互动性。另外,还可以通过手机 APP 进行红色文化教育,使学生在寓教于乐的同时掌握红色文化。充分运用互联网和新媒体技术,突破时空的局限,让红色文化得到更多的普及,更好地融入到人们的生活之中,让它在网络环境下,更好地发挥其对大学生的思想政治教育功能。

四、结束语

在网络时代,红色文化融入大学生思想教育的探索具有深远意义。通过对课堂教学进行创新,加强校园文化建设,开展社会实践,并将网络平台发挥到最大的作用。这样,就可以使“红色文化”的魅力得到更好的发挥,有助于大学生在面对多元文化的冲击时,保持正确的价值观。它既是一种历史遗产,也是一种对当代大学生进行思想引导的文化。我们要不断地对其进行研究和改进,使其在互联网时代焕发生机,为培养具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和浓厚的社会责任感的新一代大学生做出自己的贡献。

参考文献

[1] 张建,柳磊.网络时代红色文化融入大学生思想教育的途径研究[J].黄冈师范学院学报,2023,43(1):54-59.
[2] 陈俊.网络时代红色文化融入大学生思想政治教育的途径探析[J].学校党建与思想教育,2014(10):3.
[3] 杜晓光.网络时代将红色文化融入大学生思想政治教育的途径探析[J].湖北画报(下半月),2024(4):263-265.
[4] 王影,任亮.红色文化融入大学生思想政治教育探析[J].河北北方学院学报:社会科学版,2023,39(1):110-113.