

教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革与探索

韩雪

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/ETI.2025080001

摘 要 : 随着时代的飞速发展,教育领域正经历深刻的变革,教育数智化已成为高校教育改革的重要趋势。作为中华优秀传统文化传承和学生素质培养的重要载体,高校武术课程在课程思政建设中扮演独特角色。它不仅能传授武术技能,增强学生体质,更蕴含着丰富的思政教育资源,对培养全面发展的高素质人才具有深远意义。高校应进一步重视武术课程的思政教育功能,让其真正成为学生成长的独特助力。本文深入探讨了高校武术课程的地位与特点,分析了武术课程思政建设的重要意义,阐述了教育数智化对高校武术课程思政建设的推动作用,并提出了教学改革策略,旨在为教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革提供有益参考,以更好地发挥高校武术课程的育人功能,培养全面发展的高素质人才。

关 键 词 : 教育数智化; 高校武术课程; 课程思政; 教学改革

Teaching Reform and Exploration of Ideological and Political Construction of Wushu Course in Colleges and Universities under the Background of Educational Digital Intelligence

Han Xue

Heilongjiang Oriental University, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract : with the rapid development of the times, the field of education is undergoing profound changes, and educational digital intelligence has become an important trend of higher education reform. As an important carrier for the inheritance of Chinese excellent traditional culture and the cultivation of students' quality, College Wushu course plays a unique role in the ideological and political construction of the course. It can not only teach martial arts skills, enhance students' physique, but also contain rich ideological and political education resources, which is of far-reaching significance to cultivate high-quality talents with all-round development. Colleges and universities should pay more attention to the ideological and political education function of Wushu course, so that it can truly become a unique help for students' growth. This paper discusses the status and characteristics of Wushu Course in Colleges and universities, analyzes the significance of Ideological and political construction of Wushu course, expounds the role of Educational Digital Intelligence in promoting ideological and political construction of Wushu Course in Colleges and universities, and puts forward teaching reform strategies, aiming to provide beneficial reference for the teaching reform of Ideological and political construction of Wushu Course in Colleges and Universities under the background of educational digital intelligence, so as to better play the educational function of Wushu Course in Colleges and universities, and cultivate high-quality talents with all-round development.

Keywords : digitalisation of education; martial arts courses in higher education; ideological and political education in courses; teaching reform

近年来,随着教育数智化的不断推进,高校在教学改革与实践上投入了大量的资源。作为高校思想政治教育的重要阵地,武术课程也应与时俱进,顺应教育数智化的发展趋势,积极探索利用数字化技术手段,将思政教育理念融入课程全过程,切实提升课程教学的效果。高校武术课程是学校体育教学的关键组成,在培养学生体质、增强爱国情操等方面发挥重要作用。然而,传统教学模式过于注重技能培养,忽视了思政教育理念的渗透。在教育数字化背景下,如何推动高校武术课程的思政建设,使之成为培养学生综合素质的有效手段,已成为亟待解决的问题。

课题信息: 2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目,现代思政教育下高校武术教学多元创新研究,课题编号: SJGYB2024795。

作者简介: 韩雪(1987.03—),女,汉族,吉林榆树人,硕士,职称:副教授,研究方向:体育教学与训练。

一、高校武术课程的地位与特点

高校武术课程在体育教育中扮演着重要角色。其教学目标不仅培养学生身体素质和运动技能，还肩负传承中华武术文化的使命。这门课程融合了丰富的哲学内涵，如“中庸”“修身”“尚武”等，体现了中国传统思想的独特魅力。学习武术不仅可以增强学生的自信与意志力，更能引导他们认同中华文化，培养爱国主义情怀。可以说，高校武术课程在提高学生身心素质、传播民族瑰宝方面，发挥着不可替代的作用。

高校武术课程具有鲜明的特点：一是技能培养与文化传承并重。课程注重学生运动技能的提高，同时也重视中华武术文化的传承与发扬。二是兼顾身心发展，促进全面成长。课程不仅训练学生的身体素质，也注重培养其心理素质，实现学生的全面进步。三是实践性强，具有浓厚的中国特色。课程重视实践操作，展现了中国传统武术的独特风格。四是育人功能明显，蕴含丰富思政元素。武术课程蕴含了丰富的思政元素，如爱国主义、团结协作、自律自强等，具有重要的育人功能^[1]。

二、高校武术课程思政建设的意义

（一）推动教育教学创新

高校武术课程思政建设为教育教学创新带来了新契机。一方面，将思政元素融入武术课程，极大地丰富了教学内容，使教学更具深度和内涵。多样化的教学方式，如结合思政元素的案例分析、互动讨论等，能激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，进而显著提升教学效果。另一方面，这也促使教师更新教育理念，从单纯的技能传授转变为知识、技能与品德培养并重，更加关注学生的全面发展，推动高校教育教学理念朝着更加科学、全面的方向创新与进步^[2]。

（二）适应社会发展需求

高校武术课程思政建设顺应了社会对德才兼备人才的迫切需求。通过该课程，学生不仅能提升身体素质，还能培养品德修养和文化素养，从而更好地适应社会发展需求。此外，学生在武术课程中汲取的爱国、团结、坚韧等思政养分，会在他们步入社会后辐射开来，有助于弘扬社会正能量，促进社会良好风气的形成，为社会发展营造积极向上的氛围。

（三）有助于品德塑造与价值观培养

武术历史与抵御外敌紧密相关，像戚继光抗倭时武术发挥了关键作用，学生通过学习这段历史，能深刻体会先辈的爱国精神，从而激发自身爱国情怀，增强对国家和民族的责任感与使命感。武术学习需要长期坚持和艰苦训练，学生在克服困难的过程中，能培养出坚韧不拔的意志，面对挫折不屈不挠，这种品质将助力他们在学习和生活中不断进取。而且，武术文化蕴含着“未曾学艺先学礼，未曾习武先习德”等严格的道德规范和礼仪要求，学生遵循武德，能养成良好品德和行为习惯，提升个人修养，促进社会和谐^[3]。

三、教育数智化对高校武术课程思政建设的推动作用

在数智化时代的推动下，高校武术课程思政建设迎来新的发展机遇。数字技术为武术课程思政教学带来了创新动力，从多个角度推进了其发展。具体体现在以下几个方面：

第一，深化武术文化认知与文化自信。数智技术为学生打开了全新的武术文化学习窗口。通过丰富的多媒体资源和沉浸式虚拟场景，武术文化不再是抽象的概念，而是以生动形式呈现。学生能系统了解武术源远流长的历史，领会其蕴含的哲学思想和美学内涵。视觉冲击和历史感染，激发学生主动传承武术文化的热情，增强对优秀传统文化的自信。

第二，促进教学资源的跨界融合。数智技术打破了时空壁垒，让教师可以轻松汇聚全球优质资源。通过比较国内外体育竞技文化，让学生认识到不同文化背景下的共通之处与差异，培养包容意识。这样既丰富了武术课程内涵，也提升了学生的国际视野^[4]。

第三，实现精准化思政教学。精准化教学是数智技术赋予高校武术课程思政建设的核心优势。比如，大数据分析为教师提供了洞察学生学习状况的利器。教师可依据学生的兴趣偏好、学习习惯等特点，为每个学生设计个性化的思政教学方案。如针对对历史故事感兴趣的学生，推送蕴含爱国主义精神的英雄人物事迹，引导学生从中汲取正能量。这种精准化教学，确保每个学生都能获得合适的思政滋养，提高教学实效。

第四，营造沉浸式思政学习情境提升学习兴趣。数智技术营造的沉浸式学习体验，为高校武术课程思政建设注入了全新活力。VR、AR 营造的沉浸式学习环境，让原本可能枯燥的学习过程变得充满趣味和新奇。学生不再是面对单调的文字和图片，而是置身于生动逼真的场景中学习武术知识、感受思政内涵。在这种充满活力的学习氛围中，学生的参与度大幅提升，他们在积极的交流与亲身体验中，不断深化对武术文化和思政元素的理解，切实提高学习效果，真正实现了从“要我学”到“我要学”的转变^[5]。

四、教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革策略

（一）优化武术课程思政教学目标

在当今教育数智化的形势下，高校武术课程的思政教学目标需要全面优化。一方面，在传授武术知识与技能的同时，将思政元素融入其中，使学生不仅掌握动作技法，更能理解其文化蕴含和价值导向。例如，从太极拳的“圆活连贯”、“中正安舒”等动作中领悟和谐、平衡的处世价值观，在细节把握中培养严谨严谨的学习态度。另一方面，通过数智化手段，如线上文化展览、专家讲座等，加深学生对武术所蕴含的民族气节与爱国情怀的理解，引导他们建立正确的三观，培养社会责任感和使命感。此外，在培养学生实践创新能力时，融入思政要求，引导他们独立思考，勇于探索，培养团队协作能力，以增强集体主义观念。从

这三个方面全面优化武术课程思政教学目标，可以使该课程成为培养全面发展人才的有力载体^[6]。

（二）创新武术课程思政教学内容

在当代教育数智化背景下，高校武术课程思政教学内容亟需全方位创新。首先，我们应深入挖掘武术文化中的思政元素，充分利用数智资源，如在线古籍数据库，寻找儒、道、墨等学派的经典论述，并融合现实案例进行解读，培养学生的道德修养和人文关怀。同时，通过展示武术保家卫国的历史事迹，如戚家军抗倭，激发学生的爱国情怀。其次，结合时代需求，赋予武术课程思政新内涵。利用数智平台展示全民健身、健康中国等战略，引导学生思考武术在全民健康中的价值，并鼓励他们参与相关公益活动，传播武术文化。同时关注多元文化交流，培养学生的文化自信和包容心态^[7]。最后，开发数字化课程思政教学资源，高校应组织专业教师与技术人员，制作高质量教学视频，将武术动作演示、文化讲解与思政教育有机融合，如讲解武术套路时插入对武德、武魂的解读；开发在线课程、虚拟实验室等资源，利用人工智能开发智能学习助手，根据学生学习情况推送个性化学习内容，如特定武术文化主题拓展阅读与思政案例分析等^[8]。

（三）转变武术课程思政教学方法

数智时代下，高校武术课程迎来了思政教学方法的转变。首先，采用线上线下融合的教学模式，充分发挥数智化的优势。线上，教师通过学习管理系统提供教学视频、资料 and 任务，学生自主学习并参与在线讨论，如探讨武术文化的起源与发展。线下，教师针对重点难点进行讲解与答疑，组织技能训练和思政主题研讨，促进团队合作和表达能力的培养。其次，应用情境教学法。利用 VR 技术还原古代武术传承情景，让学生亲身体验传承者的责任与使命；利用 AR 技术在校园场景展示武术人物故事，如在校操场呈现岳飞武术训练与精忠报国故事，增强学生的情感共鸣。同时，运用多媒体播放武术影视片段，创设问题情境，引导学生思考思政内涵，培养批判性思维。最后，采取项目式学习法。设计基于数智化的“武术文化数字化传播项目”，要求学生分组策

划、制作短视频、开发小程序等，以创新的方式传播武术文化和思政元素。教师通过数智平台全程指导和监控，培养学生的创新实践能力和武术文化传播意识^[9]。

（四）完善武术课程思政教学评价体系

在教育数智化的新时代背景下，高校武术课程的思政教学评价亟待全面优化升级。构建多元化的评价指标体系，除传统的武术技能考核外，还应重视对学生思政理论知识掌握、情感诉求及行为表现的全面评估。可通过线上测试了解学生思政知识的掌握情况，分析数智平台上的讨论发言和心得分享以评估其情感认同程度，并观察学生在社团及公益实践活动中的表现，全面把握他们对武术文化的传承与弘扬。二是利用数智技术手段实现过程性评价，充分跟踪学生的学习历程。借助学习管理系统记录学生的线上学习轨迹，包括视频观看时长、讨论参与次数与质量、作业完成情况等；运用动作捕捉与分析软件，量化分析学生武术技能训练的进步情况。教师则可依托数智平台，及时给予学生动作纠正、知识反馈，帮助其更好地掌握相关技能与知识。三是鼓励学生自主与互评，充分调动其主动性与批判性思维。利用数智平台提供自评渠道，让学生从武术技能、思政知识、学习态度等多个维度进行自我评估；组织学生之间的互评，分享学习成果并相互点评，培养其团队协作能力。教师则综合分析自评与互评结果，完善对学生的全面评价^[10]。

五、结束语

综上所述，在教育数智化浪潮下，高校武术课程思政建设意义重大且势在必行。在高校武术课程思政建设教学改革中，数智化为我们带来了新的机遇。通过优化教学目标、革新教学内容、改变教学方式以及完善教学评价，我们可以充分发挥数智技术的优势，提升武术课程思政教学的质量与影响。未来，我们应紧跟时代步伐，不断探索创新，培养更多兼具武术专业素养和高尚思想品德的杰出人才。

参考文献

- [1] 张秀芬, 王变玲, 徐洪远. 高校武术课程“以武立德”的思考[J]. 武当, 2025, (02): 58-60.
- [2] 武斌鹏. 课程思政理念下高校武术课程育人价值的实践研究[J]. 武术研究, 2025, 10(03): 94-96.
- [3] 吴小凤, 赵世龙, 刘转青. 高校武术课程思政的价值意蕴及路径研究[J]. 武术研究, 2025, 10(01): 97-99+108.
- [4] 徐重午. 融合与创新: 新时代高校武术课程思政建设实践研究[J]. 武术研究, 2024, 9(12): 93-95.
- [5] 李超, 贺婷. 教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革与探索[J]. 体育风尚, 2024, (09): 152-154.
- [6] 李灿琪, 王森. 课程思政视阈下戚继光武术思想及其德育价值研究[J]. 武术研究, 2023, 8(05): 58-61.
- [7] 张中沉, 张军, 刘文秀. 武术课程思政的设计与实施策略研究[J]. 中华武术, 2023, (03): 104-106.
- [8] 蔡奕岩, 程馨, 周彦昕. 高校武术课程思政建设研究[J]. 武术研究, 2025, 10(03): 97-99+103.
- [9] 董艳芳, 杨飞, 赵翔. 新时代高校武术课程思政建设的共生逻辑与融合路径探赜[J]. 中华武术, 2024, (01): 115-117.
- [10] 王勇. 课程思政视域下高校武术教学改革研究[J]. 武当, 2023, (11): 88-90.