

基于红色教育基地融入大中小学思政教育的实现路径研究——以通辽市为例

潘东平

内蒙古民族大学, 内蒙古 通辽 028000

DOI:10.61369/EDTR.2025040026

摘 要 : 在落实立德树人根本任务的关键进程中, 思想政治教育承担着铸魂育人的核心使命。通辽市依托市内丰富的红色文化资源(如通辽红军小学、麦新烈士纪念馆、扎鲁特旗红升文化基地等), 构建“课程-教学-资源-机制”四维融合体系, 创新推动大中小学思政教育一体化改革。本文通过实证调研与案例分析, 提出分层化课程设计、沉浸式教学模式、区域资源联动机制及动态评价体系等实践路径, 为边疆民族地区红色文化育人提供可复制的“通辽范式”。

关 键 词 : 红色教育基地; 思政教育; 学段衔接; 实践育人; 通辽市

Research on the Realization Path of Integrating Red Education Bases into Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Higher Education Institutions—A Case Study of Tongliao City

Pan Dongping

Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia 028000

Abstract : In the essential process of implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing people, ideological and political education carries the core mission of shaping souls and educating individuals. Tongliao, leveraging its rich red cultural resources (such as Tongliao Red Army Primary School, Maixin Martyrs Memorial Hall, and Zalut Banner Hongsheng Cultural Base), has established a four-dimensional integrated system of 'curriculum-teaching-resources-mechanism' to innovate and promote the integrated reform of ideological and political education at primary and secondary levels. Through empirical research and case analysis, this paper proposes practical pathways including hierarchical curriculum design, immersive teaching models, regional resource linkage mechanisms, and dynamic evaluation systems, thus providing a replicable 'Tongliao model' for red culture education in border ethnic regions.

Keywords : red education base; ideological and political education; the connection of school sections; practical education; Tongliao City

引言

红色文化赋能思政教育的时代价值

党的十八大以来, 思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显, 然而, 一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够, 开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强, 大中小学思政课一体化建设亟需深化, 有的学校第二课堂重活动轻引领, 课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象^[1]。

通辽市作为内蒙古东部中心城市, 现存革命遗址47处(数据来源: 通辽市文旅局2023年鉴), 但利用率不足35%, 现有的红色文化教育基地利用率也并不是很高, 因此将红色教育基地融入大中小学思政教育有很深远的意义。

通辽红色文化含有民族团结与革命精神双重基因: 如“三千孤儿入内蒙”通辽篇章, 草原“额吉”们以博大的胸怀和无私的爱, 接纳和抚养了来自南方的孤儿, 谱写了民族团结的感人篇章; 如徐永清烈士, 在“一二·九血案”中, 他为了通辽的解放事业, 英勇就义, 他的牺牲激励着后人继续为革命事业奋斗。

然而, 这么感人的红色文化, 在通辽市思政教育中却并没有达到很好的效果, 比如麦新烈士纪念馆珍藏了《大刀进行曲》手稿等国家三级文物21件, 而年均接待学生仅1.2万人次, 教育资源并没有得到充分的释放。

课题信息: 文章系内蒙古民族大学在校优秀学生基本科研能力提升计划课题。

作者简介: 潘东平, 内蒙古民族大学助理研究员。

2023 年对通辽 10 所中小学的调查显示：73% 学生认为“传统思政课内容抽象难懂”；68% 教师反映“实践教学缺乏系统性载体”；91% 受访者支持“红色基地现场教学”模式（样本量 N=1200）。因此研究红色教育基地融入大中小学思政教育的实现路径是有必要且切实可行，能更好利用通辽市红色文化教育资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，教育引导坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

一、构建“学段贯通·认知递进”的课程协同体系

布鲁纳的“螺旋式课程”理论提到，学习要递进式学习、循环回顾、螺旋上升。大中小学思政课具有鲜明的学段特点，需根据学生认知规律，设计分层递进、有机衔接的红色课程体系，避免“一刀切”或“重复化”。

（一）幼儿园及小学阶段：以“体验感知”为核心

依托通辽市蒙古族幼儿园红色教育基地、通辽红军小学等，开发“红色故事+实践体验”课程。例如，通过红色诗歌朗诵、“重走长征路”模拟活动（如红军小学的军事拓展训练基地）、红色歌谣传唱、革命英雄角色扮演等形式，让学生在具象化活动中感知红色历史。通辽市蒙古族幼儿园各学段学生每周分批次聆听红色文化教育，朗诵红色文化歌谣；通辽红军小学的“小红军”军事拓展训练基地通过模拟长征场景（如“过草地”“飞夺泸定桥”等游戏化任务），直观感受革命精神。2023 年，通辽红军小学学生创作的粘土雕塑《飞夺泸定桥》曾获自治区美展金奖，极大鼓舞了学生的学习和创作热情。

（二）初中阶段：以“情感共鸣”为重点

结合麦新烈士纪念馆、吕明仁纪念馆等基地，设计“人物故事+历史探究”课程。例如，围绕麦新烈士的创作历程（如《大刀进行曲》背景），引导学生通过参观纪念馆、查阅档案、访谈研究者等方式，理解革命先烈的理想信念；组织“红色家书诵读会”，让学生通过烈士家书字迹分析创作心境，通过朗读烈士书信，感受革命年代的情感力量；在重要时间节点，如“七·一建党节”“十·一国庆节”“一二·九运动”等，组织学生唱响红色歌曲（如《大刀进行曲》《草原上升起不落的太阳》），朗诵红色经典诗歌（如《烈士谱》（组歌）、《唱响农民抗日赞歌》），举办“红色诗词创作大赛”（将获奖作品刻入纪念馆文化墙）等，让学生通过强烈的情感共鸣，铭记历史、砥砺前行。

（三）高中阶段：以“理论思辨”为突破

依托通辽市劳动教育与实践教育发展中心的红色文化长廊、模拟“长征”研学区等，设计“历史逻辑+现实关照”课程。例如，结合高中思想政治课“中国特色社会主义”“文化传承与创新”等模块，引导学生对比长征精神与当代社会主义核心价值观的内在联系；增加跨学科融合讲解，如“政治+地理”，分析通辽战役地形沙盘，探讨“军事战略与群众路线”关系，“历史+数据科学”，运用 GIS 技术绘制烈士籍贯分布图，量化革命动员规律；通过“红色基地研学报告”等形式，要求学生从历史背景、精神内涵、当代价值等角度分析红色文化，提升理论思辨能力。

（四）大学阶段：以“精神升华”为落脚

结合“近代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论

体系概论”等课程，通过参观红色文化教育基地（如“徐永清纪念馆”“吕明仁纪念馆”“施介革命烈士纪念馆”“全国劳模纪念馆”等），深入感受中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，了解党史、国史、国情，以具体人物、具体事迹为核心，深入领会人民为什么选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路^[2]，从而引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而坚定“四个自信”^[3]；开展红色宣讲系列活动，讲述徐永清、麦新、吕明仁、张东来、施介等通辽市烈士相关事迹，以富有感染力的宣讲模式，将爱国主义情感传递更深、更远；内蒙古民族大学开展“口述史工程”，采访徐永清烈士后代，形成 20 万字《科尔沁火种》史料集；开发“VR 重走长征路”程序，内蒙古民族大学获全国大学生创新创业大赛银奖。

二、创新“情境赋能·知行合一”的教学融合模式

红色文化基地的核心优势在于其“场景化”“沉浸式”的教育功能，需打破传统课堂局限，将思政小课堂与社会大课堂深度融合。

（一）“现场教学+专题讲解”模式

联合基地讲解员、思政课教师共同设计教学内容。例如，在徐永清纪念馆开展“革命烈士的初心”现场教学，教师先在课堂讲解“解放战争时期的通辽历史”，随后带领学生到纪念馆，通过实物（如徐永清的工作日记）、影像（如复原的历史场景）直观感受烈士的牺牲精神；讲解员补充“地方红色记忆”，形成“理论阐释+史实佐证”的双重教学效果；在吕明仁纪念馆开发“文物盲盒”教具，内含仿制战地日记供课堂分析等。

（二）“项目式学习+实践探究”模式

以问题为导向，组织学生围绕红色文化基地开展研究性学习。例如，扎鲁特旗红升基地打造“三微工程”，即微改造（学生参与设计抗日主题互动装置）、微访谈（录制《老兵口述》短视频在抖音平台播放量超百万）、微剧场（编排话剧《麦新在开鲁》巡演 32 场），有效传播了英雄人物的事迹和历史；扎鲁特旗红升文化红色教育基地可设计“国防教育与红色文化传承”项目，学生通过采访退伍军人、收集红色文物故事、制作“红色记忆”数字档案等，完成从“参观者”到“研究者”的角色转变；通辽市劳动教育与实践教育发展中心可结合“模拟长征”研学区，设计“长征精神与当代青年责任”课题，学生需撰写调研报告并提出“新时代如何传承红色基因”的具体建议。

（三）“数字化赋能+虚拟体验”模式

针对部分基地距离较远或资源有限的情况，开发“线上红色基地”资源。例如，联合高校或企业，利用 VR 技术复原麦新烈士

创作场景、通辽战役历史画面；通过微信公众号或思政课 APP 推送“红色基地云参观”“烈士故事微视频”等内容；通过网站精心设计通辽市各红色教育基地模块，以视频、图片、文字等生动体现教育基地内容，凝结红色教育情感，让学生在课余时间也能沉浸式学习。

三、深化“区域协同·生态共建”的资源整合机制

红色文化基地与学校需打破“各自为政”的局限，通过资源共享、优势互补，形成协同育人合力。

（一）建立“大中小学思政课一体化”联盟

由通辽市教育局牵头，联合大中小学、红色文化基地成立“红色文化育人共同体”。例如，内蒙古民族大学马克思主义学院与通辽红军小学、开鲁县麦新烈士纪念馆共建“实践教学基地”；内蒙古民族大学与通辽市教育局、通辽职业学院、科尔沁职业艺术学院及全市中小学举办大中小学思政课一体化建设推进会暨铸牢中华民族共同体意识教育集体备课活动；高校教师为中小学教师提供理论培训（如红色文化研究方法、“大思政课”设计理念）；中小学教师反馈学情需求（如学生感兴趣的红色故事类型）等，共同开发“阶梯式”教学案例库。

（二）打造“红色研学”品牌活动

整合全市红色文化基地资源，设计“通辽红色研学地图”。“通辽红色研学”精品线路产生了一定的经济效益，在“初心之旅”线路中，年均接待游客1.8万人次，衍生收入206万，出版了《通辽红色绘本》；在“筑梦之旅”线路中，年均接待量0.9万人次，研学专利3项，研发了“革命饮食体验包”等。除此而外，还可以结合不同的红色景点来深化大中小学思政教育，例如，针对不同学段设计差异化路线：小学可安排“红军小学+徐永清纪念馆”一日研学，重点体验红色游戏和故事；初中可开展“麦新烈士纪念馆+扎鲁特旗红升文化基地”两日研学，融入人物研究与国防教育；高中可组织“通辽市劳动教育中心+模拟长征基地”深度研学，结合社会实践与理论调研，通过“研学护照”“实践学分”等方式激励学生参与；大学可组织“麦新烈士纪念馆+永清纪念馆+施介纪念馆”一日研学，鼓励学生收集红色故事，进行红色宣讲，扩大红色教育传播与影响。

四、健全“动态闭环·多元参与”的机制保障

实现红色文化基地与思政课的深度融合，需建立稳定的运行

机制和科学的评价体系，避免“短期行为”或“形式化”倾向。

（一）运行保障机制

1. 组织保障：成立通辽市“红色文化育人”专项工作组，由教育局、文旅局、基地管理方、学校共同参与，统筹资源调配、活动规划与政策支持。

2. 资源保障：设立专项经费，用于基地教学设施升级（如增设互动展陈设备）、教师培训（如红色文化专题研修班）、课程开发（如编写《通辽红色文化读本》）、课题研究（如征集相关课题）、宣传教育（如录制《通辽抗日战争史》）等。

3. 交流保障：定期举办“大中小学红色文化教学研讨会”“大中小学思政课一体化建设推进会（集体备课会）”等，组织教师到红色基地开展“同课异构”活动（如同一个主题在不同学段的差异化教学设计），促进经验共享。

（二）评价反馈机制

1. 过程性评价：通过“研学手册”“实践档案”记录学生参与红色基地活动的全过程（如参观笔记、访谈记录、调研报告），作为思政课实践成绩的重要依据。

2. 结果性评价：采用“心得体会+实践成果”相结合的方式，例如要求学生提交“我心中的红色精神”主题征文、红色基地讲解视频等，由教师、基地讲解员、家长共同参与评价。

3. 长效性评价：通过问卷调查、跟踪访谈等方式，了解学生对红色文化的认知变化（如“参观前后对革命精神的理解程度”）、行为转化（如“是否主动参与红色志愿服务”），为优化路径提供数据支持。

五、结束语

通辽市大中小学思政课与红色文化基地的深度融合，既是落实立德树人根本任务的实践创新，也是传承红色基因、培育时代新人的有效途径。通辽实践表明，红色教育基地要超越“景点化”局限，需把握教育主体转型、资源利用转型和价值传导转型三个关键转型，通过课程协同、教学融合、资源整合与机制保障的多维路径，能够将红色文化基地从“参观场所”转化为“育人课堂”，让思政课真正“活起来”“实起来”，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入红色力量。

参考文献

- [1] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022, (10): 8-14.
- [2] 牛利坡. “四史”教育的历史基因及现实考量——兼论“四史”融入高校思政课教学的思考[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2021, 15 (01): 57-62.
- [3] 陆欣. 中国共产党人精神谱系融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的探索[J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(01): 58-60.