

社区教育在终身学习体系中的功能定位与发展策略

高睿琪

南京师范大学, 江苏 南京 210023

DOI:10.61369/EDTR.2025040022

摘 要 : 面对终身学习成为个人与社会进步必经之路的现实, 社区教育是终身学习体系中的核心要素之一, 其职能定位与成长路径备受瞩目。本文开篇解析了终身学习体系的深层含义、关键作用及社区教育在其中扮演的角色, 揭示了二者间的紧密联系。深入挖掘社区教育在终身学习体系中的职能界定, 集学术资源库、技能训练与能力增强机构、家庭教育辅导站及教育照看服务点于一体, 目前社区教育正面临资源整合难题、教师队伍专业素质不高、资金投入不足及居民参与积极性不高等挑战, 有针对性地提出强化资源融合与共享、增强师资队伍专业素质、增加资金投入与支持、激发居民参与热情的发展路径, 本研究的核心目标是促进社区教育在终身学习体系中的持续、全面进步, 参考借鉴以建设学习型社会与教育强国。

关 键 词 : 社区教育; 终身学习体系; 功能定位; 发展策略; 学习型社会

The Functional Positioning and Development Strategies of Community Education within the Lifelong Learning System

Gao Ruiqi

Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : In the face of the reality that lifelong learning has become an indispensable path for personal and societal progress, community education stands as a core element within the lifelong learning system, with its functional positioning and developmental trajectory drawing significant attention. This paper begins by analysing the profound meaning and key role of the lifelong learning system and the role of community education within it, revealing the close connection between the two. It delves into the functional definition of community education in the lifelong learning system, which integrates academic resource centres, skill training and capacity-building institutions, family education counselling stations, and educational care service points. Currently, community education faces challenges such as difficulties in resource integration, insufficient professional competence of the teaching staff, inadequate funding, and low resident participation enthusiasm. This study proposes targeted development pathways to strengthen resource integration and sharing, enhance the professional competence of the teaching staff, increase funding and support, and stimulate resident participation enthusiasm. The core objective of this research is to promote the sustained and comprehensive progress of community education within the lifelong learning system, drawing on references and insights to build a learning society and an education powerhouse.

Keywords : community education; lifelong learning system; functional positioning; development strategies; learning society

在现今迅猛演化的年代, 认知领域不断拓展, 社会对人才选拔门槛不断攀升, 终身教育已成为推动个人及社会进步的必然走向, 终身教育体系力图向人们提供覆盖整个生命周期的学习机会和资源库, 迎合不同学习阶段及需求的求知志向, 社区教育是终身学习体系中的核心要素之一, 别具一格的强项与功能^[1]。贴近居民日常生活链条, 可贴合居民的实际需求, 实施多样、专属的教育内容, 为全民学习、终身学习型社会的构建打下坚实基础, 细致剖析社区教育在终身学习体系中的职能定位及发展路径, 全面促进我国教育事业、提高国民素质、推动社会和谐发展的现实意义显著^[2]。

一、社区教育与终身学习体系的关系

(一) 终身学习体系的内涵与重要性

全面教育模式融合了正规、非正规及非正式学习的教育方式,

该表述实现了传统教育在时间与空间限制上的拓展, 终身学习是人生进步的阶梯, 终身学习紧跟知识经济时代的步伐^[1]。科技领域进步迅猛, 新知与科技如春潮般涌动, 唯有不断拓宽知识面, 必须跟上时代变革的节拍, 跟随社会变革步伐, 完善终身学习体系, 助力

个人素质与竞争力同步飞跃，助力个体全面飞跃，此举亦有助于拓展社会文明与创新能力边界，助力社会实现可持续增长^[3]。

（二）社区教育在终身学习体系中的地位

终身学习体系的基础层面以社区教育为起点，终身发展的必经阶梯，以社区为依托点，对社区大众进行教育普及活动，涵盖面广且贴近民众生活，教育资源直接输送至居民生活周边近邻旁地带，为邻里搭建便利的学习环境，矫正了传统教育在时间与空间上的缺陷，对照其他教育类别，社区教育着重凸显满足居民个性化需求的特色，可按居民年龄、职业、兴趣等特质进行归类，实施多层次的课程与活动，系终身学习体系中不可分割的关键组成部分^[4]。

二、社区教育在终身学习体系中的功能定位

（一）学习资源中心功能

社区教育应成为社区学习资源的集散与配送中心点，集结社区教育宝藏，学校、图书馆、文化中心及企业等资源集合体，实现资源互通互促，与当地学府合作拓展，非教学时段，学校公共设施如图书馆、实验室向社区居民开放；企业间合作拓展，邀请企业技术骨干为社区居民举办职业技能提升班，精心构建居民适用的特色学习课程库，涉猎社区文化、民俗特色、养生保健、生活技能等课程体系，设立线上线下结合的学习资源体系，向社区居民供应丰富多彩、触手可及的学习资源，满足不同居民群体学习需求的层次多样性^[2]。

（二）技能培训与提升中心功能

在经济与社会发展的画卷开头，个人职业发展离不开职业技能的进步，其重要性显而易见，社区教育应担起技能培训与拓展的重任，针对社区内各年龄段及职业背景的居民群体，实施多途径的职业培训，针对失业及转岗群体，实施就业及再就业技能培养，引导他们学习前沿职业技巧，增强就业岗位竞争力；面向在职人员集体，实施技能强化教育，紧跟行业发展和技术进步步伐，满足需求变化；针对农村迁徙劳动力，举办实用技术训练班，支持其融入都市生活，实现财富增长，实施技能提升的系列工作坊，提高社区群众的职业技能水平，助力社区民众实现经济增长与社会融合。^[5]

（三）家庭教育指导中心功能

家庭构成了孩子成长的摇篮，家庭教育的实施对孩子身心健康及全面进步具有核心地位，众多家长在教育子女时面临诸多困扰，教育方法与理念在科学性上存在局限，社区可构建家庭教育辅导中心，组建专业家庭教育领域专家与教师阵容，为家长提供家庭教养指导与教育理念分享。采取家庭教育讲座、亲子互动、家长咨询等手段，向父母传授科学的育儿理念、教育技巧与沟通之道，引导家长形成科学的教育理念，打造融洽的家庭气象，优化儿童成长环境，家庭教育培训机构亦能开展家庭关系调适、婚恋辅导等服务，促进家庭团结友爱。

（四）教育托管服务中心功能

面对生活节奏的加速态势，众多家庭在孩子课外时段的照料

与教养上面临难题，社区教育发挥其固有特长，履行教育照管任务，在放学后、周末及法定假日，构建社区儿童安全、有益的托管模式与路径，托管服务涵盖照料孩童的日常起居需求，本资料亦收录作业辅导、兴趣激发、阅读交流、社会实践活动等教育模块，开展教育照看活动，消除家长的后顾之忧，保障托管期间孩子接受高品质的教育与细致的关照，实现儿童全面素质培养^[3]。

三、社区教育在终身学习体系中面临的挑战

（一）资源整合难度大

即便社区里教育资源相当充足，但各资源主体间沟通协调机制尚显不足，资源整合过程较为棘手，学校、企业及社会组织等，对教育资源的管理常独立行事，社区教育服务合力不易汇聚，社区教育资源构建尚显单薄，专业课程开发团队缺失，课程资源质量不高，社区学习需求多样，难以全面满足。

（二）师资队伍专业化水平不高

社区教育师资队伍以兼职教师及志愿者为支柱，他们的专业背景与教学水平参差，众多兼职教师及志愿者未经过系统的教学技能培训，教学实施、课程构建、评价标准等方面存在瑕疵，难以实现教学服务的高质量产出，社区教育师资队伍稳定性略显薄弱，人员流动频繁明显，阻碍社区教育长期进步。

（三）经费投入不足

社区教育资金来源以政府财政拨款为主，鉴于各级政府对社区教育重视程度的差异明显，经费分配存在较大不均等情形，某些区域社区教育资金投入极度匮乏，教育设备陈旧、教学空间不足、教学活动受阻重重，资金不足亦对社区教育资源开发及师资队伍的成长形成制约，推动了社区教育质量的进步与发展规模的拓展。

（四）居民参与积极性不高

纵然社区活动项目繁复，部分居民对社区教育认知有限，参与积极性欠缺，一些居民觉得社区教育与其生活与工作相去甚远，学习投入动力明显不足；部分居民因工作繁重、家庭压力大等缘由，暂无暇投身社区教育实践，社区教育宣传推广工作成效欠佳，居民对社区教育内容与形式认知存在较大盲区，亦属影响居民参与度的核心动力。

四、社区教育在终身学习体系中的发展策略

（一）加强资源整合与共享

构建社区教育资源整合的协调实施体系，应建立政府引领、多主体协同的互动体系，政府应牵头组织跨部门协调机构，涉及教育、文化、科技、民政等关键部门，全面汇聚本辖区内的教育机构、商业实体及社会组织资源，构建“政府统筹、部门协作、社会协同”的工作格局。从这一起步，应当制定合理的资源整合方案及统一规范，清晰界定各参与者在资源分配、场地占用、活动策划中的责任与权限，杜绝资源重复开发与闲置挥霍，可签订伙伴合约，实现学校体育场馆、图书馆等设施对社区居民的错时

共享，企业专业设备融入社区教育，共享教育资源新里程，力求资源利用效率的极致化。在课程资源构建的领域中剖析，必须恪守“需求导向、特色引领”的方针，支持高校、职业院校等专业教育机构与社区合作拓展，围绕民众关注的养生之道、家教培育、职业技能等焦点，精心研发推出高质量课程；促进社区教师结合地域文化、民俗传统等特色，构建地域特色明显的课程体系，涵盖非物质文化遗产、地方戏曲等范畴。采用互联网技术，搭建社区教育在线学习框架，集结各类教育课程资源库，构筑集课程呈现、网络学习、互动沟通于一体的数字化学习平台，平台须具备便捷的检索手段，针对居民年龄、兴趣等标签，实施课程定向推荐，兼容手机、电脑等多样化终端浏览，倡导群众随时随地把握点滴时间学习。

（二）师资队伍专业化水平的提升

从规划、培养、激励等多维度提升社区教育师资队伍专业化水平。首先要制定系统的师资队伍发展规划，明确近中期师资规模、学历结构、专业分布等目标。在培养机制上，建立分层分类培训体系：对新任教师开展岗前培训，着重讲解社区教育政策、教学方法等基础内容；对在岗教师实施年度轮训，通过邀请教育专家开展专题讲座、组织赴先进社区观摩交流、参与线上专业课程等方式，提升其教育教学能力和专业素养^[4]。同时，定期开展教学研讨会和技能竞赛，鼓励教师分享教学经验，探索创新教学模式，将案例教学、情景模拟等方法引入社区课堂。应建立与社区教育教师岗位职责、工作绩效相挂钩的薪酬体系，逐步提高其待遇水平，并在职称评定、评优评先等方面给予政策倾斜，增强职业吸引力。另外，通过“社区教育名师工作室”的建立，充分发挥优秀教师的示范引领作用，带动教学整体水平的提高。

（三）加大经费投入与保障

经费投入是社区教育持续发展的重要保障。政府要切实履行主体责任，将社区教育经费纳入地方财政预算，建立与经济社会发展水平相适应的稳定增长机制，使经费的年均增幅不低于财政经常性收入的增长幅度。同时，通过设立社区教育专项基金、购买服务等方式，拓宽经费来源渠道，鼓励企业、社会组织及个人通过捐赠、冠名赞助等形式参与社区教育，形成“财政投入为主、社会资本补充”的多元化经费格局。例如，某省通过出台税收减免政策，吸引企业向社区教育专项基金捐赠，仅2024年就募集社会资金超5000万元，重点用于社区教育设施升级和课程开发。在经费管理方面，需建立严格的监管机制。规范经费使用流程，实行“专款专用、公开透明”制度，通过社区公示栏、政府

官网等渠道定期公布经费收支情况，接受社会监督。引入第三方评估机构，对经费使用效益进行年度评估，评估结果作为下一年度经费分配的重要依据，确保每一笔资金都用在刀刃上。

（四）提高居民参与积极性

提高居民参与社区教育的积极性，需从认知引导、活动创新、激励机制等方面突破。在宣传推广上，构建“线上+线下”立体化宣传网络：线上利用社区微信群、公众号、短视频平台等，定期推送社区教育活动预告、学习成果展示等内容，制作通俗易懂的宣传短片解读社区教育的意义；线下通过社区公告栏、居民代表会议、入户走访等方式，向不同年龄段居民精准传递信息，例如向老年人讲解健康讲座的安排，向家长介绍亲子教育活动的价值。要注重活动设计的多样性和趣味性，满足不同群体的需要。如面向青少年开设科普实验、手工制作、研学实践等；面向中年推出职场减压、家庭理财、烹饪技巧等；为老年人开设书法绘画、智能手机应用、防诈骗知识等。同时，创新活动形式，实施体验式、互动式教学，如组织居民参与社区农场种植实践、开展邻里美食节等，使教育活动贴近生活。建立“学习积分”制度，居民参加活动可以积分到账，积分可以兑换图书、电影票等；开展“学习之星”“社区教育积极分子”等评选活动，在社区表彰大会上颁发证书、奖品，在宣传栏上张贴其事迹，营造“崇尚学习、乐于参与”的氛围。

五、结论

社区教育在终身学习体系中具有不可替代的重要功能，是实现全民终身学习的重要基础和保障。社区教育能够通过发挥学习资源中心，技能培训与提升中心，家庭教育指导中心，教育托管服务中心等功能，满足社区居民多样化的学习需求，促进个人的全面发展和社会的和谐进步。但当前社区教育发展还面临资源整合难度大、师资队伍专业化水平不高、经费投入不足和居民参与积极性不高的困难。为了推动社区教育在终身学习体系中持续健康发展，需要采取加强资源整合与共享、提升师资队伍专业化水平、加大经费投入与保障、提高居民参与积极性等一系列发展策略。只有这样，才能不断完善社区教育体系，提高社区教育质量，充分发挥社区教育在终身学习体系中的作用，为建设学习型社会和教育强国做出更大的贡献。在未来的发展中，应进一步关注社区教育的发展动态，不断探索创新，以适应社会发展和居民需求的变化，推动社区教育在终身学习体系中实现更高水平的发展。

参考文献

- [1] 吕博. 终身学习理念下高校与社区教育融合发展新模式[J]. 新课程教学(电子版), 2024(16): 189-191.
- [2] 张敏敏. 探究终身学习理念下的社区教育工作策略[J]. 求知导刊, 2020(41): 9-10.
- [3] 王玉洁. 终身学习视角下社区教育资源整合实践策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2023(12): 133-136.
- [4] 於伯君. 终身学习理念下社区教育体系的构建路径分析[J]. 知识文库, 2022(1): 13-15.
- [5] 赵大坤, 张文武. 终身教育理念下社区金融教育发展策略研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(5): 4-6.