

“三维融合”视域下高职建筑工程技术专业课程思政协同创新研究

郭应春

广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100

DOI:10.61369/EDTR.2025040036

摘 要： 在新时代高职教育高质量发展的背景下，建筑工程技术专业面临课程思政内容与专业教学割裂的问题。为解决“思政教育与专业教育两张皮”现象，本文以“三维融合”理念为理论基础，构建涵盖课程内容整合、教学方法革新与实践育人深化的系统性育人模式。通过分析现存问题，提出课程内容的专业性重构、教学手段的交互化创新、实践活动的思政引导深化以及复合型师资队伍建设等策略。研究表明，“三维融合”模式有助于实现知识传授、价值塑造与能力培养的协同统一，提升学生的职业责任感与社会担当，为高职课程思政改革提供了可复制、可推广的路径示范。

关 键 词： 高职教育；建筑工程技术；三维融合；思政教育；教学改革

Research on the Collaborative Innovation of Ideological and Political Education in Vocational Courses of Architectural Engineering Technology from the Perspective of "Three-Dimensional Integration"

Guo Yingchun

Guangxi Vocational and Technical College of Logistics, Guigang, Guangxi 537100

Abstract： In the context of high-quality development of higher vocational education in the new era, the major of architectural engineering technology faces the problem of separation between ideological and political content in courses and professional teaching. To address the phenomenon of "ideological and political education being separated from professional education," this article is based on the "three-dimensional integration" concept, constructing a systematic educational model that covers the integration of course content, innovation in teaching methods, and deepening practical education. By analyzing existing problems, this paper proposes strategies such as professional reconstruction of course content, interactive innovation of teaching methods, deepening ideological and political guidance in practical activities, and building a composite teaching team. Research shows that the "three-dimensional integration" model helps achieve the integration of knowledge imparting, value shaping, and ability cultivation, enhances students' professional responsibility and social responsibility, and provides a replicable and promotable path demonstration for the ideological and political reform of vocational courses.

Keywords： vocational education; architectural engineering technology; three-dimensional integration; ideological and political education; teaching reform

引言

随着新时代高校“立德树人”根本任务的不断深化，课程思政已成为高职院校教育改革的重要抓手。然而，在高职建筑工程技术专业中，思想政治教育往往与专业课程教学脱节，未能有效嵌入学生的学习实践与职业成长路径，导致学生价值观塑造与专业素养提升出现错位。当前思政课程偏重理论灌输，教学方式单一，缺乏行业关联性与现实针对性，亟需构建具有专业适配性与实践引导力的新型育人体系。

一、三维模式的理论基础与构建

（一）“三维模式”概述

“三维融合”模式是一种以课程内容、教学方法和实践育人为核心维度的综合性教学改革理念，旨在打破思政教育与专业课

程教学各自为政的固有模式，推进知识传授、能力培养与价值塑造的系统协同。在高职建筑工程技术专业中，学生不仅需要掌握扎实的专业技能，更需树立正确的职业伦理观和社会责任感，而“三维融合”模式正是应对这一现实需求的创新路径。从教学设计逻辑看，课程内容维度强调在专业知识体系中嵌入思政元素，

作者简介：郭应春（1983—），男，汉族，江西抚州人，硕士学历，研究方向为生态修复治理、教育教学研究。

实现教学目标的多元并行；教学方法维度注重互动性、问题导向与场景模拟等策略，提升学生的认知参与度；实践育人维度则着眼于将思想政治教育贯穿于生产实训、岗位实践、社会服务等环节之中，推动“知、情、意、行”的全面发展。该模式强调系统性融合与动态生成，能够有效回应当前高职院校课程思政“碎片化”“表面化”等问题，推动形成专业教育与思政教育同向同行、协同育人的新格局，为高职人才培养质量提升提供可复制的教学范式与实践支撑^[1]。

（二）课程内容维度：专业性与思政教育的融合

在课程内容维度上，“三维融合”模式强调专业知识体系与思想政治教育目标的有机结合，致力于实现课程思政由“形式融入”向“深度嵌入”的转变。以建筑工程技术专业为例，其课程内容本身涵盖了工程项目管理、安全生产、施工技术、法律法规、绿色建造等多个关联社会责任和道德规范的领域，为思政教育提供了丰富的切入点。课程内容的设计应从行业发展实际出发，系统挖掘专业知识中的思政元素，将国家战略、社会价值、职业伦理与工程技术知识深度整合，构建“技术—伦理—价值”相互嵌套的知识体系。例如，在讲授工程管理时，可引入重大公共工程案例，探讨制度执行与责任担当；在安全施工课程中，可延伸至工人权益保障、生命至上的理念，引导学生树立法治意识与职业底线。

（三）教学方法维度：创新教学手段与学生互动

在教学方法维度上，“三维融合”模式强调从传统灌输式教学向互动参与式教学的转变，注重以学生为中心，构建富有情境性与实践性的课堂环境。在高职建筑工程技术专业教学中，应摒弃单一的理论讲授模式，灵活运用案例教学、情境模拟、项目导向学习（PBL）、翻转课堂等多元化教学手段，激发学生的主体意识和思维活力。例如，通过模拟建筑施工现场管理、角色扮演工程责任人、分析真实建筑安全事故等教学情境，让学生在模拟决策与讨论中深度思考职业伦理、社会责任与法律规范等思政议题。

二、高职建筑工程技术专业思政课的现状

（一）课程内容与专业结合不紧密

在高职建筑工程技术专业里，思政课程内容与专业课程的结合显得较为松散，缺少深度有机结合，思政课程大多是以通识且抽象化的政治理论为主导，未能贴合建筑工程技术专业特色，紧密贴合行业实际需求与发展态势，诸多思政课程还是依赖着传统教材内容，这些内容没有就建筑专业学生的职业需求与社会责任进行充分整合。思政课程很少牵扯建筑行业中的安全生产、环境保护、工程伦理等实际事项，造成学生难以把思政教育同未来投身建筑相关工作的责任、道德意识相联结，更为显眼的是，思政课与建筑专业课程的交叉部分尚未充分开掘，学生在课堂不易发现思政教育与未来职业发展的直接联系，这让思政教育显得与实际脱节，难以激起学生学习的兴趣及积极性。

（二）传统教学方法单一，互动性不足

高职建筑工程技术专业的思政课多采用传统的授课方式，如

教师占据主导的课堂讲授，忽略了学生主动参与及互动，此单向的教学模式使学生在学习阶段缺乏足够的思考及参与表现，难以达成思想政治教育的深度实质效果，尤其是建筑专业学生这个群体内，好些学生偏好实践及互动性强的教学手段，然而传统讲授模式难以契合他们的学习诉求。思政课程的互动性与灵活性明显欠缺，学生对课程兴趣欠佳，思政教育的实际成效由此受到波及，绝大多数教师凭借书面教材，讲解政治理论要义，但缺少把实际建筑工程案例或生活相关问题纳入的讲解，引发学生对思政课程的认同与接受水平较低，课堂气氛寡淡，伴着教育形式的不断变换，传统单一教学模式已无法满足现代高职教育的诉求^[2]。

（三）社会实践活动缺乏与思政课程的深度结合

社会实践活动是高职教育里的关键教学环节，但于建筑工程技术专业思政课程的范畴内，社会实践环节与思政教育结合程度欠佳，尽管学校一般会安排学生开展社会实践，然而这些活动主要聚焦于建筑技能与技术操作的培育，未把思政教育内容深度整合。学生身处建筑项目的施工现场期间，更多聚焦于技术方面的操作与施工工艺，反倒忽略了对社会责任、职业道德等思想政治领域内容的学习与思忖，在诸多实践活动里，现场实践中，思政课程的引导力度明显不足，造成学生于实践时难以领悟思政教育的深层含义，欠缺这种整合，造成学生思想政治素养提升面临阻碍，思政教育难以触及学生内心，若实践活动没有同课程内容紧密结合，学生思想政治教育易成为空洞的理论填鸭，难以切实达成预期教学成效。

（四）思政教师缺乏专业背景与综合素质

高职建筑工程技术专业的思政课程面临教师队伍专业背景薄弱的问题，多数思政教师不存在建筑工程技术专业背景，也匮乏行业实践相关经验，教学时难以把专业知识和思想政治教育高效结合，这造成思政课程在专业性与针对性上存在较大缺陷，思政教师的知识格局往往较单一，难以充分掌握建筑行业的实际需求与学生的职业成长，引发课程内容与学生实际需求脱钩。建筑工程技术专业多数学生呈现出较强实践能力与行业兴趣，他们需要的教学是可把政治理论与专业知识相互结合的，这对思政教师提出了更严苛的要求，现有的教师群体里，缺少既具备建筑专业背景又有思想政治教育能力的复合型人才，未积累行业经验的教师，大多无法凭借案例分析或现场教学强化学生对思政课程的实际理解，难以增进学生政治素养和社会责任感^[3]。

三、三维模式在高职建筑工程技术专业思政课中的应用策略

（一）深化课程内容的专业化与多元化

为切实增进高职建筑工程技术专业思政课教学实效，课程内容务必要与学生未来职业场景以及行业实际紧密契合，就专业化的层面看，课程设计可把工程伦理、安全管理、绿色建筑、智慧工地等作为切入视角，结合现今国家重大工程实践、乡村振兴发展、“一带一路”等战略实施背景，形成充满现实锐度的思政议题，推动学生从国家发展角度去领会专业责任与价值求索。可借

助引入“项目制”的教学模式，把思政教育穿插进虚拟建筑项目内，使学生在模拟工程决策当中，就法律、伦理以及团队协作问题展开探讨，实现政治理念跟岗位行为的同步打造，从多元化维度而言，课程须兼顾建筑学、美学、经济学、可持续发展等学科交叉的视角，增进学生对政治、社会以及技术领域的整体性认识。搭建起模块化教学资源的库藏，赋予课程灵活组构与个性化选用的潜在性，就如同设置“建设魅力乡村”“应对城市积水内涝”等主题板块，带领学生凭借专业视角研讨社会命题，增进其公共认知与使命担当的能力。

（二）创新教学方法，提升课堂互动性

以往讲授模式难以调动建筑类学生对思政课程的认同与激情，必须搭建聚焦学生的互动型教学结构，教师需构建起“任务驱动 + 情境引导”的混合型教学模式，采用问题导向法（PBL）去设计真实的项目案例，如模拟实施建筑工地突发事件应对、施工合同纠纷化解等，使学生在角色的切换中完成对政策法规、社会价值以及伦理规范的把握与内化。采用 AI 建模、BIM 系统、VR 仿真这类数字技术，让学生在虚拟环境中参与到城市更新、旧改工程等活动里，领略政策导向在工程项目决策里的影响力，可研制“思政议题生成器”，依据现行社会新闻和建筑热门现象生成探讨题目，促进学生独立研究、马上表达看法。课堂上激励学生借助短视频、微演讲、交互式汇报这类多样形式呈现学习成效，创建开放且协同、共享资源的教学体系格局，依靠“翻转课堂 + 线上社区”构建的模式，扩充教学的时空广度，激励学生实现跨专业、跨年级维度的思维碰撞及互动反馈，切实推动思政教育自“传统传输式”到“现代生成式”的转变^[4]。

（三）加强社会实践活动，提升思政教育的实践性

社会实践活动为高职建筑工程技术专业思政课程的关键环节，体现深刻的教育意义，借助让思政教育与建筑工程实际操作紧密结合，會讓学生在实践当中真实体悟到思政课程所输送的价值观及社会责任，目前多数社会实践活动主要聚焦在技术训练和技能强化，未与思政课程构建深度结合，造成学生在实践过程中难以有效汲取和体悟思政教育内涵。为拓展思政教育的实践维度，学校可设计出更多类型的社会实践活动，引导学生加入建筑项目的现场实践里，凭借社会调研、企业实习、志愿服务等形式达成，学生不仅可在实际事务中锻炼专业技能，还能察觉在建筑行业落实社会责任和职业道德的重要意义。在建筑项目实习阶段内，学生可投身建筑安全、环境保护等工作内容，懂得在实际操

作时遵守法规、担当社会使命，而且在日常工作里增进团队协作和沟通协调能力，依靠这种联合，学生可在具体的工程实践项目里，把思政教育的理论与价值理念融入实际工作里，由此增强他们的综合素养及社会责任感，学校也可组织学生去参观建筑项目、参与社会服务之类的活动，提高学生对国家政策、法律法规及社会伦理的把握，该实践活动不仅可提高思政教育实际成效，还可为学生日后融入建筑行业筑牢坚实基础^[5]。

（四）加强师资队伍建设，培养复合型教师

在实施“三维模式”过程中，思政课程教师队伍建设举足轻重，为增进教学成效，高职院校应持续改进思政教师的培养模式，提升其思想政治理论水准与授课能力，仅仅具备政治理论知识 的教师难以有效结合建筑专业课程，传授给学生相关的职业伦理、社会责任等内容。学校应着力培养有建筑工程技术背景的思政教师，驱动思政教育与专业课程深度聚合，培养复合型教师，需教师掌握扎实的政治理论知识，还需掌握一定的建筑工程技术知识，能够将理论与实践结合起来，提升思政课程的专业性和实效性，学校可组织思政教师投身建筑行业实际项目，提升其行业敏感性和实践经验。按周期为思政教师给予专业培训，帮助他们不断更新知识结构，掌握建筑行业的最新动态和技术进展，从而更好地将这些知识融入到思政课程中，学校应当引进建筑行业里的专家或经验丰富的行业人士开展思政课教学，造就师生互助、校企配合的教学模式，借助这些复合型教师的引领，学生不仅能够学习到专业知识，还能在思政课堂上感受到建筑行业的社会责任和伦理价值，进而培育出具备崇高职业道德与社会责任感的建筑工程技术人才。

四、结语

“三维融合”理念的引入，为破解高职建筑工程技术专业思政教育碎片化、形式化的难题提供了系统路径。研究表明，通过构建内容嵌入式课程体系、实施互动性教学模式、强化与行业对接的实践育人平台，以及建设具备“双重能力”的复合型教师队伍，能够实现思政教育与专业教育的有机统一。未来应进一步拓展融合维度，强化信息技术赋能，完善评价机制与反馈系统，使课程思政更加贴近学生、贴近行业、贴近社会，从而全面提升高职教育育人的针对性、实效性与系统性，为建设高素质技术技能人才队伍夯实思想根基。

参考文献

- [1] 丁玉玲，顾小娟，刘龙飞. 高职院校课程思政与建筑工程技术专业教学融合的路径研究与实践 [J]. 房地产世界，2025，(07):55-57.
- [2] 唐若诗. 高职院校课程思政价值塑造路径探索与实践——以工程造价专业“建筑工程计量与计价”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究，2025，(03):182-188.
- [3] 孙滢，徐笛，宋玲. 基于虚拟仿真技术的高职建筑工程技术专业项目式实训课程体系探索 [J]. 南通职业大学学报，2025，39(01):55-59.
- [4] 杨运球，何利军，王婷. 新质生产力视角下高职院校工程造价专业课程思政教学改革研究——以“工程造价 BIM 技术应用”课程为例 [J]. 建筑与文化，2025，(02):223-225.
- [5] 奎海瑞，曹绍江，史晓娜，等. 高职院校道桥专业课程思政探索与实践——以公路工程施工技术为例 [J]. 现代商贸工业，2025，(05):265-268.
- [6] 陆恩旋. 高职“科教 + 产教”双融合教学模式的构建与实施——以建筑工程技术专业建筑结构识图课程为例 [J]. 教育观察，2025，14(04):5-8.
- [7] 张东锋，徐梓斐，张黎奇，等. 高职院校治河与航道工程类专业课程思政教学研究与探索——以航道整治课程为例 [J]. 珠江水运，2025，(01):135-137.