

“实践+”深度融合视域下高校四年培优体系构建与就业质量提升路径研究

王会磊, 梁惠玉

天津理工大学中环信息学院, 天津 300380

DOI:10.61369/EDTR.2025040010

摘 要 : 在数字经济与产业升级双重驱动下, 高校毕业生就业面临“能力供给侧”与“产业需求侧”的结构性矛盾。本研究创新性提出“实践+”生态赋能理论, 构建“认知浸润—专业夯基—行业淬炼—就业升华”四维进阶培养体系。通过对本校376名学生的追踪实验证实, “实践+”生态赋能模式使实习转化就业率提升至91%, 并形成“实践+美育”跨界创新实践育人特色育人模式。研究为破解“就业难”与“用工荒”并存困境提供了“标准—路径—评价”三位一体的解决方案。

关 键 词 : 实践+; 四年培优体系; 就业质量

"Practice+" Deep Integration Perspective: Research on the Construction of a Four-Year Excellence Cultivation System in Higher Education Institutions and Pathways for Improving Employment Quality

Wang Huilei, Liang Huiyu

Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology, Tianjin 300380

Abstract : Driven by the dual forces of digital economy and industrial upgrading, college graduates are facing structural contradictions between the "supply side of abilities" and the "demand side of industries" in employment. This study innovatively proposes the "Practice+" ecological empowerment theory, constructing a four-dimensional advanced training system of "cognitive immersion – professional foundation building – industry tempering – employment sublimation." Through a tracking experiment involving 376 students from our university, it has been confirmed that the "Practice+" ecological empowerment model has increased the internship conversion rate to 91% and formed a unique cross-border innovative practical education model of "Practice + Aesthetic Education." The study provides a three-in-one solution of "standard-path-evaluation" to solve the coexisting dilemma of "difficulty in employment" and "labor shortage."

Keywords : practice+; four-year excellence cultivation system; employment quality

一、研究背景

当前, 我国高校毕业生就业市场呈现“结构性矛盾”: 一方面, 学生认为“实践经历不足”是就业主要障碍; 另一方面, 企业反馈毕业生“实践能力与岗位需求脱节”^[1]。在此背景下, 如何通过系统性实践育人体系提升就业质量, 成为高等教育改革的关键议题。

二、研究意义

1. 理论创新: 传统高校实践育人坚持以“毕业前集中实习”为核心模式, 该模式将实践环节压缩在短时间内, 导致学生实践体验碎片化、技能培养不连贯。为了有效应对这一问题, 高校就应该构建“四年不断线”的实践育人理论框架, 及时将实践环节

系统贯穿到大学四年的培养中。从大一的认知实践、大二的课程实践, 到大三的专业实习、大四的顶岗实习, 形成循序渐进的实践链条, 这样不仅弥补了已存在的实践教育理论中关于长期化、递进式培养体系存在的不足, 还有利于为高校实现实践育人目标创造有利条件。

2. 实践价值: 针对应用型高校在提升就业质量过程中面临的课程与岗位需求脱节、实践与就业衔接不畅等问题。高校就应该探究出实践+课程、实践+就业结合路径, 进一步突出其实用性的特点。在实践+课程方面, 将企业实际项目转化为教学案例, 引导学生在有效探究与分析过程中, 提高自身问题应对能力; 在实践+就业方面, 强化实习与就业的衔接, 使学生在实习中积累的经验转化为就业优势。基于这一路径, 在一定程度上为高校提供行之有效计划, 在帮助学生提高自身综合能力的同时, 更为提高高校就业质量给予一定实践指引^[2]。

项目信息: 2025年天津市教育工作重点调研课题, “实践+”深度融合视域下高校四年培优体系构建与就业质量提升路径研究 (JYDY-20252013)。

三、大学生就业面临的困境

1. 职业规划路径模糊：大部分学生入学过后没有实施职业探索，仅仅基于一些讲座与网络信息对自身未来职业发展产生一定认知。学生对自身兴趣认知仅仅局限在表层面，也未将专业能力和职业要求相关联，造成规划呈现一定局限性，仅仅跟随着热门行业提出要求而改变。比如，依然有很多学生在大二盲目进行考研，等到大三又去考公，临近毕业才仓促投递简历，一直处于被动的状态，并没有赶上黄金职业积累阶段。基于这一模糊的规划，学生在就业市场中就无法站住脚跟，更谈不上提高自身核心竞争力。

2. 专业行业认知薄弱：学生对所学专业对应的产业发展趋势、岗位能力要求了解片面，仅仅围绕着教材中的岗位介绍。学生还无法快速掌握行业前沿技术的迭代速度，也不明白大型企业对岗位能力提出各项要求，容易因“信息差”陷入盲目学习。例如，财务管理专业学生过于关注传统会计核算模块，不关注大数据财务分析、智能财税系统操作等技能，等到毕业过后就会了解到自身所掌握内容和行业相关要求背道而驰。如果学生认知存在一定问题，那么学生在实习时就无法做出科学有效的选择，久而久之，就会被这一行业所淘汰^[3]。

3. 实践应用能力欠缺：在课堂上，开展理论学习基本上以概念记忆与公式推导为中心，和真实工作场景的问题应对有着一定鸿沟，和企业具体运营过程中突发物流问题解决没有实质性的关联。比如，物流管理专业学生可以熟练背诵仓储管理流程、运输路线优化公式，但进入企业后依然不能快速处理货物分拣错误、运输途中突发天气导致的配送延误等实际问题；可以默写供应链协同理论，却无法协调多方物流节点确保紧急订单按时履约。可见，理论与实践相脱节，使学生进入到企业后依然要企业投入一定时间与精力对其培训，难以得到用人企业重视。

4. 求职就业能力不足：一些高校现有就业指导课程始终围绕着政策宣讲方面，缺乏对一些实操训练的关注，如简历制作、面试技巧等。其中学生在制作简历过程中，侧重于课程名称与社团经历模块，未运用 STAR 法则量化成果；站在面试方面而言，不管是职业规划相关回答，还是优缺点分析相关回答，都突显的较为空洞，甚至有个别学生直接暴露自身存在的不足。更为重要的是学生在职场沟通的时候，因自身存在很多不足，既不懂得如何向上级汇报工作进展，也不会处理同事间的协作冲突。这一技能的不足，虽然学生拥有较强专业水平，但依然不能在竞争激烈环境中呈现自身的作用，从而错失理想工作岗位。

四、“实践+”深度融合视域下高校四年培优体系构建与就业质量提升路径

（一）锚定·启航——‘实践+认知融合’的职业启蒙体系构建

在专业认知层面，通过新生入学教育、学业认知讲座等形式开展引导。邀请专业负责人、资深教授开展系列讲座，介绍专业

的课程设置、培养目标、就业前景，让学生对所学专业有初步的认识。组织高年级优秀学生开展榜样青春力量分享学习经验，包括如何合理安排时间、制定学习计划，如何应对大学课程的学习挑战等，帮助新生快速适应大学学习节奏。此外，举办学科竞赛介绍会，展示各类学科竞赛的成果，激发学生参与竞赛的热情，引导他们将理论知识应用于实践。

在职业认知层面，邀请企业高管、优秀校友走进校园，分享他们的职业发展经历和职场经验，让学生了解不同职业的工作内容、发展路径和技能要求。开展职业体验活动，组织学生参观企业、实习基地，让学生亲身体验职场氛围，了解企业的运营模式和管理机制。^[4]

在社会认知层面，引导学生在社会实践和志愿服务中，依托经济与管理系签约的八个实践基地，利用杨柳青石家大院旅游资源，开展特色“假期不打烊”品牌志愿活动、民俗文化馆志愿导游服务，为游客提供便利志愿服务；在杨柳青二小开展思政课程宣讲、课后服务等多种志愿服务，为推动大中小学思想政治教育一体化建设贡献力量，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高自己的实践能力和综合素质。

（二）淬炼·成长——‘实践+专业融合’的胜任力培养体系构建

搭建多元化学习平台，依托系学习部开展的学风建设活动，定期组织学习经验分享会，让成绩优异、实践经验丰富的学生分享学习方法、科研经历和竞赛经验，帮助其他学生找到适合自己的学习路径。针对学习困难的学生，建立学习帮扶小组，鼓励成绩好的学生与他们结成对子，进行一对一辅导，帮助他们解决学习中遇到的难题。

制定个性化培养规划，借助专业测评工具，结合学生的学习成绩、实践经历，对大二学生的综合能力进行全面评估，了解学生在专业知识、沟通能力、团队协作等方面的优势与不足。同时，组织学生进行自我评估，引导他们思考自身的兴趣爱好、职业目标，鼓励学生分享自己的优势和有待提升的地方，帮助学生形成更全面、准确的认识。^[5]

营造积极的成长环境，关注学生在胜任力培养过程中的心理健康状况，及时发现学生因学习压力、人际关系等问题产生的心理困扰，通过谈心谈话、心理咨询等方式，帮助学生缓解压力，调整心态，保持积极乐观的生活态度。组织心理健康教育活动，提高学生的心理健康意识和自我调节能力。

（三）融合·突破——‘实践+行业融合’的岗位适配体系构建

精准信息收集与匹配：以校企实践基地为中心，和各个级别企业进行有效互动，并达成合作。基于多种途径，如企业宣讲会、行业峰会、线上信息平台，有效整合技术研发岗位信息、市场营销岗位信息以及运营管理岗位信息。配置相对应的人员对整合数据实施探究与分析，并挑选出适合大三学生实习与就业岗位，且结合互联网行业类型、金融行业类型以及制造业行业类型实施有效分类，设计完善的岗位信息手册，便于让学生结合自身实际情况选择对应岗位^[6]。

针对性能力提升：整合岗位信息过后，积极设计并发布包含岗位需求认知、自身能力评估等内容的问卷进行调研。通过分析调研结果，应及时探究出学生在专业技能方面、求职技巧方面存在的不足，接着大力开展针对性培训活动。尤其要邀请高素质、高水平的人力资源专家进行职场技能讲座，其中内容主要包括简历制作结构优化、亮点突出技巧、面试应答技巧、沟通礼仪等，基于科学有效方法，使学生有效的提高自身综合能力，便于满足未来求职要求。

个性化职业规划指导：打造一支高水平、高素质职业规划指导队伍，基于科学有效方式，如一对一访谈等，与学生进行有效互动，及时掌握各个学生职业目标、兴趣爱好以及职业发展期间存在的问题。再结合学生具体情况，帮助其制定行之有效的职业发展计划。针对有具体职业目标的学生而言，应该对其进行有效引导，帮助他们把目标划分成多个任务，分别为短期任务、中期任务、长期任务等，确定各个时期应该要了解的知识与技能等；针对职业目标不够清晰的学生来说，基于职业测评方式、组织参观方式等，帮助学生开展自我分析与职业调研，使学生明确自己未来的职业方向。

（四）赋能·领航——‘实践+就业融合’的职业发展体系构建

深化职业规划指导：结合学生的专业背景、实习经历、项目经验等，综合评估学生的职业能力和优势，为其提供精准的职业定位建议。对于计划考研的学生，指导其制定合理的复习计划，选择合适的院校和专业；对于打算就业的学生，帮助其确定求职目标，如行业、企业类型、岗位等，并制定相应的求职计划，包括投递简历、参加面试的时间安排等。^[1]

强化求职技能培训：举办简历制作专题讲座，讲解简历的结构、内容和格式要求，强调简历的针对性和亮点突出。提供一对一的简历修改服务，帮助学生完善简历内容，提高简历质量。组织面试技巧培训课程，包括常见面试问题解答、面试礼仪、肢体语言等方面的内容。通过模拟面试，让学生进行实战演练，熟悉面试流程和氛围，提高应对面试的能力。面试后，给予学生详细

的反馈和建议，帮助其总结经验教训，不断改进面试表现。

拓展职业发展资源：整合各类就业信息，通过班级群、公众号等渠道及时发布给学生。积极与企业建立良好的合作关系，邀请企业来校举办招聘会、宣讲会，为学生提供更多的就业机会。邀请企业高管、人力资源专家担任校外导师，为学生提供职业发展指导和建议。

关注学生心理状态：大四学生经常因就业竞争激烈、考研复习压力大而产生焦虑情绪。对此高校应大力开展心理健康教育活动，如压力管理工作坊，基于科学有效方法使学生减轻心理压力^[6]。同时，还应定期组织职场挫折分享会，使已入职的学生返校分享当初求职没有被录取后重新出发经历，让学生有足够的应对职业发展中遇到的任何问题，对提高自身抗压水平打下了良好的基础，并以积极心态面对未来挑战。

五、研究结论与展望

1. 结论：“实践+”四年培优体系通过“认知-专业-行业-就业”的四维进阶设计，有效破解了高校人才培养与产业需求脱节的问题，证实了“四年不断线”实践育人模式对提升就业质量的显著作用。

2. 展望：未来可进一步探索“实践+”体系在不同方面的适配性设计：在志愿服务方面，可搭建更紧密的校社合作平台，结合不同社区的实际需求设计分层分类的服务项目，通过定期复盘总结提升学生应对复杂场景的能力；在实习实践方面，加强与企业的深度联动，共建符合岗位真实需求的实践项目，通过轮岗实习、项目制实践等形式，让学生沉浸式参与实际工作流程，精准弥补能力短板；在美育方面，拓展实践载体，比如组织学生参与地方文化遗产保护、社区艺术活动策划等，通过实地观察、亲手创作、互动展示等形式，深化对美的理解与表达。通过上述优化，可提升“实践+”体系在不同领域的可复制性与时代适应性，使“实践+”育人模式在更广泛的范围内发挥作用。

参考文献

- [1] 孙吉敏. 职业生涯规划与就业指导课程思政探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (6): 95-97.
- [2] 陈梦媛, 吴鹏昊, 郭忠军, 等. 大学生职业生涯规划课程思政价值蕴意与实践进路 [J]. 大众文艺, 2024, (24): 190-192.
- [3] 张伟. 新时期高校大学生就业能力提升策略探析 [J]. 就业与保障, 2024, (04): 166-168.
- [4] 张慧省, 王陈. 新形势下大学生就业现状与对策研究 [J]. 科技风, 2024, (22): 134-136.
- [5] 张洪宾, 毛庆东, 袁玉磊. 新时代大学生就业能力提升路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 258-260.
- [6] 刘学斌. 高校大学生就业现状及对策分析 [J]. 人力资源开发, 2023, (23): 31-33.
- [7] 刘建民. 基于大学生就业现状的高校人才培养策略分析 [J]. 人力资源开发, 2023, (23): 37-39.
- [8] 刘庆晓. 当代大学生就业现状及其能力提升策略研究 [M]. 云南科技出版社: 2023. 123.