

家园共育视角下幼儿良好行为习惯的养成研究

王倩

淮安市清河幼儿园，江苏淮安 223000

DOI:10.61369/EDTR.2025040016

摘要：本研究以家园共育为切入点，探讨如何在家庭与幼儿园的协同作用下有效培养幼儿的良好行为习惯。通过文献分析、问卷调查和案例访谈等方式，分析当前幼儿行为习惯养成的现状与问题，并总结出家园共育在其中的关键作用。研究发现，家园沟通的频率与质量、家庭教育方式与幼儿园教育目标一致性，以及家园合作活动的组织水平，均对幼儿良好行为习惯的形成具有重要影响。本研究旨在为幼儿教育实践提供理论支撑和策略建议，提升家园共育的实效性，促进幼儿全面健康成长。

关键词：家园共育；行为习惯；幼儿发展；教育合作；习惯养成

A Study on the Development of Good Behavioural Habits in Young Children from a Home-School Collaboration Perspective

Wang Qian

Qinghe Kindergarten, Huai'an City, Huai'an, Jiangsu 223000

Abstract : This study takes home-school collaboration as its starting point to explore how to effectively cultivate good behavioural habits in young children through the synergistic efforts of families and kindergartens. Through literature analysis, questionnaire surveys, and case interviews, the study analyses the current status and issues in the cultivation of good behavioural habits in young children and summarises the key role of home-school collaboration in this process. The findings reveal that the frequency and quality of home-school communication, the consistency between family educational methods and kindergarten educational objectives, and the organisational level of home-school collaborative activities all significantly influence the formation of good behavioural habits in young children. This study aims to provide theoretical support and strategic recommendations for early childhood education practices, enhance the effectiveness of home-school collaboration, and promote the comprehensive and healthy development of young children.

Keywords : home-school collaboration; behavioural habits; early childhood development; educational cooperation; habit formation

引言

幼儿期是个体行为习惯养成的关键期，良好的行为习惯不仅有助于孩子当前的学习与生活，也对其未来的人格发展和社会适应能力产生深远影响。随着家庭结构和社会环境的不断变化，单一的教育模式已难以满足幼儿发展的多元需求。因此，家园共育作为一种合作教育机制，日益受到重视。本文拟在家园共育视角下，探讨如何通过家庭与幼儿园的协同作用，科学有效地引导和培养幼儿良好的行为习惯。

一、家园共育的理论基础与重要性

(一) 家园共育的定义与发展历程

家园共育是指家庭与幼儿园两大教育环境在幼儿教育中共同承担责任，通过相互沟通、协作配合，共同促进幼儿全面发展的一种教育合作模式。随着社会的发展和教育理念的不断进步，家园共育已逐渐从传统意义上的“家长配合教师”转向“家园平等合作”，形成一种双向互动、资源共享的教育共同体。在20世纪

90年代，我国在学前教育改革中提出“家庭、幼儿园、社会三位一体”的育人机制，家园共育成为重要组成部分。近年来，《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》等政策文件的相继出台，进一步强化了家园共育的制度基础与实践要求。现代家园共育不仅关注信息交流与沟通形式的多样化，更强调教育目标的一致性、教育方式的互补性和育人理念的协同性。家园共育已经从辅助角色转变为幼儿教育的核心组成部分，对于实现幼儿园教育目标和家庭教育责任的统一具有深远意义。

（二）幼儿行为习惯发展的心理学依据

幼儿期是个体性格与行为模式初步形成的关键阶段，心理学研究指出，3—6岁儿童在认知、情感与行为调节能力方面逐步成熟，对外部环境的模仿与内化能力增强，是行为习惯建立的黄金时期。根据行为主义心理学理论，幼儿的行为受环境强化机制影响显著，良好的行为习惯需要在家庭和幼儿园中通过反复训练和积极强化来逐步建立。维果斯基的社会文化发展理论强调，幼儿的成长离不开“最近发展区”的引导，即在成人或同伴的帮助下完成从“他律”到“自律”的过渡。在这一过程中，家庭和幼儿园分别扮演着日常习惯培养和社会规范引导的重要角色^[1,2]。此外，班杜拉的社会学习理论认为，幼儿通过观察、模仿父母、教师及同伴的行为，从而习得相应的行为模式。因此，行为习惯的形成并非一蹴而就，而是在持续的环境刺激和情感支持下，通过潜移默化的教育过程逐步内化。

（三）家园共育在行为习惯养成中的优势分析

在幼儿良好行为习惯的养成过程中，家园共育具有无可替代的协同效应。首先，家庭是幼儿最早接触的教育环境，父母的言传身教对孩子的行为习惯具有强烈的示范效应，而幼儿园则在规范化管理与系统性教育方面具备专业优势，二者的结合能形成持续、一致的行为引导环境。其次，家园共育有助于增强教育信息的双向流通，使教师能够全面了解幼儿在家庭中的行为表现，同时也使家长对幼儿园的教育内容和方法保持同步，从而实现教育策略的协同优化。再次，通过家园合作活动，幼儿能够在不同情境中重复体验和强化规范行为，有助于习惯的稳固与泛化。例如，生活自理、文明礼貌、守时守规等行为习惯，若能在家园双方的共同指导与监督下进行强化，幼儿更容易在多元环境中保持一致性，形成稳定的行为模式。

二、幼儿良好行为习惯的内涵与分类

（一）幼儿良好行为习惯的界定

幼儿良好行为习惯是指在日常生活中幼儿经过反复练习和强化，自主形成并稳定表现的符合社会规范和发展需求的行为方式。这些习惯包括生活自理、遵守规则、礼貌待人、专注倾听等方面，具有重复性、稳定性和自动化等特点。良好的行为习惯不仅体现了幼儿在具体行为层面的成熟，更反映了其内在心理品质的发展水平。行为习惯的“良好”标准既包括社会性标准，如是否遵守公共秩序、是否具备合作意识，也包括发展性标准，如是否符合幼儿年龄阶段的发展规律、是否有助于其身心健康成长。这些习惯通常在情境中逐步建立，在不断重复和正向反馈中由“他律”逐渐过渡为“自律”^[3]。它们不仅影响幼儿当前的行为表现，还对其未来的学习习惯、道德意识及人格形成起着基础性作用，是早期教育中的重点培养内容。

（二）幼儿常见行为习惯类型（生活类、学习类、社交类）

幼儿良好行为习惯的类型可分为三大类：生活类、学习类和社交类。生活类行为习惯是指幼儿在日常生活中养成的有序、独立、自主的行为方式，如按时作息、主动洗手、自己穿衣、收拾

玩具等。这些习惯关系到幼儿的身体健康和生活自理能力，是其独立人格发展的基础。学习类行为习惯主要涉及幼儿在集体活动、课堂学习或游戏中的学习行为，如专注倾听、不随意打断、积极思考、按要求完成任务、遵守活动规则等。这些习惯的养成有助于提升幼儿的学习效率和思维能力，也是其未来学习能力发展的重要前提。社交类行为习惯则与幼儿的人际交往密切相关，包括主动问好、礼貌用语、分享合作、遵守规则、不争抢、不打闹等。这类行为习惯不仅反映出幼儿的社会适应能力，还体现其基本的道德素养与社会规范意识。三类行为习惯相互影响、相辅相成，共同构成了幼儿行为发展的整体结构。

（三）良好行为习惯对幼儿成长的影响

良好的行为习惯在幼儿成长中具有深远的影响。首先，它们有助于幼儿形成稳定的日常行为模式，提高生活效率，减少依赖，从而增强自我服务与独立生活的能力。良好的生活习惯能够为幼儿提供稳定的生活节奏，促进身心健康，如规律作息增强免疫力，整洁卫生预防疾病等。其次，学习行为习惯的建立为幼儿未来的学习奠定坚实基础，专注倾听、认真完成任务等习惯有助于培养良好的学习态度与自我管理能力，提高任务完成质量与学习成就感^[4,5]。此外，良好的社交行为习惯对幼儿的情绪调节、人际交往与社会适应能力具有积极促进作用，能够帮助其更好地融入集体、建立积极的同伴关系，从而形成积极健康的心理状态。长远来看，幼儿时期形成的良好行为习惯将深刻影响其人格发展、道德品质和社会责任感，是其走向成熟和成功的重要基础。

三、家园共育中存在的问题与挑战

（一）家园沟通不足与信息不对称

在实际家园共育过程中，沟通不足与信息不对称是较为突出的障碍之一。部分家长因工作繁忙、育儿知识匮乏或对幼儿园教育不够重视，缺乏与教师的积极沟通，导致对孩子在园情况了解有限。同时，教师在日常工作中也可能因工作负担重或沟通技巧不足而忽视与家长的深度交流，尤其在孩子出现行为偏差时，信息传递往往不够及时或不够完整。这种信息闭塞导致家庭与园所之间缺乏彼此信任与理解，教育目标无法达成一致，甚至在教育方法上产生冲突，影响幼儿行为习惯的统一培养。此外，当前部分幼儿园依赖微信群、打卡软件等单一线上沟通渠道，难以实现面对面的情感交流与真实反馈，使信息质量与教育效果大打折扣。长期来看，这种沟通障碍不仅影响家园关系的和谐，还会阻断行为习惯培养中的教育连续性和一致性^[6]。

（二）家长教育理念与幼儿园教育目标不一致

在家园共育的过程中，家长与教师之间的教育理念差异也是导致育儿矛盾的重要因素。部分家长存在“重智轻德”“成绩优先”等观念，忽视了幼儿行为习惯和人格培养的重要性。他们更关注孩子是否会背诗、识字、算数，而对孩子是否守时、有礼貌、能否与人合作等行为表现关注较少，甚至认为这些是学校应当负责的内容。而幼儿园则根据《幼儿园教育指导纲要》等政策文件，更加强调“以幼儿为本”的发展性教育理念，主张通过游

戏化、生活化的方式促进幼儿的全面发展。这种目标偏差使家长难以配合教师的教育安排，甚至在某些行为指导下出现抵触与干预，削弱了教育效果。同时，个别家长对孩子采取过度保护或放任自流的态度，忽视了行为边界与规范意识的培养，也会让幼儿在家庭和幼儿园之间形成“双重标准”，阻碍良好行为习惯的养成与巩固。

（三）家园协作机制缺失及执行难度

尽管家园共育在理念上被广泛接受，但在实际操作中，许多幼儿园尚未建立起系统的家园协作机制，缺乏明确的工作制度、合作流程与评估机制，导致家园合作流于形式。部分幼儿园组织的家长开放日、亲子活动等局限于节日庆典或展示汇演，缺乏针对性与持续性，难以形成实质性的教育协同。同时，在家庭层面，不同家庭的文化背景、教育水平和参与意愿差异较大，使得教育实施的统一性与执行力受限。例如，一些家长不愿或无法参与幼儿园组织的活动，也不重视家庭作业与行为指导反馈，导致教育合作断层。此外，部分教师由于缺乏家园沟通与协同教育的专业培训，对如何引导家长、设计合作活动缺乏经验，增加了实际工作的难度^[7,8]。

四、家园共育促进幼儿行为习惯养成的策略

（一）构建高效沟通平台，提升家园互动质量

要实现家园共育的有效协同，首先需要建立畅通、高效的沟通平台，确保信息的及时传递与反馈。幼儿园应根据家长的时间特点与沟通习惯，综合运用线上线下结合的方式，如利用家校互动APP、微信工作群、园所公众号、视频会议等方式开展日常信息交流，并辅以每月的面对面家访、座谈会、个别谈话等形式，增强沟通的针对性和情感联结。在信息内容方面，应注重传递不仅是孩子的日常行为记录，还包括行为背后的心理分析、引导建议以及行为目标设定等，使家长对孩子在园表现有全面而深入的理解^[9]。同时，教师需提升沟通技巧，注重语言的尊重与同理，避免批评性语言引发家长抵触情绪。家长方面也应增强沟通的主动性和责任意识，积极向教师反馈孩子在家的行为表现。

（二）开展家庭与园所教育目标协同培训

行为习惯的有效培养需要家庭和幼儿园在教育理念、行为目

标和引导方式上的高度一致。为此，幼儿园应主动开展形式多样的家长培训活动，使家长全面理解园所的教育理念与行为指导目标。例如，可定期开展“行为习惯主题家长讲座”“家园教育案例分享会”“亲职课堂”等活动，围绕幼儿行为问题的识别、引导策略、正面管教等主题展开系统培训。同时，还可邀请心理学专家、儿童发展研究人员与资深教师参与指导，提高培训的专业性和实用性。在培训内容设计上，应注重互动与实操，结合真实案例分析，引导家长反思自身教育方式，明确自身在行为习惯养成中的责任与角色定位^[10]。通过系统性的家园协同培训，不仅有助于减少教育理念差异和冲突，还能增强家长的育儿能力与教育信心，形成教育同盟，共同促进幼儿行为规范的发展。

（三）组织多样化家园合作活动，强化实践引导

在行为习惯的培养过程中，实践活动是内化行为模式、加深行为体验的重要途径。幼儿园应根据不同年龄段幼儿的行为发展特点，组织形式多样、内容丰富的家园合作实践活动，以增强幼儿在家庭与园所两个环境中的行为一致性和执行力。例如，可以开展“行为习惯打卡月”“家庭文明礼仪挑战”“亲子规则游戏日”“生活技能大比拼”等互动性强的主题活动，在活动中让家长参与行为习惯的制定、执行与评价过程，使幼儿在亲子互动中感受到行为规范的重要性。园所还可设计“家园共育手册”，记录幼儿在家与园所的行为表现，通过家长和教师双向填写与反馈，促进家园行为指导的延续性和跟踪性。此外，应重视幼儿参与感的激发，如让孩子在活动中担任“小行为榜样”“礼貌小天使”等角色，增强其行为认同感与自我效能感。

五、结束语

幼儿良好行为习惯的养成是其全面发展和未来成长的坚实基础，而家园共育在这一过程中发挥着不可替代的关键作用。通过构建高效沟通机制、统一教育理念以及丰富实践活动，家庭与幼儿园能够形成教育合力，为幼儿营造连续、一致、积极的成长环境。尽管当前家园共育仍面临理念差异、沟通不畅、协作机制薄弱等问题，但只要不断优化合作模式、增强家长教育能力，就能有效推动幼儿行为习惯的规范与内化，为其健康成长奠定良好基础。

参考文献

- [1] 范新宇.家园合作视角下幼儿良好行为习惯养成的教育 [N].北京科技报,2025-04-07(006).DOI:10.28030/n.cnki.nbjkj.2025.000048.
- [2] 戚伟文.家园共育视角下幼儿劳动习惯的培养 [J].好家长,2025(02):7-8.
- [3] 彭程.家园共育背景下幼儿园礼仪教育实施现状与完善策略的个案研究 [D].陕西理工大学,2024.DOI:10.27733/d.cnki.gsxlg.2024.000324.
- [4] 陈晓云.家园合作视角下幼儿良好行为习惯培养研究 [J].当代家庭教育,2024(10):55-57.
- [5] 肖双韵.家园共育下幼儿图画书阅读指导研究 [D].青海师范大学,2024.DOI:10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000269.
- [6] 安江.家园共育视角下农村幼儿早期阅读习惯培养的实践研究 [D].天水师范学院,2024.DOI:10.27868/d.cnki.gtsxx.2024.000238.
- [7] 宋林静.家园共育视角下幼儿园环保教育的行动研究 [D].喀什大学,2024.DOI:10.27746/d.cnki.gkssf.2024.000146.
- [8] 王颖娇.家园共育模式下幼儿良好行为习惯养成的策略研究 [J].当代家庭教育,2024(08):43-45.
- [9] 曹淀萍.幼小衔接视角下S市大班幼儿生活习惯培养现状与策略研究 [D].淮北师范大学,2023.DOI:10.27699/d.cnki.ghbmt.2023.000547.
- [10] 胡芳.家园共育视角下幼儿良好行为习惯的培养要点 [J].家长,2022(35):180-182.