

高职院校财经数智产业学院“金课”建设研究

郭艳萍

哈尔滨职业技术大学，黑龙江 哈尔滨 150081

DOI:10.61369/ETI.2025080002

摘要：在信息浪潮席卷全球的当下，各行业发展都与数字技术息息相关。高职院校作为人才培养重要基地，在教育改革的推动下不断创新教学方式，建立信息教学文库，尤其是财经相关专业，更要紧跟时代发展步伐，财经数智产业学院积极应建立“金课”课程体系，旨在培养具有高阶性、创新的优质人才。本文以此为立足点，结合数智技术与财经产业融合趋势，分析当前课程存在的不足，并提出以产业需求为导向的多种实际解决问题方案，以提升课程高阶性、创新性和挑战度，为培养适应数智时代的高素质财经技术技能人才提供实践路径。

关键词：高职院校；财经；数智；金课；意义

Research on the Construction of "Golden Courses" in the School of Finance, Economics, Mathematics and Intelligence Industry of Vocational Colleges

Guo Yanping

Harbin Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 150081

Abstract : In the current global wave of information, the development of various industries is closely related to digital technology. As an important base for talent cultivation, vocational colleges are constantly innovating teaching methods and establishing information teaching libraries under the promotion of educational reform. Especially for finance and economics related majors, they should keep up with the pace of the times. The School of Finance and Economics Intelligence Industry should actively establish a "golden course" curriculum system, aiming to cultivate high-quality talents with advanced and innovative qualities. This article takes this as a starting point, combines the trend of integration between digital intelligence technology and the financial industry, analyzes the shortcomings of the current curriculum, and proposes various practical problem-solving solutions guided by industry needs to enhance the high-level, innovative, and challenging nature of the curriculum, providing a practical path for cultivating high-quality financial and technical skilled talents that adapt to the digital age.

Keywords : vocational colleges; finance and economics; numerical intelligence; golden course; significance

前言

随着数字经济的深度渗透，财经领域正经历前所未有的时代变革，即从传统核算向数智化转型，产业对具备数智思维与实践能力的复合型财经人才需求日益增多。高职院校作为培养技术技能人才的主阵地，其财经类专业课程体系却存在与产业数智化需求脱节、教学内容滞后于技术发展、实践教学环节薄弱等问题，难以满足产业升级对“岗课赛证”融通型人才的要求。如此一来，经数智产业学院依托校企协同育人机制，推进“金课”建设成为破局关键。“金课”建设需以数智技术与财经专业的深度融合为核心，重构课程内容体系，创新教学方式，建立健全评价机制，从而培养出适应数智时代财经产业发展的高素质技术技能人才。本文聚焦高职院校财经数智产业学院“金课”建设的意义与策略，旨在为相关院校的课程改革提供实践参考。

一、高职院校财经数智产业学院“金课”建设的目的与意义

(一) 目的

1. 破解人才供需错配难题

当前财经行业对“财经+数智”复合型人才的需求与日俱

增，企业既要求从业者掌握会计、金融等专业核心技术，又需具备数据分析、智能工具应用、业务流程数字化重构等数智技能^[1]。但部分高职院校仍存在课程内容滞后、教学方法单一等问题，致使学生个人水平无法与产业结构需求相吻合。“金课”建设的主要目的，就是将课程内容与产业标准深度融合，将大数据分析、人工智能在财务管理中的应用、区块链技术在金融领域的实践等

课题题目：1. 职业教育2025年度省教育科学规划重点课题“数智化转型背景下职业本科财经商贸类专业‘金课’建设研究与实践”，课题编号：ZJB142503；2. 黑龙江省职业教育学会2024年度职业教育课题重点课题“新质生产力背景下高职院校财经数智产业学院协同育人模式研究”，课题编号：HZJZ2025042。
作者简介：郭艳萍（1984.01—），女，黑龙江鸡西人，硕士研究生，副教授，研究方向：会计、审计方向。

前沿内容融入课程体系，培养既懂财经专业知识，又能熟练运用数智工具解决实际问题的应用型人才，从根本上解决“企业用工难”与“学生就业难”的结构性矛盾。

2. 推动产业学院教育功能升级

财经数智产业学院的核心宗旨在于实现“校”与“企”的协同育人，但部分产业学院存在“重合作形式、轻内容落地”的现象，课程建设仍以校方为主导，企业参与度不足。“金课”建设旨在打破这教育一壁垒，构建“学校教师+企业专家”的双师教学团队，以真实产业项目为源头设计教学模块^[2]。例如，在“智能财税”课程中，可引入企业真实的财税数字化处理案例，让学生在学习过程中参与发票识别、智能记账、税务风险预警等实践操作，使课程成为联结课堂与职场的桥梁，推动产业学院从“合作平台”向“育人实体”转型。

3. 提升学生数智化核心竞争力

数字时代的职业竞争，本质就是技能迭代速度的竞争。财经数智领域的技术更新速度极快，传统“填鸭式”教学难以提升学生的持续学习能力。“金课”建设强调以学生为中心，通过“项目式学习”“翻转课堂”等方式，引导学生在解决复杂问题中提升高阶思维能力^[3]。例如，在“金融大数据分析”课程中，可要求学生以实际企业的销售数据为模型，运用Python进行数据清洗、建模分析，并生成数字化营销方案。这种教学模式不仅能让学生掌握工具应用技能，更能培养其数据思维、创新思维和团队协作能力，使其在就业市场中具备不可替代的核心竞争力。

（二）建设意义

1. 深化职业教育改革的实践探索

高职院校“金课”建设是教育部“淘汰水课、打造金课”要求的具体落实，而财经数智产业学院的“金课”建设更具特殊意义^[4]。它不仅要提升课程质量，更要探索出一条“产业需求—课程重构—人才输出—产业反哺”的闭环路径。通过将数智产业的技术需求、岗位规范融入到课程体系建设，将企业的技术资源、实践场景转化为教学资源，形成“产业需求牵引课程建设，课程建设服务产业发展”的良性循环机制，为职业教育产教融合提供可复制、可推广的实践经验。

2. 服务区域数字经济发展的现实需要

区域经济的高质量发展有赖于适配的人才支撑。对于中小城市而言，金融、财税等现代服务业是数字经济发展的重要组成部分，而高职院校培养的本地生源往往是这些行业的佼佼者^[5]。财经数智产业学院的“金课”建设，能够精准对接区域产业特色，例如在民营经济发达的地区，可侧重“中小企业数智化财务管理”课程；在金融产业集聚的地区，可强化“智能投顾”“区块链金融应用”等课程模块，实现有针对性的课程建设。通过培养本土化数智财经人才，助力区域企业实现数字化转型，提升产业链供应链的数智化水平，为地方经济发展输入源源不竭的动力。

3. 重塑高职院校财经专业的品牌价值

在高等教育竞争日趋激烈的当下，高职院校的专业特色是吸引生源、提升社会认可度的关键。财经数智产业学院的“金课”建设，能够形成差异化的办学优势。例如，通过与本地头部数智

企业共建“数智财经实验室”，引入智能财务系统、金融数据分析平台等先进设备，使学生在校期间即可学习行业前沿技术，形成“入学即入岗、毕业即就业”的培养特色。这种特色化课程体系不仅能提升学生的就业质量，更能增强专业的社会影响力，使高职院校在财经数智人才培养领域树立品牌形象，实现从“规模扩张”到“质量提升”的内涵式发展^[6]。

4. 助力产业数智化转型的人才储备

产业智能化转型的核心即为“人”的转型。当前，大量中小企业在推进财经数智化过程中，面临的难题是缺乏既懂业务又懂技术的人才。财经数智产业学院的“金课”建设，不仅为企业输送具备数智技能的新员工，更能通过“校企共育”模式为企业在职员工提供再教育渠道。例如，可将“金课”资源转化为企业培训课程，帮助企业财务人员掌握智能工具应用技能，实现“培养存量人才+输送增量人才”的双重价值，为产业数智化转型提供可持续的人才支撑。

二、高职院校财经数智产业学院“金课”建设现状

数字化时代背景下，传统课程体系已然无法满足数智时代需求，部分高职院校财经专业课程内容陈旧，侧重于理论知识传授，缺乏对大数据、人工智能等数智技术在财经领域应用的讲解。如在会计专业，仍以手工记账和基础会计软件教学为主，而财务机器人应用、智能财务分析等前沿内容涉猎较少。课程设置缺乏系统性和前瞻性，未能形成有机衔接的课程群。不同课程间内容容易重复或衔接不当，无法满足数智财经人才对跨学科知识和综合能力的需求。例如，财务管理与税务筹划课程在一些关键知识点上重复讲授，而对业财融合的综合性案例分析不足。

在师资建设方面，教师数智素养和实践经验不足，多数财经专业教师从高校毕业后直接步入教育领域教学，缺乏在数智财经企业的实践经验。面对数智技术在财经领域的新应用，如区块链技术在金融交易中的应用，教师难以在课堂上灵活运用并深入分析^[7]。部分教师虽有一定理论基础，但缺乏将数智技术融入教学的能力，无法有效开展线上线下混合式教学、项目式教学等新型教学模式。在教学中，仍依赖传统的讲授法，难以激发学生的学习兴趣和主动性。

实践教学方面，校内实训条件难以模拟真实数智财经场景。校内实训室的设备和软件更新迭代慢，无法跟上数智财经行业的发展步伐。例如，一些金融实训室的交易软件版本老旧，无法动态反映金融市场的最新变化和交易规则。校外实践基地合作深度不够，企业参与积极性不高。企业出于商业机密、生产效率等考量，难以让学生深入参与实际业务操作。学生在企业实习往往只能从事表面的基础工作，无法接触到核心业务，实践效果差强人意。

校企合作方面，校企合作缺乏长效机制，深度和广度不足。多数校企合作仅浮于表面，如企业为学校提供一些设备或实习岗位，学校为企业输送毕业生^[8]。在课程开发、人才培养方案制定等关键环节，企业参与频度较低，导致人才培养与企业实际需求

存在偏差。缺乏有效的校企沟通协调平台，信息不对称等问题突出。学校无法及时了解企业对数智财经人才的最新需求，企业也难以掌握学校教学改革的动态，影响了“金课”建设中企业资源的有效融入。

三、高职院校财经数智产业学院“金课”建设路径

(一) 深度融合产业需求，精准定位课程目标

紧密定位财经数智行业发展趋势，深入调研行业企业需求，与金融科技公司、数字化财务服务企业等建立长期合作机制，邀请企业领头人参与课程目标制定，使课程目标与岗位需求高度契合^[9]。例如，在大数据与财务管理专业课程中，明确以培养能够运用数智技术进行财务数据分析、风险预警与决策支持的高素质技术技能人才为目标，将企业实际项目中的数据分析能力、智能财务软件操作章程纳入课程体系，确保学生所学知识与技能与工作岗位需求相吻合。另外，定期了解产业动态和企业反馈，动态调整课程目标。关注财经数智领域的新技术、新业务模式，如区块链在金融领域的应用、智能化税务管理系统的普及等，及时更新课程目标，使学生掌握行业前沿知识和技能，保持课程的时代性和实用性。

(二) 构建校企双元合作，开发前沿课程内容

组建由学校教师和企业技术骨干、行业专家构成的专业课程开发团队^[10]。共同梳理财经数智产业的典型工作任务和职业能力需求，将其与课程内容深度融合。以会计专业课程为例，企业专家提供实际工作中的财务共享中心业务流程、智能化账务处理案例等，学校教师则结合教学规律进行整合优化，开发出包含智能会计核算、财务大数据分析等项目化教学内容的课程，实现课程内容与工作过程的深度对接。

建立课程内容动态更新机制，及时将行业最新的发展动态等融入课程。例如，随着“金税四期”的推进，及时在税务课程中更新相关内容，讲解新系统下的税务申报流程、风险防控要点等；引入企业真实的财经案例，如企业数字化转型中的财务成本控制项目、金融机构的智能风控项目等，让学生在实践中掌握最新的知识和技能。

(三) 创新教学方法手段，提升课堂互动效果

在创新性教学方法不断融入课程教学体系的当下，应广泛采用项目式教学、翻转课堂等教学方法，使课程内容以一种新颖的方式呈现给学生。如在金融科技专业课程中，设置“智能投资组

参考文献

- [1] 张宇. 高职院校数智财经专业实践教学创新探索 [J]. 职业教育研究, 2023(5):35 - 37.
- [2] 李华, 王强. 产教融合视角下财经类高职院校金课建设路径分析 [J]. 教育与职业, 2023(18):45 - 50.
- [3] 王丽丽. 数智时代财经类高职院校课程思政融入金课建设的策略研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(6):32 - 37.
- [4] 陈刚, 刘悦. 高职院校财经数智产业学院人才培养模式与金课建设协同发展研究 [J]. 中国成人教育, 2024(10):78 - 82.
- [5] 赵亮. 大数据技术在高职院校财经金课教学评价体系中的应用 [J]. 现代教育技术, 2024(8):95 - 102.
- [6] 孙悦, 周伟. 数智产业学院背景下高职院校财经专业教师教学能力提升策略 [J]. 教师教育研究, 2025(2):56 - 61.
- [7] 刘阳, 马晓丽. 高职院校财经数智产业学院金课建设的困境与突破 [J]. 教育理论与实践, 2025(9):24 - 27.
- [8] 李明, 吴佳. 以学生为中心的高职院校财经金课教学设计与实践 [J]. 课程教材教学研究, 2025(3):45 - 48.
- [9] 王琳, 陈晨. 产教融合共同体助力高职院校财经数智金课建设的实践研究 [J]. 中国职业技术教育, 2025(15):45 - 51.
- [10] 张宁, 何欢. 虚拟现实技术在高职院校财经数智金课中的应用探索 [J]. 电化教育研究, 2025(5):87 - 93.

合设计”项目，学生以小组形式完成从市场调研、数据收集与分析、投资策略制定到风险评估的全过程，教师在项目实施过程中进行指导和答疑，培养学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

(四) 打造数智化教学资源，实现学习泛在化

建设涵盖在线课程、教学视频、电子教材、虚拟仿真实训平台等在内的一体化数智教学资源库。整合优质的财经数智教学资源，如知名企业的财务培训资料、行业专家的讲座视频等，为学生的学习做好素材保障。例如，在物流管理专业课程中，通过虚拟仿真实训平台，学生可以模拟操作智能仓储系统、智能运输调度系统等，不受时间和空间局限，实现随时随地学习。鼓励教师利用人工智能技术研发个性化学习资源。如借助智能教学辅助工具，根据学生的学习进度、知识掌握情况，为学生推送个性化的学习内容和练习题目；利用智能批改系统，快速准确地对学生的作业和测试进行评价反馈，提高教学效率和质量。

(五) 完善课程评价体系，科学考核学习成果

建立多元化的课程评价主体，包括教师评价、学生自评、学生互评和企业评价。教师评价注重应学生个体的综合情况，学生自评和互评则以培养学生的自我反思和团队协作能力为基准，企业评价从岗位需求和职业能力角度，对学生的实践能力和职业素养进行评价。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在课堂表现、项目实施、小组讨论等环节的表现，占总成绩的较大比重；终结性评价以期末考试、课程大作业等形式进行，全面考核学生的综合学习水平。同时，增加对学生创新能力、实践能力和职业素养的考核内容，如在考核中设置开放性问题，考查学生运用所学知识解决实际问题的能力，引导学生全面发展。

四、结束语

在产业不断优化与数字技术不断迭代更新的当下，高职院校财经数智产业学院的“金课”建设已是必然趋势，其是培养具有高阶思维与创新能力等复合型人才的关键举措，是对接产业变革、培育数智财经人才的关键实践。课程建设需以“产教深度融合”为轴心，在课程内容上嵌入真实行业发展案例，在教学方法上运用数智化工具，在评价体系上突出能力导向，以此为学生的全面发展保驾护航。