

高职院校思政教育与工匠精神的融合发展路径

高雪莹

河北师范大学，河北 石家庄 050010

DOI:10.61369/ETI.2025080022

摘要：国家的发展使得其对高质量的技术、技能人才的需求度逐年扩增，高职院校的育人责任也愈发重大，优秀的实践技能和坚韧的职业价值观对于高职院校的人才培养同等重要，因而，推动院校思政教育与工匠精神的深度、有效融合成为人才培养的关键点之一。但实践过程中，二者间不可避免地存在融合不畅的现实情形，故，亟需破除壁垒，探究二者间协同有效的融合路径，从而达成高效育人目标，落实立德树人的根本任务，实现与国家经济发展需求的精准契合。

关键词：思政教育；工匠精神；融合路径

The Integrated Development Path of Ideological and Political Education and the Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Colleges

Gao Xueying

Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050010

Abstract : The development of the country has led to an increasing demand for high-quality technical and skilled talents year by year. The educational responsibility of higher vocational colleges has also become increasingly significant. Excellent practical skills and tenacious professional values are equally important for talent cultivation in higher vocational colleges. Therefore, promoting the in-depth and effective integration of ideological and political education in colleges and universities with the spirit of craftsmanship has become one of the key points in talent cultivation. However, in the process of practice, there is inevitably a reality where the integration between the two is not smooth. Therefore, it is urgent to break down the barriers and explore a collaborative and effective integration path between the two, so as to achieve the goal of efficient education, implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and precisely meet the needs of national economic development.

Keywords : ideological and political education; craftsmanship spirit; integration path

国家的快速发展和综合国力的日益强大离不开人才，日趋激烈的国际竞争，从本质上说是人才的竞争、是国民综合素质的竞争，尤其是广大劳动者素质的竞争。在国际舞台上，国家发展需要抢占先机，更要赢得主动权。匠心聚则百业兴，综合国力的提升需要以人才培养为基石，而作为人才培养的主阵地，高职院校的作用自是不言而喻，除却对学生理论知识与实践技能的培养，帮助学生树立正确的职业观和道德素养也尤为重要，国家发展和个人成长都并非一蹴而就，发展的道路往往荆棘丛生，要有“择一事，终一生”的信念，方能实现个人成长，实现将工匠精神与个人职业价值观的融合，为国家发展添砖加瓦。

一、思政教育与工匠精神融合的时代价值

恩格斯指出“每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德”，职业内容各有不同，但均有其需要遵守的初心和标准，此为职业道德^[1]。正是因为各界劳动者对工匠精神的践行和弘扬，用实际行动将专业专注、精益求精的理念和要求融入技术、产品、质量、服务的每一环节，才有了无数个“中国制造”的诞生。一直以来，“育人为本，德育为先”是我国教育的主导思想，在高职院校的德育育人进程中，自然也当重视思政教育与工匠精神在实践教学中的融合，深入探析二者内在的共通点、契合点，推动思

想政治教育引领作用和职业精神塑造作用的并行推进，致力于为构建道德与技能并重发展的职业教育人才培养体系提供新的着力点和不竭动力。

其一，在育人目标上，思政教育与工匠精神培养有其内在的契合性、一致性，具有显著的价值引领、传导作用；同样地，对爱国、敬业、诚信、创新等理念的倡导也是二者不可忽视的内在联接。“培根铸魂、启智润心”是思政教育的时代使命和落脚点，高校的思政教育致力于引导学生正确人生观、世界观和价值观的确立，培养出有责任、有担当的爱国青年。通过理论教学，引导学生实现对社会主义核心价值观的内化和实践。作为职业精神的

作者简介：高雪莹（1997—），女，汉族，河北石家庄人，硕士研究生，研究方向：高等教育学原理。

构成组分，工匠精神凝练着的是精益求精、奋楫笃行的爱岗敬业精神，是对“专心致志，以事其业也”的躬身实践，更是培养高素质职业技术人才过程中不可或缺的核心精神要素。在具体的实践场域中，通过相应的技能和产品标准，强化学生对于所从事行业的责任意识以及对工匠精神的实践认知。尽管二者的侧重点不尽相同，工匠精神强调的是职业道德的塑造，思政教育看重的是思想品格的提升，但却有着殊途同归育人宗旨，那便是共同聚力于培养德技并重、勤勉尽职的高质量技能人才，构建和谐、高质的育人体系，实现立德树人和技能培养的深度耦合。

其二，思政教育与工匠精神的有机融合意在提升学生的综合素养和普遍的社会认同。总的来说，思政教育与工匠精神间的互通更像是引导层面和实践层面的统一，推动二者的融合，既有对思政教育价值引导作用的着重强调，也有对工匠精神实践价值的肯定。当下，国际市场竞争日趋激烈，各国均加快脚步开始投身于产业的转型升级，产业升级与经济结构的调整也对人才素质和技能提出了更高的要求。为实现在国际经济市场的上的有力竞争，行业通过优化原有产业结构等举措提升企业竞争力。新质生产力的提出，是新发展理念的又一具象化举措，意味着经济发展由量变发展转至高质发展，成为了当下产业升级的关键动力^[2]。社会经济和企业的高质化发展需要同时兼备优秀的专业技能和工匠精神的职业技术人才，高职院校思政教育过程中工匠精神的融入便是为提升技术人才综合素养奠基。热爱所从事职业的重要前提之一是便是认同，二者的融合意在帮助学生更早的了解社会对职业精神的重视和要求，在入校之初便形成职业认同，进而实现工匠精神的养成。一方面，思政教育倡导的创新、诚信和家国情怀被注入进工匠精神中，另一方面实实在在承载着工匠精神的实例为思政教育的开展提供了具象化的载体，二者相辅相成。此外，工匠精神对工作的高专注、对技术和产品质量的高要求正是培育高素质技能人才所必需的职业精神^[3]。其作为优秀传统文化的组成部分，与思政教育的融合既是传承的体现，更是对学生个人、职业和社会理想的积极塑造。在市场高速发展的社会环境下，当大批更全面、优质的技术人才流入市场，其自身具备的工匠精神和家国情怀将推动行业和社会形成尊重劳动和技能、追求创新的氛围和风气，为职业教育的健康、可持续发展提供良好的外部环境。

二、思政教育与工匠精神融合的现实困境

首先，实际教学中，院校开展思政教育和工匠精神培育时往往是基于两个不同的教学脉络，各自为政，二者间缺乏有效的联通。又或是基于融合教学的目的，依赖于思政课教学这一单一的形式开展工匠精神的实例教学，并未主动设置相应的企业活动板块，校企合作缺位。学生缺乏对杰出工作者的实际感知和深入了解，单一固化的理论教学使得两类教育的融合流于表面^[4]。思政教师和专业教师间缺乏沟通平台，如此一来，工匠精神自然难以全面、深入地融入思政课堂，学生也很难将教学内容进行有效吸收；同样地，在专业课教学中，也未将学生的职业道德、责任意

识和创新精神作为重点进行系统的教学。缺乏完善的融合体系，两类教育自然难以实现真正意义上的融合。

其次，以文化人，启智润心，校园文化作为各个院校校长久积淀的结果，发挥着不可忽视的育人功能。但就目前来看，在思政教育与工匠精神融合发展的进程中校园文化的载体作用并未得到充分的发挥。作为开展思政教育和二者融合发展的重要支撑，校园文化应充分发挥其隐形的教育作用，潜移默化地影响学生的思想和行为。然高职院校中的诸类文化元素却未能对工匠精神的内涵进行生动诠释，缺少吸引人地文化设计，师生缺乏主动了解的契机，自然难以对其精神内核有更为深入的理解。作为校园文化活动的重要组成，学生社团也较少涉及有关工匠精神的实践。总而言之，相关校园文化建设的不足致使融合和育人效果并不理想，教育效果缺乏全面、深入可可持续性^[5]。

最后，为实现人才培养和市场需求的有效对接，各高职院校在人才培养过程中往往将理论学习优劣度、技能掌握熟练度以及就业率等可视化的量化指标作为人才培养是否达标的评判标准和依据。不可避免地，在过程中缺失对学生精神素养的塑造，对学生职业认同感和社会责任感的培养缺乏重视和合理规划。激励制度和评估制度的不完善，使得教师在教学实践中缺少将思政教育和工匠精神融合的主动性，学生缺乏主动了解和学习的积极性^[6]。长此以往，不仅思政教学的效用难以有效落实，工匠精神也未能在思政教学中得到充分的渗透和融合。

三、思政教育与工匠精神融合的实践路径

一直以来，高职院校作为培养职业技术人才的主阵地不断地为行业、企业发展输送新鲜血液。随着“大国工匠”“工匠精神”“新质生产力”等概念的提出，高职院校的育人价值也日益凸显，但长期以来对职业理想、职业本位观及价值观的教育缺位，使得学生的职业和社会责任感略显孱弱。因而，助力学生塑造正确的职业道德及打造思政教育与工匠精神相融合的教育模式刻不容缓。

首先，高职院校在实施具体的课程安排时，应注重理论教学与实践教学的有机融合，在备课阶段，统筹规划成立相应的工作小组，穿插搭配思想政治教师、各专业教师以及实训技能教师，强化教师间的沟通协作，集众家所长，合理设计教学内容。确保课程内容与社会需求和时代要求保持一致，形成工匠文化传承与创新精神的良性互动^[7]。现阶段思政教学模式的单一同样也是制约思政教育与工匠精神融合的因素之一，单一的理论教学不仅制约教师的教学实效，同样也遏制了学生的求知欲和积极性。高职院校与企业间应通力合作，落实产教融合政策，在教学环节设置相应数量的企业实践活动，让学生切身了解和学习技术者的工作内容和专业精神，体会工匠精神与大国工匠的精髓，弥补融合教育时校企合作的缺位。

再者，历来，均在强调国家文化建设对政治和经济建设有不可忽视的重要作用，具体到高职教育也是如此，校园文化建设对教育教学和人才培养的正向作用同样不容忽视。充分发挥校园文

化的育人作用，则需要院校自身“软硬兼施”，一是提升校园文化的硬实力，即完善校园的基础设施建设，总体规划校园的景观设置。如设立大国工匠的文化长廊，传播有感染力的工匠和优秀校友事迹；设置工匠精神的校园文化微景观，如雕塑、剪纸等，号召各专业的学生发挥所长、共同搭建，在实践过程中深度体会工匠精神的价值和意义，完成从课堂到实践的思政教育闭环。二是改善校园文化软环境，如设立工匠精神校园专题网站，利用网络定期公布和汇总相关的活动信息；利用学生社团开展以“工匠精神”为主题的短视频、舞台剧及演讲比赛等，鼓励学生积极寻找身边感人的匠心故事；各学院依据自身专业需要定期开展相关讲座，邀请优秀的工匠和技术人才进校讲座，并在暑期社会实践活动中设置“工匠精神”“寻找匠心、匠人”等主题，鼓励学生积极开展实践，在实践中认识和了解技艺、技能，领悟“工匠精神”的文化魅力。

最后，完善教育教学的激励和评价制度，充分利用评价的显性引导作用。一是强化教师激励和评价制度，对教师思政课堂的理论传授和实践教学进行评价，教师应自主、合作探究灵活、多元化的教学方式，将工匠精神恰如其分的糅合进日常教学；对有教学创新意识的教师，学校应进行适度的奖励，激发教师的积极性，从而增进思政教学的针对性的实效性。二是组织学生间的自我评价、同学互评，并将过程性评价和终结性评价贯穿至整个评价过程。学生自评应包括对思政教育中工匠精神学习的态度、方法及成果评价，并依据各阶段评价结果及时反思和改进；同学互

评则是基于搭建学习小组的前提下，根据思政教育中对工匠精神实践教学的开展进行组内互评，包含对理论学习、技能熟练度和团队协作等未来职业道理所需的必备技能的综合评价，基于朋辈团体促进学生综合素质的提升。三是健全社会评价，在科学、技术赋能社会发展的今天，院校的人才培养和社会的人才吸收都更为重视和强调技术的意义和价值^[8]。此举无可厚非，但工匠精神所传递的精益求精、刻苦钻研实践和创新精神同样是人才和社会发展不可或缺的养分。因而，在高校和社会见形成良好的职业风尚成为当下所需，高职院校除了要强化技术技能培养，更需帮助学生树立正确的职业理想和强化其社会责任感；社会层面来看，各行业在吸纳人才时应多元考察，将技术能力、专业精神、职业道德等列入同等地位综合考量。

近年来，国家一直高度评价大国工匠、大力弘扬劳动精神和工匠精神。大国工匠建设中华民族大厦的基石、栋梁，想要走在国际发展的前头，就要加强对学生工匠精神的培育，这是高校对于立德树人这一根本任务的落实，更是培育高素质技术技能人才的现实需要。因此，在职业院校的育人过程中，必须对思政课上如何厚植学生的工匠精神给予足够的重视^[9]。在育人层面思政教育和工匠精神本就有其共通之处，借助优化教学模式、校园氛围、评价和激励制度等手段和路径，积极推动二者的深度融合。营造德技并修的教学氛围和教育理念，以党的领导为总指针，以思政课堂为融合载体，夯实我国高素质技术技能人才的培养道路。

参考文献

- [1] 恩格斯.《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》[M].北京：人民出版社，2018.
- [2] 宋田田，沈琳.职业教育赋能新质生产力的现实阻碍与优化路径[J].教育与职业，2024(12):14-20.
- [3] 杨霄.工匠精神融入高职院校思想政治教育的规范化路径[J/OL].当代教育论坛，1-7[2025-08-06].
- [4] 李苗苗，李晓琪.工匠精神融入高职思政教育的路径研究[J].甘肃教育研究，2025,(12):93-97.
- [5] 沈志鹏.“工匠精神”融入高校思政教学的优化路径[J].长春大学学报，2025,35(06):84-86+90.
- [6] 王欣.职业院校思政教育与工匠精神培育的融合逻辑[J].教育学术月刊，2022,(07):28-35.
- [7] 侯彦杰，丛硕.新时代基层社区思想政治工作高质量发展的现实审视与路径选择[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版)，2023,49(05):7-16.
- [8] 吕红刚.高职院校工匠精神培育探索与实践[J].中国高等教育，2019(7):60-61.
- [9] 夏天添，黄东，王慧，等.高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示[J].中国职业技术教育，2024,(17):88-95.