

混合式教学模式下医学课程思政教学实施路径的探索

古丽奴尔·沙吾提¹，米尔阿迪力·阿不堵卡地尔^{2*}

1. 新疆医科大学第五附属医院，新疆 乌鲁木齐 830011

2. 新疆维吾尔自治区人民医院，新疆 乌鲁木齐 830011

DOI:10.61369/ETI.2025080024

摘要：随着医学模式从生物医学向生物-心理-社会医学模式的转变，医学生的职业素养培养日益成为医学教育的重点，将思想政治教育融入医学专业课程，对于提升医学生职业道德、人文关怀、社会责任感等素质具有重要意义。混合式教学模式凭借其线上线下相结合的优势，为医学课程思政教学创新提供了契机，文章在阐述医学课程思政教学意义的基础上，分析了混合式教学模式的优势，并从多个方面，探讨了混合式教学模式下医学课程思政教学的实施路径，以期为医学课程思政教育教学改革提供参考。

关键词：混合式教学；医学课程；课程思政；实施路径

Exploring the Implementation Path of Ideological and Political Teaching in Medical Courses under Mixed Teaching Mode

Gulinuer · Shawuti¹, MierAdili · Abudukadier^{2*}

1. Fifth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang 830011

2. People's Hospital of Xinjiang Uygur Autonomous Region, Urumqi, Xinjiang 830011

Abstract : With the evolution of medical education from a biomedical model to a biopsychosocial model, cultivating professional ethics has become a key focus in medical training. Integrating ideological and political education into medical curricula significantly enhances students' professional integrity, humanistic awareness, and social responsibility. The blended learning approach, leveraging its online-offline integration advantages, presents innovative opportunities for ideological-political education in medical courses. This paper first elucidates the significance of such integrated teaching methods, then analyzes the strengths of blended learning models, and explores implementation pathways for medical course ideological-political education from multiple perspectives. These insights aim to provide practical references for advancing educational reforms in this field.

Keywords : mixed teaching; medical course; ideological and political education; implementation path

医学专业课程蕴含着丰富的思政教育元素，将其挖掘出来并恰当地融入教学，对于培养具有家国情怀、社会责任感、人文素养的高素质医学人才具有重要意义，然而传统医学课堂教学时间有限，师生互动不足，思政元素触及不深，难以达到理想效果。混合式教学模式作为线上线下相结合的新型教学模式，能够拓展教学时空，优化教学资源配置，激发学生的学习主动性和参与度，为医学课程思政教学创新提供了新思路。

一、医学课程思政教学的意义

(一) 有利于医学生职业素养的培养

当今，医学模式已从单纯关注疾病的生物医学模式，向关注患者整体健康的生物-心理-社会医学模式转变，这要求医学生不仅要掌握扎实的专业知识和临床技能，更要具备良好的职业道德、人文情怀和社会责任感。将思想政治教育有机融入医学专业课程教学中，对于引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升其爱国主义情操、集体主义精神、奉献精神和敬业精

神，增强其家国情怀和使命担当，培养其高尚的医德医风，具有重要意义^[1]。

(二) 有利于医患关系的构建

医患关系是当前制约医疗卫生事业发展的突出问题，医患矛盾的产生既有体制机制层面的原因，也与医务人员自身的职业素养密切相关，一些医学生在校期间过于关注专业理论知识和临床技能的学习，而忽视了医学人文和职业素养的培养，毕业后难以处理好医患关系中的伦理困境。医学课程思政教学通过在专业知识教育中渗透医学人文精神和医德医风教育，引导医学生正确认

作者简介：古丽奴尔·沙吾提（1983.08—），女，维吾尔族，硕士，主治医师，研究方向：口腔医学。

识医患关系的特殊性和复杂性，树立“患者利益至上”的服务理念；加强医学生换位思考、人文关怀等能力的培养，提升其在临床实践中与患者沟通交流、心理疏导、化解矛盾的能力。

（三）有利于提升医学教育质量

随着医学科学的飞速发展和医学人才培养目标的不断拓展，传统医学教育模式难以适应新时代对高素质医学人才的需求，医学教育改革面临着如何实现知识传授与价值引领相统一、专业培养与思政育人相融合的突出挑战。医学课程思政教学通过将显性教育和隐性教育相结合，挖掘医学专业课程的育人功能，实现专业知识学习和思想价值引领的有机统一，能够拓宽医学生的知识视野，提升医学生的人文素养，引导医学生形成正确的人生价值取向，激发学生的学习热情和专业认同感，提高人才培养的针对性和有效性。

二、混合式教学模式的优势

（一）线上线下相结合，教学形式多样

混合式教学模式通过线上线下教学的有机融合，打破了传统课堂时空的局限，丰富了教学形式，为医学课程思政教学创新提供了广阔空间，教师可以在线下课堂教学中融入思政元素，通过讲授、讨论、情景模拟等多种方式，引导学生在知识学习中接受价值观教育。教师可以利用网络平台开展线上教学，引入视频、音频、动画等多媒体资源，创设沉浸式的情境体验；开展在线讨论、头脑风暴、小组合作等互动活动，引导学生在加工、内化知识的过程中形成正确价值取向，教师还可根据教学内容和学生特点，灵活调整线上线下教学比重，实现优势互补^[2]。

（二）学生自主性强，个性化需求得到满足

传统医学课堂教学以教师为中心，学生被动接受知识灌输，个性化发展需求难以得到满足，而混合式教学模式重在发挥学生的主体作用，为学生提供了自主学习、个性化发展的平台。在混合式教学中，学生可以利用网络平台，根据自身特点和学习需要，自主选择学习内容、学习进度和学习方式；学习动机强、接受能力强的学生可以通过在线自学，加快学习进度；基础薄弱的学生则可利用在线资源，针对薄弱环节反复练习、巩固提升，学生可以利用网上互动交流工具，就学习中的疑惑随时随地与教师、同伴讨论交流，实现思想的碰撞。

（三）教学资源丰富，拓展学习空间

丰富的教学资源是提升教学效果的重要保障，传统医学课堂教学受限于课时、经费等因素，教学资源难以得到及时更新，而网络时代的到来，为医学教育教学资源开发提供了广阔空间。教师可以利用网络技术，整合、开发高质量的思政教育资源，包括微课、慕课、电子书、虚拟实验室等，为学生提供形式多样、内容丰富的学习资料，教师还可引导学生利用互联网资源，广泛涉猎医学人文读物、时事政策，了解国内外医学前沿动态，拓宽知识视野，这种课内外、线上线下相融合的教学资源体系，能够为学生提供持续、反复、跨时空的学习体验，加深学生对医学人文内涵的体悟^[3]。

三、混合式教学模式下医学课程思政教学实施路径

（一）教学目标的设计

对接专业培养目标，将“知识目标、能力目标、素质目标”相统一，混合式教学模式下的医学课程思政，要从顶层设计入手，将课程思政教学目标纳入医学专业人才培养方案之中，与医学专业培养目标相契合。具体来说，医学课程思政在知识、能力、素质三个维度进行目标设计；知识目标方面，要对接专业课程知识体系，挖掘蕴含其中的思政元素，实现思政知识与专业知识的有机融合，引领学生形成正确的世界观、人生观、价值观；能力目标方面，要落实医学人才核心能力要求，重点培养医学生“同理心、医患沟通、伦理决策、批判性思维”等能力，提高学生运用知识分析问题、解决问题的综合能力；素质目标方面，要彰显新时代卓越医学人才的价值追求，注重学生“家国情怀、健康理念、人文素养、诚信品质、科研创新”等核心素养的培育，引导学生树立远大理想，砥砺高尚品格，教学目标要体现医学专业特点，聚焦医学生长的“关键点”，从而提升医学课程思政的针对性和有效性。体现课程特点，制定契合课程内容的思政教学目标，医学课程各有其知识内容和学科特点，在思政目标设计上应有所侧重，在生理学重在阐明人体生命活动的机理，蕴含着尊重生命、厚德笃行的价值理念；组胚学关注人的生命历程，彰显了“生命神圣、医者仁心”的职业追求；病理学揭示疾病发生发展规律，能加深学生对疾病预防的认识，激发学生救死扶伤的责任感；预防医学课程融合自然科学与社会科学知识，有利于学生树立大健康理念、形成全局视野，教学目标设计要结合各门课程特点，既要覆盖公共基本素养，又要深化学科核心素养^[4]。

（二）教学内容的选择

深度挖掘课程思政元素，实现思政内容与专业知识的有机融合，医学课程思政教学内容选择的关键是要深入挖掘专业知识中蕴藏的思想价值，将隐性的思政教育资源转化为显性的教学内容。具体来说，要聚焦专业知识体系中的医学人文内涵，选取与课程主题紧密相关、与学生认知相适应的思政素材进行有机融合；在生理学教学中，可以融入人体奥秘探索史，引导学生感悟生命的来之不易，树立尊重生命、珍爱生命的意识；在病理学教学中，可选取疾病发生发展过程案例，引导学生用发展的、辩证的眼光认识疾病，形成“预防为主、防治结合”的健康理念；在妇产科学教学中，可融入优生优育知识，加深学生对生命责任的认识；在儿科学教学中，可阐释儿童权益保护理念，提升学生的儿科医疗服务意识，教学内容选择要坚持课程本位，既突出医学专业特色，又体现时代精神；既彰显人文关怀，又渗透家国情怀，做到润物无声、春风化雨。拓展校内外思政资源，丰富教学内容形式，高校大都建有内容丰富的思政教育资源库，教师要注重校内资源的统筹利用，拓展医学课程思政教学的广度和深度，要与学校思政部门衔接，引入思政课程的优质资源，，拓宽医学生人文视野，要与校内相关专业协同，人文社科专业联合开发医学人文选修课，与心理学专业合作开展医患沟通训练，丰富教学内容和形式，要注重利用校外资源，将博物馆、图书馆、医院等

纳入医学课程思政教学体系，创设良好的课程思政环境。

（三）教学活动的组织

创设教学情境，激发学生学习兴趣，在教学活动组织中，教师要善于利用混合式教学优势，创设灵活多样、贴近学生实际的教学情境，激发学生的学习兴趣，可借助网络平台，引入医疗纠纷案例视频，设置开放式问题，引导学生探讨医患沟通技巧；利用虚拟仿真技术，模拟疑难病例诊疗过程，设置伦理决策情境，引导学生在体验式学习中加深对职业使命的认识；开展医学名著赏析研讨，引导学生感悟医者仁心、不断进取的高尚品质；创设教学情境的过程，既要注重线下授的直观性和感染力，又要发挥线上学习的广度和深度，既要体现启发式、讨论式、参与式教学特点，又要注重培养学生自主学习、合作探究能力，引导学生在知识建构过程中深化对医学人文内涵的理解和体认^[1]。采用多元教学方法，突出学生主体地位，医学课程思政教学要坚持学生中心，综合运用多种教学方法，充分调动学生学习的主动性和参与性，问题导向学习作为一种开放式、探究式的教学模式，在医学课程思政教学中大有可为，教师可以学生已有认知为基础，提出契合教学内容、与学生经验相联系的问题，引导学生自主思考、小组讨论，在求索问题答案的过程中加深对所学知识的理解，内化课程蕴含的思想价值。医学课程的案例教学、情景模拟、角色扮演等，都能有效地将思政元素融入其中，案例教学有利于引导学生在案例分析中加深对医学伦理的认识；情景模拟能让学生身临其境地体验医患沟通过程，增进换位思考能力；角色扮演则能引导学生设身处地体验不同利益相关者的处境，加深对医疗政策的理解。

（四）教学评价的改革

完善考核评价体系，将“知识、能力、素质”相统一，传统医学教学评价偏重知识考核，忽视了学生能力、素质等方面的考察，医学课程思政教学要树立全面发展观念，改革传统考试评价模式，建立以“知识、能力、素质”为导向的多元考核评价体系；要完善课程成绩考核办法，合理设置平时成绩和期末考试成绩比例，加大平时过程性评价的比重，将课堂讨论、小组作业、

社会实践等纳入平时成绩考核，引导学生重视日常学习；创新考核内容和形式，在考查学生对专业知识掌握程度的同时，重点考察学生运用专业知识分析、解决问题的能力，可采取案例分析、实践报告、开放性试题等多种考核方式，引导学生加强知行合一；将思想品德、职业素养等纳入综合素质评价，强化对医学生社会责任感、人文关怀、医德医风等方面的考察，要整合课内外、校内外评价，发挥学校、医院、社会各方评价主体作用，形成全面客观的素质评价机制，通过建立科学规范、导向鲜明的考核评价体系，将“知识传授、能力培养、价值引领”有机结合，激励学生全面发展。重视教学反馈，建立多元互动的教学质量监控机制，教学反馈是提升教学质量的关键环节。混合式教学模式下，要注重运用信息技术手段，建立多元互动的教学质量监控反馈机制；教师要通过网络教学平台，及时跟踪学生的学习进度、在线讨论情况，评估学生对知识点的掌握程度，据此优化教学内容和教学策略；要充分利用学习分析技术，深入分析学生的学习行为数据，了解不同学生的学习特点和需求，为个性化教学提供决策支持；要畅通学生反馈渠道，通过问卷调查、访谈座谈、师生恳谈会等多种方式，广泛听取学生对课程教学的意见建议，学校有关职能部门要加强教学督导检查，深入课堂听评课，及时反馈教学中的问题，督促改进提高，教学反馈机制的建立，有利于形成教学相长、良性互动的生态，推动医学课程思政教学不断完善，促进教与学质量的双提升。

四、结束语

要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，在医学教育领域贯彻落实这一要求，需要主动适应信息技术发展新趋势，以课程思政为牵引，创新人才培养模式。混合式教学模式为医学课程思政教学创新提供了契机，通过线上线下相结合，优化教学资源配置，创新教学组织形式，不仅有利于拓展思政教学的广度和深度，而且能够发挥学生学习的主动性、参与性，增强思政教育的吸引力和感染力。

参考文献

- [1] 高碧云, 王琨, 苏义基, 等. 混合式教学模式下儿童口腔医学课程思政教学实施路径的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(11): 149-152.
- [2] 张倩, 刘素娇. 混合式教学模式下医学信息技术课程改革 [J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 176-178.
- [3] 熊世敏, 王峰, 刘兴艳, 等. 混合式教学模式下预防医学课程多元化评价体系的构建与实践 [J]. 浙江医学教育, 2023, 22(4): 243-246.
- [4] 杨丽蓉, 马正东. 基于混合式教学模式的中医学课程思政教学探索 [J]. 2024(26): 109-112.
- [5] 程峰, 李磊, 窦贺贺, 等. 互联网+背景下混合式教学在急诊医学教学模式改革中的应用研究 [J]. 沈阳医学院学报, 2023, 25(3): 333-336.