

绿色金融课程在经管专业的设置探讨

侯茜云

陕西科技大学 镐京学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/SE.2025060007

摘 要： 在“双碳”目标战略驱动下，我国绿色金融市场呈现蓬勃发展态势。高校经管专业作为培养金融人才的重要阵地，需要迎合时代，通过设置绿色金融课程提高人才培养质量。为此，本文系统探讨了经管专业设置绿色金融课程的必要性、核心内容和可行路径。希望本文结论能丰富经管专业课程体系改革和创新研究，为高校经管专业优化人才培养方案提供决策参考。

关 键 词： 经管专业；绿色金融；ESG 投资

Discussion on the Setting of Green Finance Courses in the Economics and Management Major

Hou Qianyun

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract： Driven by the "dual carbon" goal strategy, China's green financial market is showing a vigorous development trend. As an important base for cultivating financial talents, the economics and management majors in colleges and universities need to keep up with The Times and improve the quality of talent cultivation by setting up green finance courses. Therefore, this paper systematically explores the necessity, core content and feasible paths of setting up green finance courses in the economics and management major. It is hoped that the conclusion of this paper can enrich the research on the reform and innovation of the curriculum system of economics and management majors, and provide decision-making references for optimizing the talent cultivation plan of economics and management majors in colleges and universities.

Keywords： economics and management major; green finance; ESG investment

全球可持续发展理念和我国“双碳”政策为经济、社会全面绿色转型指明了方向。在此背景下，我国碳金融市场交易活跃，各类绿色金融产品不断创新，金融机构等主体的高质量专业人才需求急剧增加。但当前我国多数高校的经管专业课程仍聚焦传统领域，绿色金融内容缺失或呈现碎片化状态，导致学生无法适应绿色金融市场的人才需求。为解决高校人才培养的供需矛盾，经管专业应当设置高质量的绿色金融课程，并通过多种举措推动课程落地见效。

一、经管专业设置绿色金融课程的必要性

（一）国家政策的有力驱动

通过前文简要分析可以发现，国家战略与政策法规是推动经管专业设置绿色金融课程的关键因素。具体而言，国家在宏观层面提出了推动经济社会全面绿色转型的核心战略。同时，央行、银保监会、证监会、发改委等多部门协同发力，利用《绿色产业指导目录》等文件推动能源结构和产业结构调整。而社会经济结构转型又依赖金融体系发挥资源配置、风险管理和市场定价的作用。因此，国家各部门又继续颁布了《关于构建绿色金融体系的指导意见》等文件，构建了全方位绿色金融政策框架，推动我国绿色金融市场发展^[1]。

（二）市场需求的强力牵引

绿色金融市场蓬勃发展使得金融机构等各主体对绿色专业人

才的需求呈现井喷增长态势。比如在绿色金融资产规模持续增加背景下，许多国有银行都成立了碳中和金融部门，因此需要具备绿色项目评估、环境风险分析能力的人才专门负责绿色信贷等业务。而证券、基金公司在 ESG 投资领域加速布局，又亟需熟悉 ESG 投资策略、评估体系和信息披露标准的专业人才。

（三）学科发展的内在要求

梳理经管专业传统课程可以发现，课程的理论框架和教学内容大多聚焦经济效益最大化，对环境与社会因素考量不足，也就是可持续发展议题存在一定局限。传统课程与新时代人才需求的差距，反映出高校经管专业教学存在一定滞后性。而绿色金融是融合了金融、环境科学、公共政策多学科知识的交叉学科，既承接了传统经管专业课程内容，又可以打破学科边界，从宏观视角探讨金融与可持续发展的关系。所以经管专业要发展，必然需要紧跟时代步伐，设置绿色金融课程。

二、经管专业绿色金融课程的目标与定位

（一）课程性质与定位

基于经管专业特点设置绿色金融课程首先应明确课程性质和定位。从性质来看，绿色金融课程应当是专业选修课，满足部分学生学习绿色金融的需求，并为高校课程改革积累经验。但随着我国绿色金融市场的发展和人才需求的增长，绿色金融课程应逐步发展成为经管专业核心课或方向课，凸显课程在本专业人才培养中的重要地位。此外，各高校可根据教学需求和学生层次的差异设置不同类型的绿色金融课程。比如面向初学者的《绿色金融导论》，针对前沿问题研究的《绿色金融专题研讨》^[2]。从定位来看，绿色金融课程应主要面向经管专业高年级本科生或研究生，以让学生在已有专业知识和能力基础上更好理解绿色金融课程中较为复杂的理论知识和实践内容，或助力学生深化对绿色金融领域的研究。考虑到绿色金融课程的跨学科特性，高校也可以考虑向环境科学、公共管理等其他专业学生开放课程，促进专业交叉融合。

（二）课程目标体系

在课程性质与定位指导下，绿色金融课程目标应当包括知识、能力、素养三个部分。其中，知识目标是使学生全面掌握绿色金融知识体系。即学生需要了解绿色金融的基本概念、内涵、外延、外部性理论和公共品理论。学生需要熟悉绿色信贷、绿色债券等市场工具的运作模式，以及环境与气候分析方法、信息披露标准等相关专业内容。能力层面的目标核心是使学生具备将理论知识转化为实践应用的能力。具体而言，学生要能够运用专业知识对绿色项目的可行性、环境效益和经济效益进行综合评估，进而设计合理的融资方案。学生要掌握并运用情景分析、压力测试等工具识别物理等风险，并评估各类风险对金融机构等主体的潜在影响。与此同时，学生还需要具备解读 ESG 报告、基于碳市场交易原则参与碳市场交易和碳资产管理等能力。素养目标核心是培养学生的可持续发展理念与社会责任意识。比如学生要通过绿色金融课程深刻理解绿色金融在推动社会绿色转型中的关键作用，要具备批判性思维，要有社会责任感 and 创新能力。

三、经管专业绿色金融课程的核心内容模块

（一）模块一：绿色金融基础理论与发展脉络

立足前文探讨，经管专业绿色金融课程的核心内容可以分为五大模块，而第一模块应当是绿色金融基础理论和发展脉络，旨在帮助学生构建关于绿色金融的系统性认知。该模块内容分为两条主线：第一条主线是阐释可持续发展理念和金融体系融合逻辑的理论。比如早期金融对环境问题的忽视、金融与环境社会间关系的演变轨迹、环境问题中的市场失灵现象，以及公共品理论在绿色金融政策制定中的应用。第二条主线是对比分析全球与中国绿色经济运营的差异化发展路径。比如赤道原则、负责任投资原则对全球资产管理行业的影响，我国《关于构建绿色金融体系的指导意见》《绿色债券标准》等绿色金融政策从试点探索到全面推

广的历程^[3]。

（二）模块二：绿色金融市场与产品体系

经管专业绿色金融课程的第二大核心内容应当是绿色金融市场和产品的关系。该模块课程可以包括绿色信贷、绿色债券、绿色基金、绿色保险和碳金融市场五个单元，以市场实务为载体，系统分析绿色金融产品生态。该模块课程要融合真实案例以提高教学的生动性。例如，绿色信贷单元课程可以依托中国人民银行碳减排支持工具案例，或商业银行审批的新能源贷款项目，讲解绿色信贷的政策和要求、企业项目准入标准和环境效益评估方法等知识。或者，学校可以将案例转化为实践学习活动，帮助学生在实践中掌握相关知识。以碳金融市场单元教学为例，教师就可以结合全国碳市场上线交易，以实践方式讲解基准指法、历史强度法以及碳远期产品的设计逻辑。

（三）模块三：环境、社会与治理投资

绿色金融是融合了环境学、经济学等交叉学科内容的课程，所以课程第三个模块应当以 ESG 投资实践为核心，从理论到应用，帮助学生构建关于环境、社会与治理投资的知识链条。该模块课程应当从追溯 ESG 理念起源开始，涉及到社会责任投资、ESG 整合投资范式转变等内容，集中解析 ESG 三大维度的核心议题。为提高该部分内容的生动性，课程同样要以特斯拉 ESG 评级争议事件等案例为载体，对比呈现 MSCI、Sustainalytics 等国际评级机构与商道融绿、Wind 等国内机构的评估方法差异。该模块课程的后半部分要结合我国绿色金融市场实践，重点剖析投资策略。包括讲解负面筛选、正面筛选、主题投资、机构投资者参与企业 ESG 治理等内容，以系统性培养学生的批判性思维和投资决策能力^[4]。

（四）模块四：环境与气候风险管理

绿色金融体系与政策、社会经济结构、技术发展水平等内外部因素联系紧密，所以经管专业的金融课程中还要包括环境与气候风险管理模块。该模块主要聚焦金融机构等面临的环境气候风险挑战，突出对学生风险量化和管理能力的培养。模块课程主要分为物理风险和转型风险两条线索，引入 IPCC 气候情景、TCFD 推荐的气候风险评估框架等工具，让学生分类掌握风险识别和量化评估的方法。在理论学习基础上，课程可以聚焦解读中国央行《金融机构环境信息披露指南》和欧盟《可持续金融分类法案》，锻炼学生的监管实践能力。包括两方面能力：一是根据监管需要审慎选择管理工具；二是结合不同地区金融政策，分析保险等机构在气候风险转移与巨灾债券创新中的作用。从而通过理论到实践的学习，培养经管专业学生绿色金融项目风险管理的创新思维。

（五）模块五：绿色金融政策、标准与治理

在全球化背景下，经管专业学生只有具备国际视野才能更好胜任岗位工作。所以经管专业绿色金融课程还需要包括绿色金融政策、标准和治理这一模块，以提升学生的政策解读和战略分析能力。该模块课程应当涉及中国绿色金融五大支柱政策体系、国际绿色金融倡议与标准、国内外绿色金融合作三大部分。第一部分重点解读中国绿色金融政策标准、披露、激励、产品、国际合

作五大支柱的动态演进过程。第二部分侧重讲解赤道原则、负责任银行原则、可持续保险原则、G20可持续金融路线图等国际倡议的核心条款。第三部分集中对比分析中国标准和国际标准的异同点，探讨中国标准与国际标准接轨的可能性、可行方式，以及中国在绿色金融国际规则制定中角色的演变。

四、绿色金融课程在经管专业的落地路径

（一）优化课程设置模式

为保证绿色金融课程在经管专业落地、实施、见效，各高校应当结合本校特色优化课程设置模式。总体上来看，学校可以选择独立授课、模块嵌入和项目制三种模式。独立授课是指设立《绿色金融》《可持续金融》等专门课程，针对绿色金融核心领域进行深度教学。模块嵌入是在现有的经管专业《金融学》《公司金融投资学》等核心课程中增加绿色金融章节或专题。项目制则是利用绿色金融与可持续发展专业方向或微专业，整合碳管理、ESG 报告等课程。三种模式各有优缺点，建议高校初期可以采取独立设课（选修）+ 核心课程嵌入相结合的方式，再逐步发展微专业或方向。另外，学校应当考虑到本科生、研究生不同层次学生的差异，进一步细化课程设置方式。比如面向研究生的绿色金融

课程应当侧重理论和量化模型等复杂工具的解析，并进行自然金融等前沿专题的讨论。

（二）建设教学资源库

作为新设课程，绿色金融还要有完善的配套资源，包括教材、案例库、数据库和工具，以及在线资源。在教材建设方面，学校可以选用《绿色金融：理论与实践》《可持续金融导论》等优秀国际教材。这些教材既有较为先进的理论体系，又融合了丰富的实践案例，并能够为学生提供国际化学习视角。有条件的高校也可以组织金融机构专家、政策制定者和本校教师，共同编写符合中国国情的本土化、高质量教材，以满足个性化教学需求。在教材建设的同时，高校要持续收集中国及全球典型绿色金融案例，购买或合作使用 ESG 数据库、碳市场数据平台等资源，并开设绿色金融在线课程。

五、结束语

经管专业设置绿色金融课程是国家战略所需，市场所盼，学科发展所向。为保证课程质量，学校应当科学定位课程性质和目标，合理划分课程模块，整合核心内容。未来，各高校要紧跟政策、市场、科技发展，动态更新经管专业绿色金融课程。

参考文献

- [1] 林绿, 武丽蓉, 刘慧. 国内外绿色金融课程体系对比研究 [J]. 大学教育, 2022(5): 142-145.
- [2] 王资燕, 杨韵琦. 贵州省绿色金融本科人才培养课程体系建设研究 [J]. 科教导刊, 2024(12): 9-11.
- [3] 郑彬, 吴莹. 浅析绿色金融在金融学专业课程资源案例库建设中的应用 [J]. 科教文汇, 2024(24): 126-130.
- [4] 陈柳卉, 张应华. 应用型高校绿色金融人才培养探索研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(1): 101-103.