

民办高校发展学生党员发展质量保障的问题与有效策略探索

党延伟

桂林学院, 广西 桂林 541006

DOI:10.61369/EDTR.2025040020

摘 要 : 党的十八大以来, 全面从严治党成为新时代党的建设的核心策略, 贯穿于党的组织体系建设的各个层面。民办高校在组织体系、师资结构和育人机制上与公办高校存在差异, 给学生党员的发展工作带来了挑战。民办高校在学生党员发展过程中存在如发展标准不明确、过程管理不严格、培养内容单一和考核评价形式化等问题。提升学生党员的发展质量可以从建立健全学生党员管理制度, 实施多元协同育人策略, 完善学生党员考核制度三个方面, 保障民办高校学生党员发展质量。

关 键 词 : 民办高校; 学生党员; 质量保障; 问题与策略

Problems and Effective Strategies Exploration in Ensuring the Quality of Student Party Member Development in Private Colleges and Universities

Dang Yanwei

Guilin University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, comprehensively and strictly governing the Party has become the core strategy for Party building in the new era, running through all levels of the Party's organizational system construction. Private colleges and universities differ from public ones in terms of organizational system, faculty structure and education mechanism, which poses challenges to the development of student Party members. In the process of developing student Party members in private colleges and universities, there exist problems such as unclear development standards, lax process management, single training content and formalized assessment and evaluation. The quality of student Party member development can be improved from three aspects: establishing and improving the management system for student Party members, implementing a multi-party collaborative education strategy, and perfecting the assessment system for student Party members, to ensure the quality of student Party member development in private colleges and universities.

Keywords : private colleges and universities; student Party member; quality assurance; problems and strategies

党的十八大以来, 全面从严治党作为新时代党的建设的根本方略, 贯穿于党的组织体系建设的各个层面。高校作为青年人才培养和意识形态工作的前沿阵地, 学生党员的质量不仅直接关系到党的后备力量建设, 更是体现高校党建工作成效的重要标志^[1]。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 具有办学自主性强、市场化导向明显、师资队伍相对不稳定、学生群体多样等特点。相较于公办高校, 民办高校在组织体系、师资结构、育人机制等方面存在一定差异, 给学生党员发展工作提出了更高要求。民办高校的特殊性质和发展环境在为学生提供多样化教育机会的同时, 给学生党员的发展带来了一系列独特的挑战和问题。例如, 部分民办高校在学生党员发展过程中存在程序不规范、标准模糊、考核机制不完善、党建工作队伍素质不高、教育机制单一、经费与人员保障不足等问题。民办高校在学生党员发展过程中的问题, 存在影响党员队伍的先进性和纯洁性的潜在问题。因此, 立足于全面从严治党的时代背景, 深入剖析民办高校学生党员发展实践中的现实问题, 从全过程管控、多元协同育人、管理考核制度构建以及信息化监督应用等维度提出切实可行的策略, 能够为提升民办高校学生党员质量保障提供坚实的理论支撑和清晰的实践路径。这不仅有助于增强学生党员的先进性和纯洁性, 还能有效推动民办高校党建工作的高质量发展。

作者简介: 党延伟 (1987—), 男, 汉族, 甘肃武威人, 硕士, 讲师, 研究领域: 学生发展与教育、民族教育与文化。主持2023年校级思政课题: 全面从严治党视域下民办高校发展学生党员质量保障机制研究。主持2024年校级思政课题: 广西民办高校“一站式”学生社区党支部建设与实践研究。

一、建立健全学生党员管理制度，增强党员发展质量保障力度

学生党员的发展质量，直接关系到高校党建工作成效，影响着学生党员先锋模范作用发挥。为切实增强党员发展质量保障力度，高校积极建立健全学生党员管理制度，从日常管理、入党流程、岗位管理等多个维度发力构建系统化管理制度，规范学生党员管理与发展的各个环节，持续提升学生党员发展的整体质量，推动高校党建工作稳步迈向新高度^[2]。

第一，建立常态化、制度化的学生党员日常管理制度。高校可构建“党支部—辅导员—班主任”三位一体管理制度，全方位提升学生党员管理效能与质量。比如，在组织体系上，学生党支部作为管理主体，统筹党员的组织生活、理论学习与工作安排。辅导员与班主任则作为辅助管理力量，负责日常思想动态监测与行为监督^[3]。同时，实行每月一次联席会议汇报制度，确保学生党员的管理信息互通、问题及时反馈、行为全程可控。并且，落实“三会一课”与主题党日制度，明确“三会一课”执行计划，要求每月至少开展一次支委会、一次支部大会，每季度组织一次党课学习，每月开展一次主题党日活动^[4]。党支部则需提前制定活动计划，明确主题内容、参与人员、预期目标，并撰写活动记录、成果总结等文档，实现组织生活的制度化与规范化。

第二，建立入党流程分阶段管理制度，确保发展流程规范有序。高校可建立“入党申请—培养考察—组织发展—预备转正”的分阶段管理制度，逐环节建立标准化操作流程^[5]。同时，加强入党动机的审查，严格执行“本人申请—团组织推荐—党支部谈话”的制度。比如，设置入党申请人思想汇报制度，要求每月提交思想动态，并组织不少于一次的入党动机主题教育座谈。同时，在培养考察阶段强化入党积极分子的思想政治教育和实践锻炼。制定详实的培训计划，开展系统化的党课学习，安排学生参与社会服务、志愿活动、党史学习等实践课程。利用“理论学习+实践锻炼”的双轨评价模式，对学生政治素养和综合能力进行全面考察。

第三，健全岗位管理与党员成长档案制度，提升学生党员培养规范性。高校应优化党员实践管理体系，细化培养过程中的岗位职责，引导学生党员在不同领域发挥作用。同时，建立系统化的成长记录机制，全面跟踪党员的发展情况，并将其纳入培养评价体系，确保党员培养的规范性和持续性^[6]。比如，推行“党员示范岗”与“责任区”制度，根据党员所处年级、专业方向和兴趣特长设立“示范岗”，如学风引导岗、志愿服务岗、组织宣传岗、心理帮扶岗等。同时划分党员“责任区”，每人认领一项具体工作任务，每月进行成果汇报，考核纳入支部整体工作绩效中。同时，建立党员“先锋档案”记录党员的个人发展轨迹，包括入党材料、思想汇报、参加活动、获奖情况、年度评星结果等，形成系统性成长档案。此档案将作为毕业推荐、入职就业、评奖评优、推优选拔的重要参考资料。

二、实施多元协同育人策略，全面保障党员发展质量。

学生党员不仅是高校学生群体中的先进代表，更是高校党建

工作的核心力量。特别是在民办高校这一特殊教育形态中，学生党员的思想引领作用、先锋模范作用显得尤为关键。依托高校、党组织和社会资源的协同合作，推动课程教学、实践锻炼和文化熏陶相结合，可有效增强学生党员的政治素养和实践能力，提升培养的针对性和实效性。

第一，加强校内外多元资源整合，共同推进党员发展。高校应整合校内外多方资源，与社会组织、企事业单位及其他社会团体合作，为学生党员提供多元化的实践机会。比如，高校与当地政府部门、企业和社区建立合作关系，组织学生党员深入社区，参与基层党建工作，如参与社会调研、志愿服务、政策宣讲和企业实习等活动，确保学生党员都能够不同的社会环境中锤炼党性。同时，与外部单位共同开展跨学科合作项目，如“青年马克思主义者培养工程”或党性教育专题讲座等，使学生党员在实际工作中深入感受理论与实践的结合，进一步提升党性修养。此外，依托共青团、党校等平台，联合红色文化基地开展沉浸式学习，组织学生党员参观革命遗址，并邀请行业专家、优秀党员分享党建经验，增强党员培养的实践性和针对性。

第二，发挥多元主体协同作用，形成育人合力。高校可主动规划党员教育工作，设计形式丰富的教育活动，整合各方师资力量，搭建协同育人团队。同时，引导学生组织参与党员培养工作，打造“学校—教师—学生组织”三方联动的协同育人体系，形成强大育人合力^[7]。比如，高校主动谋划年度党员教育计划，细化任务分工，组织专题培训、红色观影、党章党史知识竞赛等系列活动，提升党性教育的参与度与感染力。并且，整合思政教师与专业导师力量，发挥思想政治理论课教师的理论优势，结合专业课导师的实践指导能力，共同担任学生党员培养联系人，实现理论与专业并重、思想与实践融合。同时，引导学生组织协同发力，借助共青团、学生会、社团等组织协助开展“青年马克思主义者培养工程”、志愿服务、社会调研等实践活动，让学生党员在学生群体中承担组织者、引领者和服务者角色，锻炼学生组织管理、沟通协调与社会责任能力。

第三，构建多元化教育模式，增强培养实效与吸引力。高校可搭建线上线下双轨教学模式时，线上充分利用新媒体平台，定期推送形式多样的党建资料，线下开展主题活动，拓宽学习渠道^[8]。比如，构建“智慧党建”APP、微信小程序、钉钉课堂”等学生党员线上学习平台，定期推送习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大以来的会议精神、先进党员典型事迹等学习资源。线下则依托“三会一课”、主题党日、理论学习小组等活动，强化集体学习与互动交流。实施“微党课”与“党员讲堂”计划，鼓励优秀学生党员、党务干部、思政教师录制“微党课”视频，内容短小精悍、观点鲜明，适应青年学生碎片化学习习惯^[9]。同时，设置“党员讲堂”开放式交流平台，定期邀请校内外优秀党员分享成长故事和党性感悟，提升感染力与引导力。

三、完善学生党员考核制度，确保学生党员选拔与培养的规范性

考核制度是确保党员质量的重要保障，确保学生党员选拔的

公正性和培养的有效性。在全面从严治党的背景下，民办高校可建立科学、规范、可执行的考核制度，确保党员考核严格、公正、有效，提高学生党员的发展质量^[10]。

第一，制定考核标准分层分类制度。高校应针对不同年级、专业的学生党员，制定差异化考核标准。比如，低年级侧重基础理论知识掌握和入党动机考察，如对大一、大二学生，重点考核党史、党章基础知识的记忆与理解。高年级则强调运用理论解决实际问题能力以及专业学习与党性修养的结合，像对大三、大四学生，考查其在专业实习、毕业设计中如何发挥党员先锋模范作用。同时，按照学生党员参与的不同党组织活动类型，如组织生活会、志愿服务活动等，分别设定相应的考核指标和评分细则，实现精准考核。

第二，实施科学化、多维度的考核评价制度。高校可推行星级党员评定制度，按照不同维度对党员的表现进行评分。比如，按照“学习先锋、服务先锋、纪律先锋、实践先锋、廉洁先锋”五个维度，结合日常表现进行打分评星。并且，设立“五星党员”“四星党员”等称号并公示，增强学生党员荣誉感、责任感、使命感。对评为“两星及以下”的党员，党支部应约谈并制定整改计划，视情况进行限期改进或警示处分。同时，实行“负面清单”管理，对于不按时参加组织生活、理论学习懈怠、违纪违法、群众评价较差的学生党员进行重点跟踪与约谈，并设立限期整改期。若在整改期内无明显改观，将启动党内评议程序，视情况给予党内警告、延长预备期，甚至劝退等组织处理，切实增强管理刚性。

第三，实施过程性与结果性考核结合的制度^[11]。高校可在学生党员培养期间，实施过程性考核，学期末或重要培养阶段结束时，则实施结果性考核。比如，在培养阶段，高校党组织建立过

程性考核制度，利用考勤记录、学习笔记、思想汇报等方式，评估学生党员在理论学习和实践活动中的积极性和参与度。同时，指导教师对学生党员的思想政治表现进行定期谈话，并记录培养情况。在学期末或重要培养阶段结束时，实施结果性考核，高校党组织组织综合测评，包括理论考试、党员述职报告和组织评议。理论考试考查学生党员对党的基本理论和政策的掌握情况，述职报告要求学生党员总结自身成长与贡献，组织评议则由党支部成员共同对其进行客观评价。考核结果将作为学生党员发展、预备党员转正的重要依据，确保选拔和培养过程的规范性与有效性。

总之，在全面从严治党的大背景下，民办高校发展学生党员工作意义深远。当前民办高校学生党员发展工作中存在的发展标准模糊、过程管理松懈、培养内容单一以及考核评价形式化等问题，严重制约着党员队伍质量的提升。但借助完善发展过程管控策略，从分阶段规范流程、明确多层次责任到推进信息化管理，能严密把控党员发展的各个环节；实施多元协同育人策略，整合校内外资源、发挥多元主体作用、构建多元化教育模式，为学生党员成长提供全方位滋养；建设科学的学生党员管理与考核制度，涵盖常态化日常管理、科学化考核评价以及完善岗位管理与档案制度，确保党员培养的持续性和规范性。这些策略紧密结合、相辅相成，形成一套完整的体系，共同为民办高校学生党员质量的提升筑牢坚实基础。持续落实这些策略，不仅能提高民办高校党建工作水平，还能为党和国家培育一批又一批政治立场坚定、综合素质高、先锋模范作用突出的优秀学生党员，推动民办高校在新时代背景下更好地完成育人使命，为社会主义事业发展贡献源源不断的青春力量。

参考文献

- [1] 刘珺. 习近平新时代全面从严治党理论研究 [D]. 中南大学, 2022.
- [2] 李丽娟, 余俊渠. 全面从严治党视域下高校发展学生党员质量保障机制研究 [J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(20): 4-5.
- [3] 张媛. 全面从严治党视域下高校学生党员发展质量保障体系创新刍议 [J]. 苏州科技大学学报 (社会科学版), 2020, 37(03): 23-28.
- [4] 周家伟. 全面从严治党视域下高校学生党建工作研究 [D]. 大连海事大学, 2024.
- [5] 余继军. 把好大学生入党质量关 [J]. 人民论坛, 2018, (31): 114-115.
- [6] 陈荣明. 实施党建五项工程提升学生党员质量 [J]. 中国高等教育, 2016, (Z3): 55-56.
- [7] 张骥. 全面从严治党背景下党的政治建设研究 [D]. 西藏大学, 2022.
- [8] 和红燕, 薛建鹏. 新时期下发展高校学生党员质量保证机制的研究 [J]. 山东社会科学, 2016, (S1): 64-65.
- [9] 王立成. 论以学生为中心的高校学生党建工作创新 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, (03): 50-52.
- [10] 王建允, 韩景茹. 高校学生党员发展和管理工作的思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2014, (12): 126-128.
- [11] 王丽君, 代粮. 新时代高校学生党建工作路径探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (02): 41-43.