

小学语文思辨性阅读的育人价值及实践

陈花梅

陇南市武都区东江中心小学，甘肃 陇南 746000

DOI:10.61369/ETI.2025080018

摘要：随着基础教育改革的不断深化，小学语文教学更加注重培养学生的基本识字能力和思维能力。通过培养学生的阅读和表达能力，可以帮助学生提高学生阅读的准确性，加强学生对语言文本的理解，提高他们对语言单词的使用，并帮助培养学生的思辨能力。本文通过分析思辨性阅读的重要性，将思辨性阅读结合到实际教学中，从而激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的语文素养和综合能力。

关键词：小学语文；思辨性阅读；育人价值

The Educational Value and Practice of Critical Reading in Primary School Chinese

Chen HuaMei

Dongjiang Central Primary School, Wudu District, Longnan, Gansu 746000

Abstract : With the ongoing advancement of basic education reform, primary school Chinese language instruction now prioritizes developing students' foundational literacy and critical thinking skills. By cultivating reading comprehension and expressive abilities, this approach enhances students' accuracy in textual analysis, deepens their understanding of linguistic content, improves vocabulary application proficiency, and nurtures analytical reasoning capabilities. Through analyzing the significance of critical reading and integrating it into practical teaching practices, this study aims to stimulate students' learning motivation and initiative while fostering comprehensive Chinese language competence and holistic development.

Keywords : primary school Chinese; critical reading; educational value

在当前教育现代化转型期间，小学语文的教学要求教师基于现有的教学工作进一步引入各种新的教学方法，提高最终的教学质量^[1]。阅读教学在小学语言教学中发挥着关键作用，要求教师要专注于学生的思维和实践，以确保学生能够实现综合成长和发展。在小学的阅读领域，思辨性阅读是基于学生的智力发展情况的阅读，帮助他们通过培养良好的思维习惯来实现在阅读中的深度学习。在学习思辨性阅读的实际研究中，教师应该重视学生的主观立场，引导学生积极参与思辨性阅读的学习。

一、小学语文思辨性阅读的育人价值

对于语文学科，阅读是最基本、最重要的教学形式之一。可以说，学习和提高其他语言技能的基础都是阅读，无论学习方式如何变化，学习目的如何调换，基本的阅读教学都不能被忽视，这凸显了阅读课程在语文教学中的核心地位^[2]。从阅读功能的角度来看，小学生的阅读、识字、写作、语言表达和普遍思维也以阅读课为基础，在小学阶段，学生必须具备一定的语言知识，如词汇、语法等。与此同时，还必须养成良好的语言习惯，比如阅读时的标准和清晰的表达，在语文教学中，教师需要开展不同的教学方法和策略，营造良好的课堂氛围，使用不同的评估方法，从整体上慢慢培养学生的思辨性思维与语言学习技能，通过发展语言技能，学生可以更好地沟通，与他人互动，提高学习效率。同时，由于小学学生的思维相对有限，在实际语文学习过程中经常

面临困惑和技能浅薄等问题，如果教师不能在适当的时候进行正确的教导，将会阻碍学生的阅读能力提高可能性^[3]。因此在思辨性阅读教学中，教师需要有效地纠正这些问题，尤其是在培养不同学生的逻辑思维方面，同时，通过提供写作指导，教师可以帮助学生在实际阅读过程中培养有效思辨能力，清晰地定义想法，优化想法，从而加强学生思维的逻辑性。在新课改的背景下，只有注重思辨性阅读，提高小学生的整体知识水平和素质，才能更好地实现新课改目标。

二、小学语文思辨性阅读现状

(一) 学习目标忽视梯度化

目前，在小学语文思辨性阅读教学中，许多教师在设定学习目标时往往忽视梯度设计。梯度学习目标旨在根据学生的认知发

展水平和学习能力，设置由简到繁、循序渐进的学习目标。因为常规教学方式忽视学习目标的梯度、缺乏层次感，不能全面考虑到学生之间的整体个体差异。一些教师在追求教学进度方面过于草率，导致学习目标过高，使学生难以在短期内达到预期的标准，从而增加了学生的学习难度和压力。

（二）学生学习积极性低

小学语文思辨性阅读教学中，学生学习积极性低是一个普遍存在的问题。这一现状主要源于多方面因素的综合影响。首先，学生学习兴趣的缺乏可能是学习积极性低的主要原因之一。传统的语文课程设计可能缺乏趣味性和生动性，内容过于枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。学生在学习过程中缺乏主动性和参与性，往往感到无趣和厌倦，导致学习积极性的降低。其次，学生学习动力不足也是学习积极性低的一个重要原因，这可能是由于学生对学习的目标认识不清、学习动机不明确或学习期望与实际情况不符等问题所致^[4]。在当前的教育环境下，学生面临着各种竞争和压力，学习动力可能受到外界因素的影响而减弱。此外，课堂教学方式和方法的单一性也会影响学生的学习积极性。以传统的讲授为主的教学模式可能无法满足学生多样化的学习需求，缺乏足够的互动和参与，难以激发学生的学习兴趣和主动性。学生可能对课堂内容缺乏实际应用和实践体验，感到学习缺乏意义和动力。

（三）课程开发滞后

课程研究开发是教师整合阅读和学习资源使用的主要行动之一。目前，一些教师未能及时开发有效课程。课程开发的滞后体现在阅读文章的陈旧和缺乏创新上，同时网络资源和日常生活资源的引入不足也限制了课堂的创造性和学生的学习体验^[5]。对于阅读教学内容，学生在学习中需要通过互动过程掌握词汇方法和语法应用。然而，一些教师在课堂上，为了确保他们把教学内容做好，他们习惯于以单向传授教学法为主，而不是引入分层问题和轮班工作制。在课堂上，与学生的互动和学习很少，缺乏对学生充分利用个人思维能力和自由表达相关知识观点的指导，使学生无法充分发挥其个人思维能力和自由表达其对相关知识的看法，因此，这可能会导致学生无法在课堂上有效培养他们的语言和思维，影响核心素养的培训。

三、小学语文思辨性阅读的实践方法

（一）丰富学生的想象力

在小学语文思辨性阅读教学过程中，教师不宜急于开展全方位的知识点教学，这样既能避免课堂时间紧张，又能保证课堂教学的效率。因此，在小学语文教育改革中，教师应明确教育的重点，尤其是要明确培养学生各种思维能力和素质的目标，善于捕捉课堂上的精彩瞬间，以更好地激发学生的学习积极性，并提升教育实施的有效性。培养学生的想象力，需引导他们学习语言知识，并确定学习重点。阅读课文，学生可以更好地理解语言和情感的自然表达，使教师的教学更具针对性和感染力，从而有效提升学生的想象力^[6]。

例如，在阅读一年级下册《动物王国开大会》一文时，为了确保学生的阅读兴趣，可以选择主题相近的《超级细菌王国》来辅助教材内容的讲解。教师应以故事兴趣点为基础，注重学习方式，鼓励学生根据课文进行想象，用彩色图像拓展丰富的想象空间，鼓励创新思维和创造力，通过提升阅读体验，让学生清晰地理解语文教材中的知识内容。同样，作为教学辅助，也可以选择与课文相同的《动物王国开大会》开展教学。本课的教学目的之一是让学生掌握新字词，如“老虎、熊、通、注、意义、编、准、物”等，并能正确流畅地阅读课文，理解其内容。

（二）带着问题阅读

问题是思维能力发展的起点，在有效问题的引导下，学生可以积极思考，按照一定的方法进入阅读状态，在阅读时思考，并构建一定的知识体系^[7]。教师可以分析阅读内容，并针对关键字词和段落提出问题，这样学生就可以一起思考解决问题，将阅读和思考相结合。

例如，在小学二年级上册的《黄山奇石》课文中，作者用形象生动的语言描绘了各种怪石，了解不同怪石的特点是学生阅读本文的主要任务。老师应以每一段描述的怪石为出发点，向学生提问，当学生阅读到第二段时，老师可能会问：“作者在这一段中描绘了哪块奇怪的石头？这块奇怪的石头是什么样子的？”学生将认真思考，将注意力集中在“仙桃石”“大桃子”上，准确地描绘和想象他们脑海中的场景，并感受这些怪石的有趣之处。学生读完后，老师可以根据学生描述的内容，通过提出进一步的问题来引导他们详细描述这块神奇的石头，促使他们继续阅读和思考，教学过程中注重抓住学生的兴奋点，有助于让学生积极探索，提高他们的探索积极性。

（三）利用信息技术模拟情境

新课改背景下，在小学语文主题式教学模式下需要进行大单元教学，整体认知方法可以有效地提高学生的心理灵活性和逻辑能力，增强他们的整体认知能力^[8]。因此，在为阅读创设情境时，语文教师必须首先引导学生对课文的主题和内容进行深入理解。

例如，在确定了阅读主题《猜猜我有多爱你》后，语文教师可以在课堂上使用多媒体显示设备来构建与绘画主题相关的情境。采用情境阅读法，学生沉浸到特定的主题环境中。利用信息技术，首先播放有关亲情的动画短片，让学生在观看短片的同时用手比画出“爱”的心形，想象“爱”。然后让学生们分享他们的故事，营造一个充满爱的课堂氛围，让他们带着爱的感觉来阅读内容，提高他们对绘本主题以及情感联系的理解。

（四）积累语言经验

基于基础学习的语言积累有助于学生在学习中积累语言经验，并通过丰富多样的任务设计逐渐形成良好的语感。在这个过程中，学生不仅只是机械地记住字形和字义，还可以通过阅读、写作和交流等多种方式将学到的汉字运用到实践中^[9]。

例如，通过阅读故事、参与情景对话和完成与日常生活相关的书面作业，学生可以在真实的语言环境中反复使用汉字，使其自然地掌握汉字的发音、字形和字义。这种通过训练积累语言经验的方法不仅提高了学生的学习能力，也增加了他们对汉字的敏

感度,逐渐形成了良好的语言意识,为后续语文学科的学习奠定了基础。

四、结束语

在新课改背景下,思辨性阅读和表达在发展学生的思维能力

方面发挥着至关重要的作用,有助于提高学生的阅读能力,也可以在一定程度上激发学生的思维能力。在具体的思辨性阅读和表达实践中,教师应根据歧视性建议的学习目标,并结合建议的要点,为学生进行思辨性技能练习,为学生后续的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马海宏.小学语文思辨性阅读的育人价值及实践策略[J].中小学班主任,2025(2):61-63.
- [2] 陈雪雅.小学语文思辨性阅读教学设计与实践研究[J].格言(校园版),2025(15):56-58.
- [3] 方天军.小学语文思辨性阅读的教学实践与探索[J].格言(校园版),2025(12):47-49.
- [4] 高静.新课标背景下小学语文思辨性阅读与表达的实践策略[J].中国科技期刊数据库·科研,2025(2):087-090.
- [5] 焦楠楠.小学语文思辨性阅读和表达任务学习的实践探究[J].中国科技经济新闻数据库·教育,2025(5):073-076.
- [6] 梁雪容.小学语文思辨性阅读教学实践探索[J].学苑教育,2025(2):67-69.
- [7] 陈凤兰.思辨性阅读在小学语文教学中的实践路径[J].广西教育,2025(1):113-116.
- [8] 姚梦娇.学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学的创新实践[J].世界儿童,2025(4):0046-0048.
- [9] 庄秀妃.小学语文思辨性阅读的教育价值及实践策略探究[J].名师在线(中英文),2024(28):55-57.