

指向初中生历史学科地图素养的实践探索

余志武

香港中文大学（深圳）附属明德高级中学，广东 深圳 518000

DOI:10.61369/EST.2025030015

摘 要：“一图览古今”。在学习历史的过程中，地图作为一种重要工具，不可或缺。在初中历史教学实践中，部分教师和学生，或者忽视了历史地图的运用，或者不能正确运用历史地图，不利于史料实证、历史解释等核心素养的培养，更不利于历史思维能力的提升。历史地图的正确使用，离不开一定的历史地图素养。在历史教育的启蒙阶段，必须培育和提升初中生的历史地图素养，以促进历史教学质效。历史地图素养的培育途径，除了讲解历史教材和历史地图册的配图，引导学生手绘地图，还可以开展跨学科的小课题探究。探索培育历史地图素养的方法，是摆在初中历史教师面前的一大现实挑战。

关 键 词： 历史地图；地图素养；历史地图素养的培育；历史启蒙教育

A practical Exploration of the Historical Subject Map Literacy for Junior High School Students

Yu Zhiwu

Mingde Senior High School Affiliated to The Chinese University of Hong Kong (Shenzhen), Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： "A Visual Chronicle of History". In historical education, maps serve as indispensable tools. However, in junior high school history classrooms, some teachers and students either neglect the use of historical maps or fail to apply them effectively. This not only hinders the development of core competencies like evidence-based analysis and historical interpretation but also impedes the cultivation of critical thinking skills. Proper utilization of historical maps requires specific map literacy. During foundational history education, nurturing this literacy among students is crucial for enhancing teaching effectiveness. Cultivating map literacy involves more than just explaining textbook illustrations and guiding students to sketch maps by hand. It also requires interdisciplinary exploratory projects. Developing effective methods to cultivate historical map literacy remains a significant practical challenge for junior high school history educators.

Keywords： historical map; map literacy; cultivation of historical map literacy; historical enlightenment education

一、什么是历史地图素养

时空观念，是在特定的时间联系和空间联系中，对事物进行观察、分析的意识和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。^[1]不同历史时期的地图，为时空观念核心素养的形成提供了可能。

地图是地理事象空间分布、空间关系和时空变化的直观表述，是地理学习不可或缺的工具和特殊语言。地图素养是个体通过地图技能和地理认知，能够有效地理解和利用地图信息的能力，可以从地图知识、地图技能、地图意识和地图情感四个维度进行评价。^[2]

在初中生学习历史、解读历史地图的过程中，同样需要具备一定的地图知识和地图技能。在多次、反复使用历史地图过程

中，才能逐渐形成一定的地图（工具）意识，正确认识人地关系，形成对历史、祖国和民族的高度认同，这就是历史地图素养。地理的地图知识和地图技能等地图素养，为历史地图素养的形成奠定了基础。

二、为什么要培养初中生的历史地图素养

记得一次九年级历史中考模拟考试，有一道选择题，考查“淞沪会战”这一知识点，题干给出了相应的示意图，图上标注了这场会战有关的历史事物，如四行仓库、宝山、苏州河等具体的战斗地点，要求学生判断这是哪场战役。有一位平时历史成绩比较优秀的女学生，竟然错选成武汉会战。这本是一道没有难度的题目，只需要熟悉淞沪会战的示意图就可以得出正确答案。

在历史考试的综合题中，也会遇到简述某一历史事物的传播

作者简介：余志武（1972.09-），男，汉族，湖南株洲人，本科，副高（中学高级教师）初中历史教学。

过程的题目。这类题型的隐性要求，是学生头脑中必须具备相应的历史地图或者空间意识，必须把历史与地理两个学科融合在一起，运用历史时间和空间的多种方式叙述过去，建构历史现象之间的关联。例如，一次考试，考查咖啡在全球的传播历程，一部分学生因为在学习新航路开辟时，了解其促进了物种的流动，都误认为咖啡起源于美洲。实际上咖啡起源于非洲的东北部，也就是今天的埃塞俄比亚，阿拉伯商人将咖啡带入阿拉伯半岛，再传入欧洲，新航路开辟之后，欧洲人将其传入美洲。学生的这个错误，反映了他们在学习新航路开辟后世界各大洲的物种流动时，并没有很好地利用历史地图，厘清各主要物种的流动轨迹，没有形成相应的时空观念和历史地图意识。

现实中，很多学生并不会将地理课所学的地图知识和地图技能运用到历史课上来。部分历史老师，也会忽略历史地图的教学，对历史地图素养的培养没有引起必要的重视，影响到历史教学和学习的质量与效果。

三、怎样培养初中生的历史地图素养

（一）从地图常识起步

1. 什么是地图？

地图是按照一定数学法则，运用符号、颜色、文字注记等，在平面上表示地球表面自然与社会现象空间分布、联系及变化的图形或图像，具有严格的数学基础、符号系统和法定性。地图包括三要素：比例尺、方向、图例和注记。

2. 什么是历史地图？

历史地图与地理地图一样，也必须具备比例尺、方向、图例和注记三要素。二者最大的不同是，历史地图标注的都是历史时期出现的事物或现象。

历史地图主要有三类：一是古代的作者所绘的关于当时的地图，如公元前3000年画在一只银瓶上的地图；二是近代的作者所绘的关于他之前以及当时的地图，如近代作者所绘的《美国内战形势图》；三是当代作者所绘的关于过去和当代的地图，例如《我国原始农耕时代主要遗址图》等。^[3]

3. 什么是中国历史地图？

当前，初中历史教材中使用的地图，基本上是近代作者所作的关于古代、近代历史的地图，以及当代作者所绘古代、近代和现代历史的地图。按照历史学家谭其骧在《历史上的中国和中国历代疆域》中的观点，历史时期的中国的范围，应该包括清朝完成统一以后、帝国主义侵入中国以前的清朝版图，具体说，就是从18世纪50年代到19世纪40年代鸦片战争以前这个时期的中国版图。在这个范围内发生的历史事件或现象，都可以在中国历史地图中体现出来。^[4]

（二）在常规教学中，正确解读教材中的历史地图

《淝水之战示意图》，是部编七年级中国历史上册第19课《北魏政治和北方民族大交融》的配图。该图有图例和注记，没有指向标和比例尺，包括一大图和一小图。大图内容详细，表示范围小，右下角的小图内容比较简略，表示范围大。大图清晰地反映

淝水之战交战双方的形势，小图反映的是前秦和东晋在战前对峙的形势，二者结合，可以了解淝水之战战前和战中的情势，也可以理解这场战争对此后历史发展的影响。

《清朝疆域图（1820年）》，是部编七年级中国历史下册第18课《统一多民族国家的巩固和发展》的配图。该图有详细、清晰、准确的图例和注记，有古今地名对照，但没有标注比例尺和方向。根据地理课上所学的知识，该图表示范围大，比例尺较小；判断该图方向的方法是“上北下南，左西右东”，由此类推出东北、西北、西南和东南四个方向，从图上可以清晰地得出清朝前期疆域版图的八个端点。结合图例，从图上还可以看出，1820年的中国疆域和今天中国的疆域的差异。由此，学生会产生疑问：为什么今天的中国疆域要小很多呢？老师可以在这里，设置一个悬念，留待学生课后去探究。结合本课内容，老师还可引导学生加深认识：由少数民族建立的清朝，在统一多民族国家的巩固和发展方面，做出了不可磨灭的贡献，也奠定了今天中国疆域版图的基础。

由教育部主编的2024年版中国历史教材，专设一栏目“史学方法（三）”专门介绍阅读历史地图的方法和技巧。历史教师要舍得花时间和精力，引导学生正确解读教材中的历史地图，助力学生历史地图素养的培育。

（三）将教学内容转化成直观的历史示意图，自制手绘地图

教师在讲解历史时，可以整合教材内容，将知识点转化成历史地图，或者将教材配图加以补充完善，将课文内容与历史地图有机结合在一起，更有利于促进学生对历史事物的理解，形成自己的历史认识，培养历史地图素养。在适当的时机，老师在黑板上手绘历史地图，更能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。试举两例加以说明。

例1，在讲授八下第9课《对外开放》时，为了简便地呈现我国对外开放的过程，笔者首先在黑板上手绘了长江干流以及东部海岸线的轮廓，然后逐步呈现1980年设置经济特区、1984年沿海开放城市、1985年沿海经济开放区、1988年海南经济特区设立、1990年开发浦东、1992年中国内地（沿江、省会、边境城市）开放的全过程。笔者还让学生手绘地图，加深了学生对从沿海到内地的开放趋势。这样做的效果是，使学生较为简便、直观地掌握了中国对外开放格局的形成过程和基本特点，提高了学生的历史地图素养。

例2，在讲授《列强瓜分中国狂潮》时，笔者发现课文没有配相关示意图，只呈现了列强强占租借地和划分势力范围的表格，以及一幅“不言而喻，一目了然”的历史漫画。为了让学生能直观地感受“瓜分”二字的含义，笔者手绘了一幅地图，并让学生跟着画地图，从而深化了学生对甲午中日战争后中国的民族危机大大加深的理解。

（四）开展小组合作探究，综合运用历史地图解决问题

跨学科小课题系列探究活动，是培养地图素养的有效途径。大致分为六个步骤：

第一步，创设主问题。主问题必须是真问题，且有探究价值的问题，一般来自学生的实际问题或困惑。例如，在学习八上第

八单元之后,学生产生了一个疑问:在近代中国,“实业救国”道路为什么行不通?这个问题反映了学生对近代中国社会的本质仍然认识不清,教师很有必要引导学生去探究。

第二步,选择地图。结合主问题及相关历史知识,笔者选择了《中国近代主要民族工业》、《中国近代铁路的建设》、《中国近代教育、新闻出版业的发展》、《洋务运动示意图》。这些地图均选自八上历史地图册。

第三步,围绕主问题和地图,设置问题清单。这些问题有一定的层次性和区分度。既能回顾和梳理已学知识,又能激活学生的历史思维,还有利于培育历史地图素养。

1. 查找资料,“实业”包括哪些内容?什么是“实业救国”?
2. 查找资料,“实业救国”思想的代表人物有哪些?他们的目的是什么?
3. 结合《中国近代主要民族工业》,近代民族工业集中分布在哪些大城市?结所学知识,简析其主要原因。
4. 结合《中国近代铁路的建设》,并查找资料,找出:
 - (1) 近代中国第一条铁路是谁、哪年建成的?遭遇如何?
 - (2) 中国第一条自主设计建造的铁路名称、设计者及修建时间、意义?
 - (3) 中国人自行设计、建造的第一座双层公路、铁路两用桥名称、设计者及修建时间?该桥的遭遇如何?
5. 结合上述四图,查找资料,搜集与上海相关的实业、新式学校、报纸、期刊、出版机构名称,说说上海在中国近代化进程的地位和作用?
6. 结合上述四图,说说洋务运动、民族资本主义、近代民族工业、实业救国之间的关系。
7. 通过以上对“实业救国”相关史实的探究,你得出了什么结论?获得了怎样的启示?

第四步,将主问题、历史地图和问题链整合成一个学案,印发给学生分组讨论。

第1、2小题考查历史基础知识,学生通过阅读教材即可解答。第7题考查学生的历史认识。第3-6题,要求学生结合相应的历史地图进行分析。学生只有运用地图知识和地图技能,从地图上提取有效历史信息。例如,第3题中国近代民族工业集中分布在

上海、武汉、南京、福州、南通、天津等沿海和沿江城市,这与鸦片战争以来,晚清政府被迫开放通商口岸,西方资本主义进行经济侵略有密切关系,也与洋务运动中军事工业和民用工业的创办有联系。分析此题时,还需借助《鸦片战争形势图》《第二次鸦片战争形势图》等。

第五步,小组代表分享成果,对各小组的探究成果进行组间评价。小组代表分享成果时,需要借助PPT展示,PPT中要把历史地图和相关史实结合起来,展示一定的地图意识和运用地图思考并分析历史问题的素养。

第六步,教师对探究活动进行点拨、评价。

该小课题与八上中国历史第八单元的民族资本主义发展直接相关,实际上“实业救国”的实践贯穿了整个中国近代史。问题链涉及的知识点,散落在从八上整本历史教材中。所选择的四幅历史地图,涉及到中国近代民族工业、近代铁路、近代教育、近代新闻出版业以及洋务运动等。要做好这个小课题,就要求学生运用历史地图的解读方法和技巧,尤其根据图例和注记,充分提取地图中的相关历史信息,并联系晚清、民国两个历史时期的政治、军事和外交情势,依据课题,梳理相关的历史事实或现象,并加以综合分析。

在利用地图分析历史问题的同时,不仅学生的历史地图素养得到培育,而且达到了“育人”的目标,近代中国实业获得一定的发展,但没有能够挽救中国的民族危机。在半殖民地半封建社会的中国,由于帝国主义、封建主义和官僚资本主义侵略、压迫和破坏,实业救国的道路行不通。

总之,历史地图是历史工具之一,历史地图素养的培育不容轻视。

在初中历史教学实践中,要将地理和历史结合起来,加强对教材配图的解读和运用,可以创造性地自制简要历史示意图或手绘历史地图,还可以围绕学生在学习过程中产生的疑问或困惑展开跨学科的小课题探究,着力培育历史地图素养,加强历史思维能力,借助多元评价激发学生学习和探究历史的兴趣。同时,要特别注意地图的意识形态属性,即其体现的国家主张和国家意志,帮助学生树立正确的国家观念和铸牢中华民族共同体意识。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准, 2017年版2020修订, 第5页.
- [2] 潘丽玲. 江苏省初中生地图素养测评研究[J]. 地理教学. 2022, (22): 44-45.
- [3] 一叶. 在地图中汲取历史信息[J]. 历史学习. 2006, (2) 43.
- [4] 罗诗怡. 初中生历史地图阅读能力提升研究[D]. 西南大学, 2024.