

“三教”新改革背景下高职英语教师课程思政能力 提升路径研究——基于 TPACK 理论的视角

邱安琪, 李苹绣

广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/EDTR.2025040027

摘 要 : 立德树人是职业教育的核心使命。高职英语教师课程思政能力的提升,是推动公共基础课教学改革、落实育人目标的重要保障。本文立足“三教”新改革背景,基于 TPACK 理论框架,探讨高职英语教师在技术素养、教学能力与学科知识融合方面的现状与挑战。研究指出,高职英语教师应在技术应用能力、课程整合意识及思政育人素养等方面实现协同发展,构建技术、教学与思政融合的育人体系。通过优化教师培训机制、完善教学支持系统、推动多元协同教学实践,助力教师提升课程思政实施水平,实现职业教育中知识传授与价值引领的深度融合,培养具有国际视野和社会责任感的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 高职英语教师; 课程思政; TPACK 理论; 教学能力; 提升路径

Research on the Path of Enhancing the Course Ideological and Political Ability of Vocational College English Teachers under the Background of the New Reform of "Three Teachings" — Based on the Perspective of TPACK Theory

Qiu Anqi, Li Pingxiu

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Cultivating morality and nurturing talents is the core mission of vocational education. The improvement of ideological and political abilities of vocational English teachers is an important guarantee for promoting the reform of public basic course teaching and implementing educational goals. This article is based on the background of the new reform of "three educations" and the TPACK theoretical framework, exploring the current situation and challenges of vocational English teachers in terms of technical literacy, teaching ability, and subject knowledge integration. Research suggests that vocational English teachers should achieve collaborative development in areas such as technical application ability, curriculum integration awareness, and ideological and political education literacy, and build an education system that integrates technology, teaching, and ideological and political education. By optimizing teacher training mechanisms, improving teaching support systems, and promoting diverse collaborative teaching practices, we aim to assist teachers in enhancing their level of implementing ideological and political education in the curriculum, achieving a deep integration of knowledge transmission and value guidance in vocational education, and cultivating high-quality technical and skilled talents with international perspectives and social responsibility.

Keywords : vocational English teachers; course ideology and politics; TPACK theory; teaching ability; lift path

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,肩负着为社会主义现代化建设培养高素质技术技能人才的重要使命。随着国家对职业教育高质量发展的重视,2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划》等一系列文件相继发布,进一步明确了课程思政在落实立德树人根本任务中的重要地位^[1]。教师队伍建设改革、教材建设、教法改革是在职业教育领域率先一体推进教育教学的新改革。在规范人才培养方案制订与实施的基础上,加强“双师型”教师队伍建设,完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践,以重点领域职业教育专业课程改革试点(职业教育“101计划”)牵引“三教”改革推向纵深。高职英语类课程既是提升学生语言能力的重要载体,也是培育社会主义核心价值观、强化职业精神和文化自信的重要平台。英语学科所具有的工具性与人文性相结合的特点,使其天然具有开展课程思政的潜力。然而在实际教学中,受应试导向、教学资源匮乏以及教师能力限制等因素影响,思政元素的融合往往流于表面,未能真正实现价值引领与知识传授的有机统一。^[2]

基金项目:

本论文受以下项目支持

- 2023年广东省教育教学改革研究项目“高职跨境电商专业课程思政助力相关产业中国式现代化逻辑与路径研究”(2023JG203);
- 全国商科教育科研“十四五”规划2023年度课题“高职教育课程思政高质量发展模式与路径研究”(SKJYKT-2306328);
- 广东省高等教育学会2023年一般项目“中国式现代化视域下高职跨境电商专业课程思政高质量发展路径研究”(23GYB134)。

在“三教改革”持续推进的背景下，教师、教材和教法的转型升级已成为高职教育改革的关键。特别是在课程思政推进过程中，教师的课程整合意识、思政素养以及技术应用能力成为决定育人效果的核心要素。TPACK（技术－教学法－内容知识）理论作为当代教师专业发展研究的重要理论框架，为教师如何整合技术工具、教学方法与学科知识以提升教学质量提供了有效指导。因此，立足TPACK理论，探究高职英语教师在课程思政背景下的能力提升路径，不仅是响应国家育人战略的现实需要，也为职业院校教学改革与教师队伍建设提供了理论支撑与实践方向。^[3]

一、高职英语教师课程思政教学能力的内涵

课程思政是一种顺应新时代教育发展需求的教学理念，强调在各类课程中融入思想政治教育内容，实现专业知识传授与价值引领的有机统一^[4]。课程思政不仅是落实立德树人根本任务的关键抓手，更是推动高职教育提质培优的重要途径。作为职业教育体系中的公共基础课程，高职英语课程既承载着语言工具训练的任务，又具备潜移默化传播文化价值的独特优势。因此，将思政元素有效融入英语课堂，不仅能增强学生的价值认同和文化自信，更有助于培养具有国际视野、工匠精神和家国情怀的高素质技术技能人才。^[5]

课程思政的根本在“思政”，关键在“课程”，核心在人。教师既是课程内容的组织者，也是思政育人的实践者与引领者。课程思政能否落地、是否有效，很大程度上取决于教师的教学能力。尤其在信息化背景和“三教改革”深入推进的今天，教学能力不仅仅指向课堂教学组织与知识讲授，还应涵盖课程育人意识、教学资源整合能力、技术工具运用能力及课堂思政元素的设计与融入等多个层面。

高职英语教师的课程思政教学能力，具体而言，是指教师在教学过程中能够将思政教育理念自然融入英语教学内容、教学方式、课堂管理、教学评价等环节，形成以学生发展为本、以价值引领为导向的综合育人能力^[6]。这一能力不仅体现了教师对思政教育内涵的深刻理解，也反映了教师对学科特性、技术支持和学生需求的精准把握。正如文秋芳教授所强调，外语课程的思政教育应当是一种“润物细无声”的过程，它不仅体现在教学内容中，更体现在教师的语言风格、课堂氛围、教学引导和教育行为等多个层面。

此外，面对高职院校学生基础差异大、职业导向强、实践需求高等特点，英语教师更应具备将“工具性”与“人文性”相结合的教学设计能力，在提升学生语言实践能力的同时，注重价值引领和精神塑造。课程思政教学能力的提升，要求教师不仅要掌握英语语言知识和教学法，还需具备善于挖掘专业课程中思政教育资源、并灵活设计和组织教学的综合素养。

在新时代背景下，英语教育已不仅是语言技能的传授，更承担起引导青年学生增强文化认同、讲好中国故事、传播中国声音的育人责任。高职英语教师要以立德树人为根本任务，在教学中不断增强育人意识，提升课程思政能力，努力成为学生全面发展的指导者与引路人。^[7]

二、高职英语教师课程思政能力的影响因素

高职英语课程具有鲜明的工具性与人文性双重特征，既要注重学生语言综合应用能力的培养，也要注重思想道德素养、职业精神与价值判断能力的引导和塑造。《高等职业学校英语课程标准

（2021年版）》指出，英语教学应坚持“立德树人”的根本任务，注重课程思政建设与职业教育融合发展，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升综合职业素养和文化表达能力。在这一背景下，教师作为课程思政的组织者和实施者，其思政教学能力的形成与发展受到多种因素的共同影响。

（一）教师思政素养的高低

思政素养是教师课程思政能力的核心基础。教师能否准确理解党的教育方针，认同课程思政理念，具备一定的政治判断力和教育引导力，直接决定其在教学过程中能否自然、合理、有效地融入思政元素。部分高职英语教师由于长期以语言技能训练为主，缺乏对思想政治教育内涵的深入理解，导致教学内容与育人目标相脱节，难以实现价值引领的教学目的。因此，加强教师政治认同和思政意识，是提升其课程思政能力的首要前提。^[8]

（二）教师专业知识结构的完备程度

高职英语教师的课程思政能力，离不开扎实的英语学科知识与文化素养。教师只有充分掌握语言知识、文化背景和跨文化交际能力，才能在教学中敏锐捕捉思政教育的切入点，有效挖掘和转化教材中的思政资源。此外，教师还应具备一定的职业英语教学能力和行业知识，以服务专业、服务岗位为导向，在职业语境中引导学生理解职业道德、社会责任与劳动精神。

（三）教学设计与教学法能力

课程思政不仅仅是简单地加入一些红色素材或政治语句，而是需要通过科学合理的教学设计和恰当的教学方法，引导学生在真实的学习情境中内化价值认同。教师是否具备将思政目标与教学目标相融合的课程设计能力，是否掌握任务型教学、项目式学习、案例教学等多样化教学方法，是影响课程思政成效的重要因素。教学方法过于单一、教学活动缺乏互动与引导，都会削弱思政育人的效果。

（四）信息化素养与技术融合能力

在“三教改革”背景下，教师的信息化素养成为推动教学创新与思政教育融合的关键。通过数字平台、微课视频、线上讨论等技术手段，可以更丰富地呈现思政素材，更灵活地调动学生参与。教师对现代教学工具的掌握程度，以及对信息技术在思政教学中的整合能力，已成为课程思政能力评价的新维度。而这正是TPACK理论所强调的“技术教学知识（TPK）”和“技术内容知识（TCK）”所涵盖的重要内容。

（五）外部支持与制度环境

课程思政能力的提升，不仅是教师个人努力的结果，也离不开学校层面的制度保障与资源支持。课程思政目标是否明确写入教学大纲，教师是否有接受相关培训的机会，是否有优秀教学案例与资源共享平台，以及是否建立健全的课程思政评价体系，这些都直接影响教师课程思政实践的积极性和实效性。学校对课程

思政的重视程度、教学团队的协同合作氛围，也会在很大程度上促进或制约教师课程思政能力的发展。^[8]

综上所述，高职英语教师课程思政能力的影响因素是多维度、多层次的，涵盖了教师自身的价值认同、学科素养、教学能力与技术水平，也涉及到外部的制度环境和资源保障。在TPACK理论的视角下，这种能力的培养应强调知识整合与实践应用的统一，注重在教学全过程中实现思想政治教育的目标。

三、大学英语教师课程思政能力的提升路径

在“三教改革”深化推进的背景下，高职院校英语教师的课程思政能力成为教学质量与人才培养质量提升的关键因素之一。所谓“课程思政能力”，不仅是教师将思政元素有效融入专业教学的能力，还体现了教师在教学理念、教学内容、教学方式等方面实现立德树人根本任务的整体素养。借助TPACK（Technological Pedagogical Content Knowledge，技术－教学－学科知识）理论框架，有助于科学解析教师课程思政能力的构成维度，明确能力提升的方向与路径。^[9]

TPACK理论强调教师在教学应整合三种核心知识：技术知识（Technology Knowledge，TK）、教学法知识（Pedagogical Knowledge，PK）与学科内容知识（Content Knowledge，CK），并在此基础上形成整合性知识结构。对于高职英语教师而言，其课程思政能力的构建应充分体现以下几个方面：

学科内容知识（CK）与思想政治元素融合：大学英语课程本身承载着语言、文化、价值观等多重教育功能。英语教师应当具备深厚的学科内容知识，深入理解语言学习与文化意识、价值观教育之间的内在联系。在教学中，应结合词汇、语篇分析、跨文化交际等内容，有意识地挖掘与思政相关的教育资源。例如，在讲授“freedom（自由）”“democracy（民主）”等政治文化类词汇时，教师可以引导学生比较中西方对这些概念的不同诠释，增强学生对中国制度优势的理解与认同；在分析与中国发展相关的语篇，如“一带一路”倡议、脱贫攻坚等主题时，融合讲解国家成就与时代精神，讲好中国故事，传播中国声音。同时，跨文化交际教学中也应强化文化自信，引导学生在比较中思考“中国立场”，从而实现语言学习与价值引领的有机统一。

教学法知识（PK）与思政教育理念融合：教学法知识决定了教师如何有效组织教学活动，提升学生的学习主动性。在课程思政背景下，教师不能拘泥于传统的知识讲授模式，而应积极探索和实践多样化、情境化、参与式的教学方法，如任务型教学法、项目学习、小组合作探究、情境模拟等。通过这些互动性强、情境真实的教学策略，教师可以在“做中学”中融入思政元素。如组织学生围绕“环境保护”“人工智能发展”等社会热点议题开展小组讨论，不仅可以提升语言表达能力，更可通过讨论引导学生关注国家政策、社会责任与时代使命。此类教学设计使学生在真实语境中增强价值认同感，实现思政教育的内化和认同，达到“以学生为中心”的深度学习目标。^[10]

技术知识（TK）支持思政内容的创新表达：信息化技术的发展为课程思政教学方式注入了新的活力。大学英语教师应主动适应教育数字化趋势，熟练掌握多媒体教学软件、微课制作、虚拟

仿真平台、在线课堂管理工具（如雨课堂、超星学习通等），通过MOOC、SPOC、翻转课堂等手段构建沉浸式、多模态的教学环境。例如，在讲授英语语篇中涉及国家形象的内容时，可借助思政主题微视频、纪录片片段、案例展示等形式激发学生的情感共鸣，使思政内容“看得见、听得懂、记得牢”。技术的介入不仅提升了教学感染力和互动性，也为教师更灵活、多元地组织课程内容提供了条件，从而有效推动思政目标在课堂教学中的生动实现。^[11]

TPACK整合能力体现为课程思政实施的综合素养：TPACK框架强调技术（T）、教学法（P）与学科知识（C）的有机融合，而这一整合能力在课程思政实施中表现为教师的“融合型教学能力”。大学英语教师不仅要懂得“教什么”“怎么教”，更要在教学设计中统筹学科内容、教学策略与技术工具，围绕“思政育人”这一核心目标，创新课程内容组织与教学方式。教师应能在教学中做到“知识讲授”与“价值引导”同向同行，在技术支持下实现“润物无声”的育人效果，推动大学英语课堂从“语言输入”向“思政引领”转变，最终实现“以文化人、以文育人”的根本任务。^[12]

综上所述，高职大学英语教师课程思政能力的内涵，不应仅局限于知识的灌输或思想的表达，而应是一种“技术－教学－学科－思政”高度融合的综合性教学能力。这一能力不仅要求教师具备扎实的语言教学素养与信息化应用能力，更要求其能够在多元文化语境中有效传递主流价值，兼顾知识传授与立德树人的双重任务。

TPACK理论为大学英语教师课程思政能力的培养与提升提供了系统的分析工具和理论支撑，使教师在技术整合、教学设计与价值引领之间实现动态平衡。同时，教师能力的提升也离不开高校在课程体系设计、师资培训机制、教学资源保障等层面的支持。只有构建教师能力提升的协同生态，才能真正推动课程思政理念在高职大学英语课堂中的深度落地与长效发展，切实服务于高质量人才培养目标的实现。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[R]. 高教〔2020〕3号, 2020.
- [2] 文秋芳. 对“国家语言能力”的再解读——兼述中国国家语言能力70年的建设与发展[J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版）, 2019(9).
- [3] 何莲珍. 准确识变，科学应变变局中的大学英语教学[J]. 外国语, 2020, 43(5): 2-7.
- [4] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021(3): 52-57, 112.
- [5] Tigelaar D E H, Dolmans D H J M, Wolfhagen I H A P, van der Vleuten C P M. The Development and Validation of a Framework for Teaching Competencies in Higher Education[J]. Higher Education, 2004, 48(2): 253-268.
- [6] 文秋芳. 外语课程思政内涵的解读与实施建议[R]. 外研社国才讲坛（一）：落实课程思政培养国际人才, 2020.
- [7] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020版）[Z]. 北京：高等教育出版社, 2020.
- [8] 高玉全，张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022(1): 8-14.
- [9] 沈壮海. 讲出思想政治理论课应有的精彩[J]. 求是, 2019(16): 20.
- [10] Mishra P, Koehler M J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge[J]. Teachers College Record, 2006, 108(6): 1017-1054.
- [11] 张春莉. TPACK框架视域下高校教师信息化教学能力提升路径研究[J]. 中国电化教育, 2021(3): 108-114.
- [12] 黄蓉生，王晓玮. 高职院校英语课程思政教学现状与优化路径研究[J]. 职业教育研究, 2022(2): 45-50.