

任务驱动策略在高中历史教学中的应用路径研究

杨连成

汉滨区恒口高级中学, 陕西 安康 725000

DOI:10.61369/EDTR.2025040037

摘 要 : 随着教育改革的不断深化, 任务驱动策略作为一种新兴的教学模式, 已经在众多学科中得到广泛应用, 尤其是在高中历史教学中。任务驱动策略通过明确学习任务, 激发学生的主动参与, 培养学生的思维能力和问题解决能力。然而, 在实际教学中, 如何有效设计任务、提高教师的实施能力, 以及如何建立科学的评价体系, 依然是教育实践中的关键问题。本文通过分析任务驱动策略在高中历史教学中的应用现状, 探讨了其面临的主要问题, 并提出了相应的对策。

关 键 词 : 任务驱动策略; 高中历史教学; 教学改革; 思维能力

Research on the Application Path of Task-Driven Strategy in High School History Teaching

Yang Liancheng

Hengkou Senior High School, Hanbin District, Ankang, Shaanxi 725000

Abstract : With the continuous deepening of educational reform, task-driven strategy, as an emerging teaching model, has been widely applied in many subjects, especially in high school history teaching. Task-driven strategies stimulate students' active participation by clearly defining learning tasks, and cultivate their thinking ability and problem-solving skills. However, in actual teaching, how to effectively design tasks, enhance teachers' implementation capabilities, and how to establish a scientific evaluation system remain key issues in educational practice. This article analyzes the current application status of task-driven strategies in high school history teaching, explores the main problems it faces, and proposes corresponding countermeasures.

Keywords : task-driven strategy; high school history teaching; teaching reform; thinking ability

近年来, 随着教育理念的转型, 传统的教学方法逐渐暴露出许多问题。尤其是在高中历史学科中, 传统教学多以教师主导, 学生参与较少, 导致了学生学习兴趣的低落和思维能力的停滞。为了解决这一问题, 任务驱动策略应运而生。任务驱动策略作为一种强调任务和目标导向的教学方法, 通过激发学生的主动学习和合作精神, 有助于学生在解决问题的过程中, 深化对知识的理解和掌握。尤其是在高中历史教学中, 任务驱动策略能够有效培养学生的历史思维和批判性分析能力, 帮助学生在更高层次上理解历史事件与现实的联系。

一、任务驱动策略在高中历史教学中的应用的概述

随着素质教育的推进和教育教学模式的不断创新, 传统的教学方法面临着越来越多的挑战, 尤其是在历史学科的教学。传统历史教学方法多以教师讲解为主, 学生处于被动接受知识的状态, 这种模式忽视了学生的主体地位, 难以激发学生的学习兴趣 and 思维深度。为了解决这一问题, 任务驱动策略作为一种新的教学方法, 逐渐在各学科中得到了推广, 尤其是在历史教学中, 其灵活性和实效性为课堂带来了新的活力。

任务驱动策略是一种通过明确学习任务、激发学生主动学习的方式, 鼓励学生在解决具体任务的过程中进行自主学习、思考和探讨的教学模式。在高中历史教学中, 任务驱动策略不仅能增强学生的学习兴趣, 还能提高学生的历史思维能力和分析问题的能力。这种策略使学生能够更加深入地理解历史事件和现象, 培养批判性思维和创造性思维, 真正实现知识与能力的双重提升^[1]。

作者简介: 杨连成 (1982.11-), 男, 汉族, 本科, 陕西安康人, 职称: 一级历史教师, 研究方向: 历史教学。

然而, 任务驱动策略在高中历史教学中的实施并非没有挑战。如何设计有效的任务、如何确保任务的多样性与适宜性、如何在教学中实施评估等问题, 依然是需要深入探讨的课题。本文将基于任务驱动策略的应用路径展开研究, 从其在高中历史教学中的意义、存在的问题及解决措施等方面进行详细阐述。

二、任务驱动策略在高中历史教学中的意义

(一) 增强学生的自主学习能力

任务驱动策略通过把学生摆在任务的中心, 使其从被动接纳转变为主动参与工作, 鼓励学生通过自主查探来完成。在高中历史教学手段实施里, 历史事件和现象的复杂与多维度要求学生不仅要牢记历史事实, 还要探究历史背后的深层次缘故及其后果。任务驱动策略为学生搭建了一个可以自主探究、反省和解决问题的契机, 推动了学生历史思维的催生, 靠着独立思索和自

主查研，学生能够逐步提升其分析问题及解决问题的能力，并且学会在直面复杂情形时开展合理判断。

（二）激发学生的历史兴趣

传统的历史授课模式过分看重死记硬背和课本知识的讲解，造成学生对历史学科滋生了厌烦情绪，任务驱动策略依靠情境设计及任务落实，增强了历史学习的互动趣味水平，例如学生在完成一项针对历史人物剖析或历史事件探究的任务时，不仅要掌握相关的素材，还得沉稳思索这些历史内容跟现实的关联，最终造就对历史的透彻领悟。这种方式可以有效唤起学生的兴趣，使他们从心底自愿去探索和钻研历史，跳出了传统教学的既有瓶颈，增添了学生的学习主动干劲^[2]。

（三）培养学生的批判性思维

批判性思维是历史学科教学范畴内的重要目标之一，历史教学不只是对事件的记忆与复述，更主要的意义体现是培养学生分析历史的能力，学会从不一样的角度审视历史事件和现象，发觉问题并表达独特的主张，任务驱动策略借助设计具备挑战性的任务，驱使学生在完成任务的过程中进行深刻评估、独立探究和多角度分析，例如在学习中国近今与当代史时，学生需思索历史事件的多样缘由、影响及其同当代社会的关联。此种借助任务驱动的学习模式助力学生渐渐形成批判性思维，不仅可以强化学生的历史认知水平，还能推动他们思维方式的多样化与创新性。

三、任务驱动策略在高中历史教学中的问题

（一）任务设计不合理

任务设计是关乎任务驱动策略成功实施与否的核心因素之一，许多时候历史教学中的任务设计太过浅易，少了挑战与深度，这引发学生的思维得不到充分的锻炼。任务的设计不只是为了宣教学识，更需体现的是激发学生思考、分析和解决问题的能力。然而现阶段的历史教学任务一般以知识点的回顾和整理为主线，匮乏思维深度亦无拓展空间，若任务极端简单，易让学生产生极度枯燥感，甚至对历史学习产生逆反意识，同时若任务设计未充分考量学生的认知发展水平与思维能力，学生就难以从中得到真正的成长与进步提高，任务的深度、复杂性以及跟现实生活的联系都得成为设计时的关键考量方面。怎样设计出适配学生认知范畴且带有挑战性和思考价值的任务，是当前历史教学采用任务驱动策略时面临的一个关键问题。

（二）教师的实施能力不足

任务驱动策略的有效执行需要教师具备较高的设计跟引导实力，在现实的教学实施阶段，诸多教师在任务设计跟实施的环节之内缺乏经验和方法，致使任务成效无法达至最大化，诸多教师依旧习惯于传统的教学模式，更聚焦知识的传授，而无视了怎样引导学生利用任务开展深度学习与思维训练。任务驱动教学要求教师非但要规划含有挑战性的任务，还得在实施流程里及时给学生反馈意见，带领学生开展自主学习与合作研讨，但现实局面中，部分教师还未充分适应这一模式，他们一般会在任务设计导入、启发学生思维聚合、以及评估学生表现好坏等方面缺少有效

的策略和办法，引起学生不能充分释放自己的潜在力量，因此提高教师的任务设计能力以及教学引导能力是目前任务驱动策略实施中的重要难题。

（三）学生自主学习能力差异较大

任务驱动策略推动学生实施自主学习，但在实际教学的实施阶段，不同学生在自主学习能力方面呈现明显差异，有些学生鉴于基础相对薄弱，欠缺充分的历史知识积攒和思维锤炼，面对设计复杂的任务时大多陷入困惑和压力里，甚至萌生逃避的念头，尤其是一些学习成绩欠佳的学童，说不定在任务驱动的教学模式下无法充分掌握任务的要求，较难凭借个人本事完成任务。

（四）评价体系缺乏全面性

任务驱动策略聚焦学生在任务实施过程中展现出的能力，而这一过程里学生的表现，不能只通过传统考试成绩来评判，惯用的评价体系大多聚焦于学生的知识掌握情况以及测验分数，未顾及到学生在任务完成过程中所表现出的思维、创新、合作能力。然而任务驱动教学聚焦培养学生在任务中探索性学习、批判性思维以及团队协作等能力的发展，因此单一的考试评鉴办法显然无法充分展现学生的真实水平，为了精准评估学生于任务驱动学习里的综合表现，需要打造更加多元化且全面的评价体系，诸如过程性评价、伙伴互评、互相评判等方式，这些皆有助于教师更全面地探究学生的学习过程和发展走向，缺失全面的评价体系，会让任务驱动策略无法收获预期的教学实效。

四、任务驱动策略在高中历史教学中的实施措施

（一）优化任务设计，增强挑战性与实践性

在高中历史教学中，任务设计的质量直接影响到任务驱动策略的实施效果。任务设计应避免简单的知识回顾，应该注重知识的深度、历史思维的挑战性以及学生思考能力的培养。教师需要结合学科特点和学生的认知水平来设计任务，确保任务有足够的挑战性和实践性。例如，在学习中国近现代史时，教师可以设计一个任务，要求学生分析鸦片战争对中国社会结构、经济和文化的影响，并与当今的国际贸易问题进行对比。此类任务不仅要求学生理解历史事件本身，还要求他们思考历史与现实的联系，从而提高其批判性思维和分析能力。通过设计这些具有实践意义的任务，学生能够深刻理解历史事件对现代社会的影响，并在任务完成过程中，学会运用历史思维解决实际问题^[3]。

例如，在讲解中国的文化大革命时，教师可以设计任务要求学生研究文化大革命对当时中国经济和社会结构的影响，并分析这段历史在今天的社会中有哪些可以警示当代的教训。学生需要通过查阅历史文献、学术论文以及新闻报道等多方面的资料，提出自己的看法，并通过小组讨论交流。这样，学生不仅对历史事件有了更深的理解，还能将历史与现实社会联系起来，增强任务的挑战性和实践性，同时培养学生的思维深度和历史分析能力。

（二）提升教师的任务驱动教学能力

任务驱动策略要求教师具备良好的任务设计能力和引导学生思考的能力。然而，许多教师可能在实施任务驱动教学时遇到困

难，尤其是在任务设计和反馈方面。因此，教师应通过不断学习和专业培训提升自己的教学能力。例如，教师可以参加相关的教学研讨会，学习如何设计具有挑战性、具有深度的历史任务，如何引导学生主动思考，如何通过有效的反馈帮助学生理解并提升他们的任务完成能力。此外，教师还可以通过教学反思和同行交流，及时调整自己的教学方法，以提高任务驱动教学的效果^[3]。

例如，一位历史教师通过参加培训学到了如何通过多媒体技术来设计任务。在教学中，教师通过利用电子白板和互动学习平台，为学生设计一个有关二战历史的任务，要求学生不仅要展示知识掌握情况，还要使用多媒体展示二战的影响，并讨论该影响如何在今天的国际关系中反映出来。通过这种方式，教师不仅提高了自己的任务设计能力，还有效地引导学生参与到任务的过程中，提升了学生的主动学习和思考能力。

（三）根据学生差异提供个性化支持

任务驱动策略的实施必须考虑到学生的个体差异。不同学生在历史知识的掌握、思维能力以及自主学习的能力上存在差异，因此，教师在任务设计和教学实施过程中需要提供个性化支持。对于学习基础较差的学生，教师可以通过提供分阶段的学习材料、任务指导以及一对一辅导来帮助他们逐步理解任务要求，完成任务。而对于成绩较好的学生，教师可以设计更高难度的任务，要求他们进行深入的分析、批判性思维和跨学科的综合性学习。通过为不同层次的学生提供不同类型的任务和支持，教师可以确保每个学生都能在任务驱动策略中获得成长。

例如，在学习“冷战时期的国际关系”这一课题时，教师可以为基础较薄弱的学生提供一些简化的材料，如冷战时期的基本历史事件、重要人物和主要理念的简介。而对于学习能力较强的学生，教师可以要求他们对冷战时期的某一事件进行深入研究，探讨该事件如何塑造了今天的国际局势。通过这种方式，教师根据学生的不同学习基础设计了有针对性的任务，确保每个学生都能在自己的认知水平上得到挑战和提升。

（四）建立多元化的评价体系

任务驱动策略强调学生在任务中的表现，传统的绩效评价方式可能无法全面衡量学生的综合能力。因此，教师应建立多元化的评价体系，注重过程性评价、同伴评价、互评等多维度的反馈机制，全面考察学生在任务完成过程中的思维深度、合作能力和解决问题的能力。在评价过程中，教师应关注学生在任务中的参与情况、思考的广度和深度、团队合作的表现等方面，而不仅仅是学生最终的任务成果。通过多元化的评价方式，教师可以更加全面地了解学生的学习进展和综合能力，及时调整教学策略，帮助学生不断提升。

例如，在进行“法国大革命”这一课题的任务设计时，教师可以采用过程性评价的方法，定期检查学生在研究过程中积累的资料、分析的角度和讨论的质量。同时，教师还可以引入同伴评价，让学生在小组讨论中对彼此的观点进行评价，并提出改进建议。通过这种多元化的评价方式，教师不仅能够了解学生对历史知识的掌握情况，还能够通过同伴之间的互动促进学生的思维碰撞，从而更好地促进学生的历史学习能力和合作能力的提升。

五、总结

任务驱动策略在高中历史教学中具备较大的应用潜力和积极意义。通过明确学习任务和目标，学生不仅能够提升历史知识的掌握，还能增强批判性思维和历史分析能力。在任务驱动的教学过程中，学生的主动性和创造性得到了激发，学习过程变得更加生动和富有挑战。然而，任务设计不合理、教师实施能力不足、评价体系不完善等问题，也在一定程度上影响了这一策略的效果。因此，针对这些问题，需要从优化任务设计、加强教师培训、关注学生差异以及建立科学评价体系等方面入手，全面提升任务驱动策略的实施效果。

参考文献

- [1] 吴景星. 任务驱动策略在高中历史教学中的应用路径研究 [J]. 教师, 2024(24): 51-53.
[2] 张中华. 任务驱动教学法在高中历史课堂中的应用 [D]. 辽宁师范大学 [2025-03-11].
[3] 吉国建. 任务驱动教学法在高中历史教学中的运用 [D]. 杭州师范大学, 2016.