

大语言模型助力下大学英语 ESP 课程体系提升路径探究

陶阳, 倪琪

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI:10.61369/ETI.2025080031

摘要： 本文探讨大语言模型（LLMs）助力大学英语 ESP 课程体系构建的路径。当前高校 ESP 课程改革面临诸多挑战，而大语言模型凭借大规模参数、深层语言理解等特性，能为课程创新提供可能。对此本文提出三大创新路径：教学模式转向数字化与跨学科融合，教学内容从工具导向转为能力导向，学习认知拓展至终身学习。实施方案包括组建跨学科教学团队、设计能力导向课程、创造多模态学习体验等，旨在培养符合国家战略与社会需求的国际化复合型人才。

关键词： 大语言模型；ESP 课程体系；大学英语

An Exploration of the Improvement Path of College English ESP Curriculum System with the Help of Large Language Model

Tao Yang, Ni Qi

Guangzhou Southern University, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract： This paper explores the pathways for Large Language Models (LLMs) to assist in the construction of Specific Purposes (ESP) curriculum systems. Currently, ESP curriculum reform faces many challenges and Large language models offer possibilities for curriculum innovation. In response, this paper proposes four major innovative pathways: shifting the teaching model, transforming teaching content and extending learning cognition to lifelong learning. The implementation plan includes forming teaching teams, designing capability-oriented courses, and creating multimodal learning experiences.

Keywords： large language models; ESP curriculum system; college English

引言

高等教育发展到今天，突出强调的特征是一个“变”字。2022年世界高等教育大会指出了高等教育未来变革的六大方向，提到了跨学科交流及技术赋能高效的教、学和研究等^[1]。

大学英语类专业应主动求变，积极回应国家人才战略急需，准确锁定高校人才培养特色定位，破除大学英语课程设置的固有壁垒，深入探索学术英语、商务英语、法律英语、医学英语、职业/行业英语等领域的课程建设。我国“一带一路”建设的全面推进、中外人文的深入交流和全球治理的深度参与，为新时期高校外语教育提供了宽广的空间，也印证了专门用途英语教学大有可为^[2]。

一、大学英语 ESP 课程改革中的挑战

《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）-英语类专业教学指南》提出了“外语+”（如英语+计算机/法律/艺术等）的复合人才培养构想^[3]，这也带来了两个相关的挑战：

挑战一，当大部分设有英语专业的院校必须改变方向，走“外语+”的复合人才培养之路时，学生的学习需求必然会发生

变化，学校的人才培养目标也会变化。而英语专业的教师的研究领域大多为英语语言学和外国文学，他们能否应对挑战，培养既精通一门外语又具备跨学科能力的复合型人才？

挑战二，“外语+”加的部分会给教师带来什么样的困难？如果是新闻、旅游、法律和艺术等人文学科，经过学习，英语专业教师可能还能胜任；但如果是医学、计算机和工程等理工学科，教师们又该从何获得帮助^[4]？

项目课题：2024年广州南方学院校级科研项目“OBE理念下大语言模型助力专门用途英语的创新人才培养模式”阶段性成果；课题编号：2024XK045。

作者简介：

陶阳（1991.07—），女，汉族，广州人，研究生，讲师，研究方向：第二外语习得，认知语言学，语料库语言学。

倪琪（1995.10—），女，汉族，南昌人，研究生，讲师，研究方向：第二外语教学，应用语言学，语料库语言学。

综上,“四新”战略能为英语专业所处的困境提供应对的路径,但具体实践需克服过去教育观念的影响和跨学科教学对教师专业能力的挑战,培养真正的复合型人才不是易事。这种情况下,乘着高等教育数字化改革的东风,大语言模型(LLMs)的出现为建设专业英语课程,形成学术英语新生态,培养国际化复合型人才提供了新思路 and 路径。

二、大语言模型(LLMs)研究现状

大语言模型是基于大规模无标注数据自监督学习,具有较强通用能力,能适应和完成多场景任务的大规模预训练语言模型。这些模型的特点包括:(1)包含的巨大参数使其能够学习人类语言的规则和规律,捕捉语言的细微差别和复杂性,并能像人类一样理解 and 应用自然语言;(2)通过分析大量文本数据,能理解和生成符合语言规则与具体语境的文本,表现出深层次的 language 理解能力;(3)通过微调可适用于医疗与法律等特定领域的语言处理任务;(4)可用于各种形式的文本生成、翻译、问答和情感分析等其他自然语言处理任务^[5]。

自大语言模型问世以来,学界开始关注大语言模型在在外语教学中的应用。大语言模型可以帮助完成研究和写作任务,也可以帮助培养批判性思维 and 解决问题的能力。另一方面,大语言模型还可为学生提供特定主题的信息 and 资源,帮助他们更好地理解 and 分析材料,从而培养研究技能^[6]。

综上,大语言模型的迅猛发展可以为教育转型提供重要工具。借助数字技术,专业英语课堂有机会突破传统框架,充分展现学科融合的本质与特性。数字技术与教学的深度融合,也为学生提供了多模态交互的新体验。

三、大学英语 ESP 课程体系创新路径

(一) 教学模式的改革:从传统课堂到数字化和跨学科法

在运用传统教学方法的专门用途英语(ESP)课堂中,因外语理论与专业知识融合带来的难度提升,学生常因被动接受知识,导致对知识缺乏深层次的分析、理解及应用的问題,且这种传统教学方法下的知识呈现出表面化记忆特征,容易被遗忘^[7]。

若借助大语言模型为 ESP 课程学生的自主学习赋能,则可以在教师的引导下,使学生学习环境个别化,学习内容差异化,学习过程探索化,从而变“被动接受”为“主动学习”。对老师而言,大语言模型可协助教研活动和教学备课,如借助语料库,打破传统专业壁垒,扩充优化教学资源。

(二) 教学内容改革:从工具导向到能力导向

外语学习已经超越了单纯的语言技能掌握,我们的目标不是把外语当成工具去学习另一个专业的内容,而是学生在专业语境下的一种语言应用能力。ESP 课程的构建想要实现从工具导向到能力导向,应当紧密围绕学生的实际需求展开,既要满足他们当前的学习需求,也要预见并满足他们未来职业生涯中的挑战。这意味着课程设计需要具备前瞻性,不仅要教授语言知识,更要注

重培养学生的语言运用能力、批判性思维、跨文化交际能力等综合素质。总而言之,ESP 课程的优化应当着眼于培养学生的综合语言能力,使他们能够在多变的全球环境中,有效沟通、深入思考并不断创新。通过这样的教育,我们能够为学生装备好面对未来挑战的武器,让他们在各自的领域中发挥出色的作用。

(三) 学习认知改革:从课堂学习到终生学习

借助人工智能技术,ESP 课程有希望帮助学生在个性化学习、深度学习和泛在学习三个关键领域实现专业发展。

(1) 推动个性化学习发展。利用人工智能和大数据技术构建各 ESP 科目的教育资源库,可集成校内外的教育资源,确保资源的真实性、权威性和专业性。通过对学生的学习数据进行精准诊断 and 分析,教师可在大语言模型系统上设计符合学生知识水平的练习 and 任务,并为学生推送个性化的学习资源。

(2) 构建深度学习方式。学生在课后进行的碎片化学习是浅层学习。只有通过深度学习,碎片化的知识才能建构成系统化的知识体系。深度学习强调学习者对知识的深入理解、联结重构与迁移,这对 ESP 学科尤为重要。以 ChatGPT 为代表的对话式人工智能技术,可用深度互动的方式在课后辅导中帮助学生梳理知识体系,确保有效学习的发生。

(3) 鼓励泛在学习方式。泛在学习倡导每时每刻 and 不论身处何地都可发生学习,实现学习。数字技术的发展让学习打破了校园的壁垒,改变了学习的时空结构,形成了一个时时、处处与人人可学的大环境。利用互联网和人工智能技术,学生可按照自己的需求和意愿,获取前沿的专业文献,知悉最新的行业发展,获得准确的研究数据,在毕业之后依然能实现自身持续性的专业发展。

四、实施思路 and 方案

第一,高校应强调教师间协同合作,建设跨学科融合的 ESP 教学团队,助力“复合型”人才培养,提供以下有力支持:(1) 组建包括 ESP 英语教师、专业学科教师顾问和大语言模型教学技术培训人员在内的 ESP 课程教学团队,致力于推动跨学科间教师协同合作,共同建设由大学英语教学中心主导,学科教师担任专业知识顾问的专门用途英语课程。(2) 由负责人牵头,定期组织 ESP 教学团队教师进行专业知识和教学,以帮助学生提高外语在专业领域的运用,培养符合社会发展和需求的应用“复合型”人才,实现应用型本科院校复合型人才培养目标。

第二,利用大语言模型工具,辅助教师设计以能力导向型专门用途英语课程,在持续推广和培训现有数字化教学平台基础上,重点引入 ChatGPT 和语料库的使用。教师可以借助 ChatGPT 和语料库优化教学资源 and 教材内容,例如语料库教学辅助医学英语、计算机英语等专业词汇、常用搭配的学习,也可以运用 ChatGPT 作为会话式 AI 功能,模拟特定职业场景对话,训练相应职业专业能力,例如 ChatGPT 模拟新闻采访现场、医疗诊断或药品咨询等场景。通过 ChatGPT 模拟与学习者对话,教师初步把握教材中的潜在难点,例如学术英语文献中的结构特征等,

在课题中突出分析,提高教学效率。最后结合数字化平台和 LLMs 教学工具,教师可收集和分析师生的使用体验,根据反馈信息,持续优化 ESP 教学内容。

第三,创造多模态学习体验,满足学生个性化学习需求。一方面引入语料库教学,教师利用语料库的检索功能,展示特殊领域专用词汇和语法的检索方式,进行分析和总结,逐步引导学生自主发现特定职业领域的语言规律,赋能学生自主学习,满足个性化的学习需求。再者可以利用语料库提供的丰富实例,讲解词汇语法和常用搭配,对比通用英语和专门用途英语的差异,借助 Chatgpt 辅助技术写作教学,提供个性化的写作评判和改进建议,提高学生在本专业领域的英文技术写作能力。最后,教师再通过使用大语言模型

评阅学生学习成果,生成多维度、个性化的反馈和建议。

五、结束语

综上,大语言模型为大学英语 ESP 课程体系革新提供了技术支撑。通过理念重构、模式转型、内容升级与认知拓展,可帮助突破传统教学壁垒,探索出复合型人才培养的不同路径。ESP 课程在未来的建设中需要持续优化跨学科团队建设、数字化教学实践及多模态学习设计,让技术真正服务于能力培养,助力学生实现从课堂到终身学习的跨越,为国家战略输送更多“一专多能”的国际化人才。

参考文献

- [1]UNESCO. Beyond limits: new ways to reinvent higher education [EB/OL].[2024-06-14].<https://cdn.eventscase.com/www.whcc2022.org/uploads/users/699058/uploads/69c2df623079c3845e236c56ba2d7a8aa21b3d75489e28c7910226f24f7989aec7aae05a23f31fae4587aeb4be088f99dccc.6282b2a95281d.pdf>.
- [2] 姚希瑞, 张小玉. 推进 ESP 教学助力“四新”建设—全国第十届专门用途英语研讨会成功举办 [J]. 中国 ESP 研究, 2024, (01): 159-160.
- [3] 教育部高等学校外国语言文学专业教学指导委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)—英语类专业教学指南 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [4] 蔡基刚. (2023). 危机中的英语专业出路:“外语+”复合型还是专门用途英语? . 上海理工大学学报(社会科学版) (03), 227-232. doi:10.13256/j.cnki.jusst.sse.230714374.
- [5] 陈慧敏, 刘知远, 孙茂松. 大语言模型时代的社会机遇与挑战 [J].
- [6] KASNECI E, SEBLER K, KÜCHEMANN S, et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education[J]. Learning and Individual Differences, 2023, 103: 102274.
- [7] 刘岩. PPP 教学及两种任务式教学的二语课堂词汇习得效果之比较 [J]. 天津外国语学院学报, 2009, 16(05): 72-80.