

社会参与式教学促进初中生公民意识培养的路径探析

王燕

天津市南开翔宇学校，天津 300110

DOI:10.61369/EDTR.2025040030

摘 要： 本文聚焦社会参与式教学促进初中生公民意识培养路径，分析了其必要性，指出在社会转型期，培养初中生公民意识对国家和社会意义重大，社会参与式教学能弥补传统教学不足，满足社会发展和学生自身成长需求；同时阐述了可行性，体现在教育政策支持、教学资源丰富及学生特点适配等方面。接着探讨了具体路径，包括课堂渗透延伸、项目式学习驱动、志愿服务常态化及协同育人网络构建。还分析了实施面临的认知、资源、评价等挑战，并提出相应保障机制，旨在为通过社会参与式教学提升初中生公民意识提供参考。

关 键 词： 社会参与式教学；初中生；公民意识培养；实施路径

Exploration of the Path of Social Participation Teaching to Promote the Cultivation of Civic Awareness among Junior High School Students

Wang Yan

Tianjin Nankai Xiangyu School, Tianjin 300110

Abstract： This article focuses on the path of social participation teaching to promote the cultivation of civic awareness among junior high school students. It analyzes its necessity and points out that during the social transformation period, cultivating junior high school students' civic awareness is of great significance to the country and society. Social participation teaching can make up for the deficiencies of traditional teaching and meet the needs of social development and students' own growth. At the same time, it expounds on the feasibility, which is reflected in aspects such as educational policy support, rich teaching resources, and student characteristics adaptation. Then it explores specific paths, including classroom penetration and extension, project-based learning drive, normalization of volunteer service, and collaborative education network construction. It also analyzes the cognitive, resource, and evaluation challenges faced by implementation, and proposes a corresponding guarantee mechanism, aiming to provide a reference for improving the civic awareness of junior high school students through social participation teaching.

Keywords： social participation teaching; junior high school students; cultivation of civic awareness; implementation path

引言

近年来我国在公民意识教育方面不断发力，十七大、十八大报告均对公民意识培养提出了明确要求，强调要树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，提高公民道德素质。然而当前初中阶段的公民意识教育仍存在诸多不足，传统灌输式教学模式难以让学生真正理解公民权利与义务的内涵，导致公民意识培养效果不佳。社会参与式教学打破了传统课堂的局限，让学生在参与社会活动、解决实际问题的过程中，深化对公民责任与担当的认知，提升社会参与能力。本文聚焦社会参与式教学促进初中生公民意识培养这一主题，深入分析其必要性与可行性，探究具体实施路径，并针对面临的挑战提出保障机制，以期为提升初中生公民意识教育质量提供有益参考。

一、社会参与式教学促进初中生公民意识培养的必要性与可行性分析

（一）必要性分析

公民意识这一概念在现代首次呈现于十七大报告中：“为加强公民意识教育，树立社会主义、民主政治、自由平等、公平正

义理念。”在十八大报告中指出公民道德建设是我国在道德建设方面的基础：“提高公民道德素质。这是社会主义道德建设的基本任务^[1]。”在社会转型关键期，培养初中生公民意识对国家民主法治建设和社会和谐稳定至关重要，社会参与式教学在此过程中不可或缺。从教育目标看，培养强公民意识是现代教育核心任务。初中生处于价值观、人生观形成关键期，教育引导影响深

远。传统灌输式教学局限于知识传递，学生难将公民权利与义务等内化为自身意识和行为准则；社会参与式教学强调主动参与，让学生在实践中体验感悟，更深刻理解公民责任与担当，如社区志愿服务带来的体验比书本知识更有感染力^[2]。对社会发展需求而言，我国民主法治推进对公民参与、责任、法治等意识要求更高。初中生作为未来社会主体，缺公民意识难适应社会发展。社会参与式教学提供接触社会、了解社会运作的机会，让学生在参与公共事务讨论等中，学会用法律维权、尊重他人权利，培养理性思考和有序参与能力，如模拟听证会能增强对社会规则的认同和遵守意识^[3]。从学生自身发展出发，初中生好奇心和参与欲强，社会参与式教学能满足其成长需求。参与社会活动可提升沟通等能力，与公民意识提升相辅相成，还能帮助学生树立正确自我认知，明确个人与社会、国家关系，增强社会归属感和责任感，避免个人主义等不良倾向。

（二）可行性分析

社会参与式教学在促进初中生公民意识培养方面不仅具有必要性，还具备现实可行性，这主要体现在教育政策支持、教学资源丰富以及学生自身特点适配等多个方面^[4]。教育政策上，我国强调素质教育和核心素养，相关课程标准为其提供依据，各级教育部门也推动教学改革，营造良好环境。教学资源方面，学校可与社区等合作提供实践平台，网络资源也拓展了参与途径。学生自身对外部世界好奇、可塑性强，乐于参与实践活动，学校、教师有实施条件，家长也普遍支持，这些都让基于学生兴趣的参与式学习能有好效果。

二、社会参与式教学促进初中生公民意识培养的路径探析

（一）课堂渗透与延伸——情境模拟与议题探究

课堂是初中生接受教育的主阵地，通过情境模拟与议题探究实现课堂的渗透与延伸，是社会参与式教学培养学生公民意识的基础路径^[5]。情境模拟将公民知识具象化，教师可设计模拟法庭、政协提案、社区议事会等场景。如模拟法庭中，学生扮演不同角色围绕校园欺凌等案例庭审，能掌握法律知识、体会法律公正权威，增强法治意识；模拟政协提案引导学生关注周边问题，通过撰写提案等环节培养公共参与意识和社会责任感。议题探究以真实社会问题为载体，教师选取垃圾分类、校园手机使用规范等贴近生活的议题，组织小组讨论等活动^[6]。探究中引导学生多角度分析、收集资料形成观点，如在垃圾分类探究中，学生调查现状、分析问题并提建议，能认识环保责任，培养解决问题能力。且议题探究要延伸至课后，形成“课堂探究—课后拓展—课堂反馈”闭环，让公民意识培养贯穿学习全程。

（二）项目式学习驱动——问题解决与行动实践

项目式学习以真实问题为导向，是培养初中生公民意识的有效路径。选题时引导学生关注社区环境改善等身边社会问题，确保项目有现实意义和可操作性。如“社区老年人关爱”项目，学生小组通过走访确定为老人建健康档案和定期陪伴的目标^[7]。实

施中，学生分工合作制定计划，遇困难时教师适当指导，培养其解决问题能力和责任担当。项目强调行动实践，学生需将计划付诸实施并进行成果展示与反思，像“社区老年人关爱”项目能让学生掌握相关知识、增强社会责任感，反思可深化公民意识。此外，项目式学习可与学科知识结合，如“校园垃圾分类优化”项目融合生物、数学知识，促进公民意识培养与学科学习相互提升。

（三）志愿服务常态化——角色体验与责任担当

志愿服务是社会参与的重要形式，推动其常态化能让初中生在长期角色体验中强化责任担当、培养公民意识。学校要健全志愿服务机制，与社区、福利院等建立长期合作，制定计划明确服务内容和时间，如每周去福利院陪伴孤儿、每月参与社区环保清洁。同时建立志愿服务档案，将其纳入学生综合素质评价，还可设“志愿服务之星”评选，激发参与积极性。志愿服务中要引导学生角色体验和情感共鸣，深化对公民责任的理解^[8]。比如在福利院服务能体会关爱弱势群体是责任，参与环保服务能认识到保护环境的重要性。学校定期组织分享会，让学生交流服务经历和感受，强化责任担当意识。此外，鼓励学生自主发起“校园图书漂流”等项目，提升其组织和创新能力，增强公民意识。

（四）协同育人网络构建——资源整合与家校社联动

构建协同育人网络，整合家庭、学校、社会资源并联动，是社会参与式教学的重要保障。学校要发挥主导作用，加强与家庭、社会的沟通合作^[9]。与家庭联动，通过家长会等形式宣传公民意识培养的重要性，引导家长转变观念，支持并参与学生社会活动，如组织“亲子志愿服务日”、开放教学课堂邀请家长观摩，形成家校共育共识。与社会联动，整合资源提供实践平台和专业指导，如与政府部门、企业、公益组织合作开展参观、职业体验、公益活动等，邀请各界人士进校园讲座，增强公民意识培养的说服力。此外，建立家校社协同育人评价机制，评估反馈三方作用，优化模式形成良性循环。

三、社会参与式教学实施面临的挑战与保障机制

（一）面临的挑战

社会参与式教学在促进初中生公民意识培养中虽有价值与可行性，但实施面临认知、资源、评价等层面的挑战^[10]。认知上，部分教育工作者和家长认识有偏差，一些教师受传统观念影响，觉得该教学占用课堂时间、影响知识传授效率，更倾向灌输式教学，且部分教师对其内涵和方法理解不足，导致活动流于形式；部分家长过分关注学业成绩，担心社会活动分散学生精力，抵触该教学且不支持配合。资源保障方面，存在资源不足和分配不均问题。许多学校尤其是农村和薄弱学校，因资金有限，缺实践场地、活动经费和专业指导教师，难以有效开展教学；同时社会资源整合利用难，学校与社区等机构合作不紧密、资源共享度低，学生实践机会少。评价体系上，现行机制支撑不足。教育评价以学业成绩为主，对公民意识和社会参与能力的评价缺科学系统标准方法，缺乏有效激励，影响师生积极性，学校开展教学多应付

检查，难成长效机制，且对学生社会参与表现评价笼统，缺过程性和个性化评价，无法全面反映成长进步，也难发挥导向促进作用。

（二）保障机制构建

为应对社会参与式教学实施过程中面临的挑战，需要构建完善的保障机制，从观念引导、资源整合、评价改革、制度建设等方面为社会参与式教学的有效实施提供支持。在观念引导方面，加强对教育工作者和家长的宣传和培训，转变其教育观念。通过开展专题培训、教学研讨、经验交流等活动，让教师深入理解社会参与式教学的内涵和价值，掌握开展社会参与式教学的方法和技巧，提高教师组织和实施社会参与式教学的能力。同时通过家长会、家庭教育讲座等形式，向家长宣传社会参与式教学对学生全面发展的重要性，引导家长正确认识学生学业成绩与社会参与能力的关系，争取家长对社会参与式教学的支持和配合，形成家校共育的合力。在资源整合方面，建立多元化的资源保障体系，实现资源的优化配置和共享。学校应加大对社会参与式教学的投入，合理安排资金，改善实践教学条件，配备专业的指导教师。同时政府部门应加大对农村学校和薄弱学校的扶持力度，均衡分配教育资源，缩小城乡之间、校际之间的差距。此外，建立学校与社会机构的长效合作机制，通过签订合作协议、设立实践基地等方式，加强学校与社区、企事业单位、公益组织等的沟通与合作，整合各方资源，为学生提供更多的实践机会。从评价改革来看，构建科学合理的评价体系，发挥评价对社会参与式教学的导向和激励作用。建立多元化的评价指标体系，将学生的社会参与

表现、公民意识的提升等纳入评价内容，不仅关注学生的学业成绩，更注重学生的全面发展。完善评价方法，采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的社会参与能力和公民意识。同时将社会参与式教学的实施情况纳入学校和教师的评价体系，对在社会参与式教学中表现突出的学校和教师给予表彰和奖励，激发其参与教学改革积极性。在制度建设方面，完善相关的规章制度，为社会参与式教学的实施提供制度保障。教育部门应出台关于推进社会参与式教学的指导意见和实施细则，明确社会参与式教学的目标、内容、方法和要求，为学校开展教学活动提供政策依据。学校应结合自身实际，制定社会参与式教学的实施方案和管理制度，规范教学活动的组织和实施，确保教学活动有序开展。建立健全家校社协同育人机制，明确学校、家庭、社会在学生公民意识培养中的责任和义务，加强三方之间的沟通与协作，形成育人合力。

四、结束语

社会参与式教学不仅契合教育改革的方向和社会发展的需求，更是顺应初中生身心发展特点、促进其全面成长的有效途径。初中生公民意识的培养是一项系统且长期的工程，社会参与式教学为其注入了新的活力。未来还需不断探索与完善，充分调动家庭、学校、社会各方力量，让初中生在持续的社会参与中深化公民意识，成长为有责任、有担当、能参与的合格公民，为国家民主法治建设和社会和谐稳定贡献力量。

参考文献

- [1] 余伟翔. 初中生公民意识现状及在物理教学中培养的对策研究 [D]. 伊犁师范大学, 2021.DOI: 10.27808/d.cnki.gylsf.2021.000183.
- [2] 梁广丽. 思想品德课对初中生公民意识培养的研究 [D]. 河北师范大学, 2014.DOI: 10.7666/d.Y2564690.
- [3] 汪玲. 初中生公民意识现状及教育对策研究 [D]. 华中师范大学, 2011.DOI: 10.7666/d.y1897862.
- [4] 吴圣慧. 初中生公民意识及强化 [J]. 亚太教育, 2016, (3): 32.
- [5] 王有鹏. 初中生公民意识教育探析 [J]. 教学月刊·中学版 (政治教学), 2017, (1): 53-56.
- [6] 徐小燕. 初中生公民意识状况调查及其培养路径——以赣州市湖边中学为个案 [D]. 赣南师范学院, 2015.
- [7] 李岚. 民族地区中学生公民意识培育现状调查与对策分析——以新疆喀什地区为例 [J]. 环渤海经济瞭望, 2019, (3): 133-135.
- [8] 周小芹. 初中生物教学中公民意识的培养策略 [J]. 新智慧, 2020, (2): 128, 136.
- [9] 龚雪. 初中语文课程中的公民意识教育研究 [D]. 南京师范大学, 2011.DOI: 10.7666/d.y1924205.
- [10] 常颖异. 基于思想品德课的初中生公民教育研究 [D]. 沈阳师范大学, 2014.DOI: 10.7666/d.D493955.