

# 利用青海红色资源充分做好学生思政引领

张薇, 马晓玥, 张学丽, 曹莉娜

青海大学 机械工程学院, 青海 西宁 810016

DOI:10.61369/ETI.2025080037

**摘要 :** 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话是指导高校开展思想政治工作的行动纲领, 要求高校思想政治工作者必须增强立德树人的使命感, 把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 全程育人, 全方位育人。2021年是我国“十四五”规划开局之年, 我国发展仍处于重要战略机遇期, 网络信息时代下高校思想政治工作面临的挑战和机遇。青海拥有独特的红色文化资源, 有效开发、利用并将青海红色文化融入到青海高校大学生的思想政治引领中, 引导广大青年学生亲身感受、荡涤心灵, 使学生真正的走进青海红色文化史, 争做红色传人, 是青海高校培养出矢志献身社会主义现代化国家建设的有志之才的关键之举。

**关键词 :** 青海红色资源; 爱国主义教育; 实现路径

## Make Full Use of Qinghai's Red Resources to Guide Students in Ideological and Political Education

Zhang Wei, Ma Xiaoyue, Zhang Xueli, Cao Lina

School of Mechanical Engineering, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

**Abstract :** The important speech delivered at the National Conference on Ideological and Political Work in Higher Education serves as a guiding framework for universities to advance ideological education. It requires educators to strengthen their commitment to moral cultivation, integrating political education throughout all educational processes—throughout the entire academic journey and across all dimensions of student development. As 2021 marks the beginning of China's 14th Five-Year Plan period, the nation remains in a strategic growth phase. In the digital age, higher education institutions face both challenges and opportunities in ideological work. Qinghai Province, endowed with unique red cultural resources, should effectively develop and utilize these heritage elements to guide students' ideological orientation. By enabling young learners to personally experience and internalize Qinghai's revolutionary history, this initiative will cultivate dedicated successors who champion socialism with Chinese characteristics. Such efforts constitute a pivotal strategy for Qinghai's universities to nurture talents committed to building a modern socialist nation.

**Keywords :** red resources in Qinghai; patriotism education; realization path

## 引言

在网络信息时代下, 高校思想政治工作面临着严峻的形势, 西方资本主义国家打着互联网自由的幌子向社会主义国家传播资本主义思想、价值观和生活方式, 使得国内网站中充斥着大量的西方意识形态信息, 对大学生的思想政治观念能够产生潜移默化的影响, 这对高校思想政治工作带来了挑战。部分大学生涉世不深, 政治觉悟不高, 理想信念不坚定, 在面对西方意识形态渗透时缺乏抵御能力, 尤其对于一些思想活跃、热衷于追求新鲜事物的大学生而言, 他们更易受西方媒体的蛊惑, 对社会主义制度产生的质疑, 这使得高校思想政治工作面临着新情况、新问题。

### 一、红色资源蕴含的厚重人文底蕴

如何引导我国青年大学生坚定理想信念成为又红又专的社会主义接班者, 一直是我国大学生思想政治教育的重中之重。在思想政治理论课教师座谈会上明确高校思想政治要求。在此背景下, 国内高校辅导员、班主任等思政教育工作者学者从理论结合

实践的角度积极开展我国高校大学生思想政治教育的相关研究, 通过探索新时代下新的实践教育路径, 利用各类丰富资源, 提高高校大学生思想政治教育实效<sup>[1]</sup>。

在传统的高校思想政治工作中普遍存在着工作形式单一的问题, 通常以思想政治理论课程教学、文件学习、大会报告、专家讲座等方式对学生进行思想政治灌输, 浅层次教学让青年学生们

基金项目:

1. 青海大学2025年度思想政治教育研究项目: 新媒体时代红色文化在高校思政教育中的融合与实践, 项目编号: szzx2508。

2. 青海大学青年科研基金项目: 青海红色文化资源与高校思想政治教育融合路径探究, 项目编号: 2022-QSY-13。

仅是简单地回顾和被动地接收，无法真正引起学生的感同身受和精神共鸣；教育形式单一化导致学生疲于应付，难以激发学生的学习兴趣，无法满足学生的多样需求，更不可能内化为学生的行动指南。而在新时代下，思想政治工作者可紧密结合地区红色资源开展教育，进而使思想政治工作更加贴近于时代发展，有助于增强思想政治工作的感染力和吸引力。

正所谓“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失”，红色资源是整个历史长河中五千年古老文明所沉淀下来的精华，而这些焕发着光芒的红色资源对大学生具有重大的人生引领价值。“四个自信”，其中指出中国人民最有精神底气的一个民族，文化自信关乎着国家的文化事业的总体发展，它是过去与现在衔接的桥梁，记载着中国人民一路艰辛走来的伟大历程，抒写着中国人民的艰难史和奋斗史，为中华民族的伟大复兴之路铺垫了良好的基础<sup>[2]</sup>。

青海红色文化资源中的“两弹一星精神”，“慕生忠青藏铁路精神”“玉树抗震救灾精神”“可可西里精神”以及循化县的红光村，尖扎县的昂拉千户府，工农红军西路军纪念馆等等，这些都是高贵的精神财富，这些宝贵的红色文化资源蕴含着丰富的时代内涵和价值追求，对当代高校大学生在理想信念、爱国主义教育、民族精神方面都有一定的教育价值，使当代大学生能够在多元文化的影响下正确的区分优秀文化和腐朽文化，有助于大学生树立正确的文化观和历史观。

但目前青海高校对青海红色资源的挖掘和利用还存在诸多空白，对于本地区红色资源的发掘和利用尚缺乏潮流性、时代性、系统性、前瞻性和实质性<sup>[3]</sup>。因此，如何将青海红色文化融入到青海高校大学生的思想政治理论课中是一个新的育人难点，也是高校教师所面临的一个重大性课题。

## 二、红色资源开展思想政治教育

青海红色资源与高校思想政治教育融合路径探索，本文认为可以从以下几点出发：

### （一）红色资源教育内容融入课堂教学课程

课堂是学生接受思想政治教育的第一阵地，思政课教师可在课程中充分结合当地红色资源，以学生为主体，多采用学生乐于接受的教育方式，增强思想政治工作的活力与吸引力，给学生带来耳目一新之感。为此，高校可开展多样化的教育活动，不断推陈出新，打造高校思想政治教育特色<sup>[4]</sup>。如，高校可在网络平台上发布当地红色人物讨论题目，自行搜取相关事迹材料，鼓励学生参加讨论，发表自己的观点；高校可利用虚拟现实技术搭建网络虚拟教育平台，让学生在虚拟教育环境中接触到伟人、优秀党员干部的人物形象，重现他们的重要思想理念和先进事迹，增强思想政治教育的说服力。

### （二）坚持理论与实践教育相结合

转变传统思想政治课程教学局限于课堂上的现状，使思想政治理论学习与实践延伸到课下。在教学的过程中不能仅局限于教室，还要把教学场所扩展到教室之外的实践之中，坚持“第一课

堂”与“第二课堂”相结合，使学生真正的走进青海红色文化史，发挥出“第二课堂”所潜在的育人功能，使学生通过已学到的理论知识融入到红色革命遗址中亲身体验红色文化所发挥的时代价值与它自身的魅力。

将青海红色资源融入大学生社会实践教育大学生社会实践环节是青海大学每年大学生三下乡活动中亘古不变的主题之一，通常在寒暑假进行。目前，青海大学与青海省很多爱国教育基地、烈士纪念馆等建立合作关系，利用其得天独厚的教育资源，让大学生走出校门，组织学生开展类似“重走长征路”等明确人物、历史背景和主题的红色实践活动，并在活动之后开展“实践归来谈体会”的座谈会，“讲红色名人故事”“研究红色历史”“自愿做义务讲解人和向导”等活动等，分享体会，交流学习心得，巩固学习成果<sup>[5]</sup>。

例如，在2021年7月利用暑假组织学生前往循化县红光村进行社会实践，通过“军民团结一家亲”雕像、刻有镰刀、斧头的清真寺、曾经红军使用过的物件等帮助同学们身临其境，领略中国共产党在艰苦的条件下仍然保持坚强的信念，并团结当地少数民族群众，始终忠实于祖国，忠诚于共产主义信念矢志不渝的精神，激发学生思想上的共鸣、行为上的同步，在实践活动中自我教育<sup>[6]</sup>。另外，与计算机、物联网等专业相结合，促进景区电子眼、电子导航、电子地图的运用，促进景区现代化，使学生在文化碰撞中感受传承和历史。

因此，高校应当正确地组织引导大学生社会实践教育，利用假期时间、特定节日组织学生重游名人故居等资源，以“感受”促“教”，以“感动”促“学”，以“感化”促“行”。利用好大学生社会实践教育，同时也解决目前的实践教育仅是形式化的问题。

通过理论知识的学习和实践性的学习使大学生从老一辈革命家身上学到吃苦耐劳、艰苦奋斗、无私奉献的精神，让这些精神在新时代下继续发挥它的光芒。高校思想政治理论课在育人的过程中就要把这些精神传达给每一位学生，使他们在新时代下继承和发扬这种精神<sup>[7]</sup>。同时在加强学习青海红色文化的过程中要加大校园文化建设和服务文化建设，尤其是关于青海红色文化方面的建设，创造一个良好的校园环境和班级环境，使学生通过周围的文化氛围潜移默化的影响大学生的文化观念和价值观念，实现以文育人，以史育人的过程，真正展现出青海红色文化在高校思想政治理论课教学内容中所具有的时代魅力和永恒价值。

引领广大青年“爱党，爱祖国，爱青海，爱学校”，以“有理想、有本领、有担当”为目标，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

### （三）红色资源与校园文化建设相结合

校园文化是隐性德育课程，红色资源的利用应当充分发挥显性课程与隐性课程的互补作用。

对大学生进行红色精神教育，在校园文化中融入红色资源，有利于丰富校园文化的内涵，构建一种健康积极的、向上的校园文化，对大学生的成长、成才至关重要。青海高校可以利用微博、微信等线上平台，宣传栏、校园活动等线下平台，在学习党

史之即，加强对青海史以及青海红色资源的宣传，比如在线上平台专门开设专栏、版块介绍青海红色资源，线下举办“红色故事会”“红歌会”等主题活动，营造一种红色的亲近的校园文化。

青海高校可进一步将红色资源转化为具象化的校园文化符号，比如在校园景观设计中融入西路军纪念馆的建筑元素，在教学楼走廊悬挂青海籍革命烈士的生平壁画，让红色基因成为校园空间的“隐性教材”<sup>[9]</sup>。同时，结合高原特色打造红色文化IP，组织学生以“两弹一星”精神为内核创作民族歌舞、动漫短片等，既贴合青海多民族聚居的文化语境，又能让红色叙事更具青春表达。

在课程融合层面，可推动红色资源与专业教学的跨界联动<sup>[9]</sup>。例如，历史专业开设“青海红色档案整理”实践课，让学生参与地方革命史料的抢救性保护；艺术专业以青海解放历程为主题开展毕业设计展，将革命故事转化为雕塑、油画等艺术作品。这种“专业+红色”的融合模式，既能避免思政教育的同质化，又能让学生在专业实践中深化对红色精神的理解。

此外，还可搭建校地协同的红色育人平台，与青海原子城纪念馆、循化红光村等红色基地共建实践教育基地，定期组织学生开展“重走长征路（青海段）”“红色文物修复”等沉浸式实践活动。通过让学生在史料整理、文物保护、红色宣讲等具体任务中担当作为，实现从“认知认同”到“行为践行”的深度转化，使红色文化真正成为滋养青年成长的精神养分<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

大学生正处于世界观、人生观、价值观趋于成熟的关键时期，在青年迈入大学后，高校要着力为青年扣好人生的第一粒扣

子，高校要充分利用当地红色资源，将红色精神和红色文化植根于心底，内化于坚定的理性信念，外化于切实的行为实践。创新思想政治教育特色活动，并且还要为思想政治工作的开展提供坚实的组织保障，从而不断提高高校思想政治工作水平，培养出一大批德才兼备的社会主义接班人。中国文化博大精深，一个个红色地标，一桩桩红色故事，都流传在祖国的每一个大街小巷，红色文化资源的挖掘和利用是高校思政工作者一项永不过时的研究课题。

高校挖掘和利用红色资源开展思政教育，需注重与青年认知特点相契合，避免形式化的“走过场”。可将红色地标转化为“实景课堂”，比如组织学生走进当地革命纪念馆、烈士陵园等场所，通过VR技术重现历史场景，让青年在沉浸式体验中感受革命先辈的理想信念。同时，邀请老党员、革命后代讲述亲身经历或家族红色故事，用鲜活的细节消解历史的疏离感，让青年从“旁观者”变为“参与者”。

在活动创新层面，可结合校园文化打造特色载体。例如举办“红色剧本杀创作大赛”，鼓励学生以本地红色史实为素材，在剧情设计中融入理想信念的思考；开展“红色信物”征集活动，通过老物件背后的故事，串联起个人命运与时代洪流的关联。这些活动既能激发青年的参与热情，又能让红色文化在互动中实现代际传递。

组织保障上，高校应建立跨部门协作机制，由宣传部、学工部、马克思主义学院等共同牵头，将红色教育融入课程体系、社会实践和校园文化建设中。同时，加强思政工作队伍培训，提升教师运用红色资源开展教学的能力，确保红色精神真正入脑入心，为青年成长成才筑牢思想根基。

### 参考文献

- [1] 李水弟，傅小清.红色政治的政治内涵[J].南昌工程学院学报，2008(05):1-4.
- [2] 吴佳伟.常州红色文化资源的内涵研究[J].开封教育学院学报，2017,37(09):241-242.
- [3] 张寒梅.红色文化的内涵、特征及传播创新研究[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2014,31(01):157-160.
- [4] 高翔.充分认识红色文化的深刻内涵[J].党建,2019(05):17-18.
- [5] 马晓燕.基于实践体验的红色文化资源育人功能探究[J].思想理论教育,2019(02):107-111.
- [6] 王开琼.红色文化资源价值与德育功能研究[J].教育现代化,2016.
- [7] 冯东飞，韩琳.延安红色文化资源在思想政治理论课中的育人功能[J].思想政治教育研究,2011,27(01):72-74.
- [8] 张伟平.将延安红色文化融入大学生思想政治教育的路径探析[J].新西部：中旬·理论,2017(10):2.
- [9] 刘寿礼.苏区“红色文化”对中华民族精神的丰富和发展研究[J].求实,2004(7):33-34.
- [10] 张薇，李霞.基于三全育人的“课程思政”实施方法研究[J].青年与社会,2020:112-114.