

“慕课”视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学改革的研究与实践

张蓉

郑州经贸学院, 河南 郑州 451100

DOI:10.61369/ETI.2025080036

摘 要 : 随着教育信息化的深入发展,“慕课”以其独特的优势为高校思想政治理论课教学改革提供了新的方向。如何有效借助“慕课”优势,深化《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)课程教学改革,是当前亟待解决的关键问题。本文深入剖析了当前该课程教学中存在的问题,探讨了“慕课”应用于该课程教学改革的必要性与可行性,并结合实际提出了具体的教学改革路径。

关 键 词 : 慕课;《概论》课程;教学改革

Research and Practice on Teaching Reform of "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" under the Perspective of MOOC

Zhang Rong

Zhengzhou University of Economics and Business, Zhengzhou, Henan 451100

Abstract : With the deepening development of educational informatization, "MOOC" have provided a new direction for the reform of ideological and political theory courses in universities with their unique advantages. This article deeply analyzes the problems existing in the current teaching of this course, explores the necessity and feasibility of applying "MOOC" to the teaching reform of this course, and proposes specific teaching reform paths based on actual situations.

Keywords : MOOC; "Introduction" course; teaching reform

引言

《概论》课程作为高校思想政治理论课的核心课程,承担着用党的创新理论武装大学生头脑,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,引导广大青年大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。^[1]随着高等教育教学改革的不断深入,传统教学模式难以满足新时代大学生多样化的学习需求。^[2]“慕课”作为一种大规模在线开放课程,具有资源丰富、学习自主性强、开放性等特点,为该课程教学改革带来了新契机。如何有效利用“慕课”资源,创新教学模式,提升《概论》课程教学效果,成为当前高校思政教育工作者共同探究的热点问题。

一、《概论》课程教学现状分析

(一) 传统教学模式的局限性

传统《概论》课程教学多以教师课堂讲授为主,教师在讲台上按照教材章节顺序系统讲解理论知识,学生被动接受。这种教学模式难以充分调动学生的学习积极性和主动性,学生参与度不高,抬头率低,课堂氛围沉闷。由于课程理论性强,内容涵盖面广,单纯的讲授容易使学生产生理解困难,导致学习效果不佳。此外,传统教学受时间和空间限制,师生互动交流有限,教师难以全面了解学生的学习需求和困惑,无法及时给予个性化指导。

(二) 教学内容与学生需求的契合度不足

马院专任教师以年轻教师居多,多数为近几年新引进教师,而这些教师大多为刚毕业的研究生,授课经验不足。在教学过程中,未能充分结合社会热点、学生关注的实际问题对教学内容进行拓展和深化。而习近平新时代中国特色社会主义思想源于实践并指导实践,具有很强的现实针对性。然而,在实际教学中,一些青年教师未能很好的将理论与鲜活的社会实践紧密联系起来,使得教学内容显得抽象、空洞,与学生的生活实际脱节,导致学生对课程内容缺乏兴趣,从而影响了学生学习的积极性和对理论的深入理解。

项目信息: 本文系2023年郑州经贸学院教学改革研究项目:“慕课”视域下习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学改革的研究与实践的成果,项目编号:jg2340。

作者信息: 张蓉, 郑州经贸学院副教授, 研究方向: 马克思主义理论, 思想政治教育。

（三）教学评价体系不完善

目前,《概论》课程教学评价主要以考试成绩为主,评定方式比较单一,这种评价体系往往注重结果,忽视了对学生学习过程、学习能力、实践能力以及创新思维等方面的综合评价。考试内容往往侧重于对教材知识点的考查,缺乏对学生运用理论知识和解决实际问题能力的有效检验。教学评价体系的不完善无法全面、客观、准确地反映学生的学习效果和教师的教学质量,不利于教学的持续改进和学生综合素质的提升。

二、“慕课”应用于《概论》课程教学改革的必要性

（一）适应教育信息化、数字化发展趋势

《中国教育现代化2035》《教育信息化2.0行动计划》《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》等战略文件明确指出,要加快教育数字化转型,积极推动人工智能与教育教学的深度融合,将其作为提升教育质量、促进教育公平、重塑教育生态的关键力量。随着信息技术在教育领域的广泛应用,教育信息化、数字化已成为不可阻挡的发展趋势。“慕课”作为教育信息化、数字化的重要成果,为高校教学改革提供了新的路径。在《概论》课程中引入“慕课”,符合时代发展要求,能够使课程教学更好地适应信息化环境,利用丰富的网络资源和先进的教学平台,创新教学方式方法,提升教学的吸引力和感染力,培养学生适应信息化、数字化社会的学习能力和信息素养。

（二）满足学生多样化学习需求

当代大学生成长于信息时代,他们获取信息的渠道多样,思维活跃,对学习有更高的自主性和个性化需求。不同学生在学习进度、理解能力、学习方式和兴趣点上存在差异,传统统一的教学模式难以满足学生的多样化需求。^[3]“慕课”具有课程资源丰富、学习时间和空间灵活等优势,学生可以根据自己的需要,自主安排学习时间、选择学习内容、调整学习进度,实现个性化学习。^[4]这有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效果,满足学生多样化的学习需求。

（三）提升课程教学质量和效果

“慕课”平台能集成大量权威解读、专家讲座、案例分析、历史影像等多媒体资源,生动展示理论精髓及其现实基础,有效克服单一课堂讲解的局限性,将抽象的理论知识以更加直观、形象的方式呈现给学生,满足广大学生系统化、多元化的认知需求。同时,“慕课”平台提供的互动交流功能,能够促进师生之间、学生之间的思想碰撞和交流,拓展学生的思维视野。将“慕课”应用于《概论》课程教学,一方面能够丰富教学内容和教学手段,弥补传统教学的不足,提升课程教学质量和效果,另一方面又能增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同和践行。^[5]

三、“慕课”应用于《概论》课程教学改革的可行性

（一）技术支持与平台建设

进入新时代,互联网技术、多媒体技术等信息技术的快速发

展为“慕课”的广泛应用提供了坚实的技术基础。各大高校高速高校智能的网络基础设施为师生访问“慕课”平台提供了便利条件。同时,国内许多知名教育平台如学堂在线、智慧树、好大学在线、中国大学MOOC等,积极与各高校合作,开发和推广各类优质“慕课”课程,为“概论”课程“慕课”资源的获取和使用提供了丰富的平台选择。此外,高校教师经过相关培训和实践,能够熟练运用“慕课”平台开展教学活动,确保“慕课”在课程教学中的有效实施。

（二）丰富的课程资源

目前,在各大“慕课”平台上,已经涌现出一批高质量的“慕课”课程。这些课程有通过深度解析课程大纲,精心提取核心价值观点(如“以人民为中心”“高质量发展”“中国式现代化”等),打造体系化、故事化、情境化的核心慕课资源库。例如:围绕“共同富裕”主题,有机融合浙江“千村示范、万村整治”工程案例视频、“人民代表联系群众”互动演示、“十八洞村脱贫攻坚”微纪录片与专家理论阐释等资源,构建价值突出、层次丰富的知识图谱;有以核心理论概念为轴心整合资源。例如:将“新发展理念”分解为“创新:引领发展的第一动力”“协调:持续健康发展的内在要求”“绿色:永续发展的必要条件”“开放:国家繁荣发展的必经之路”“共享:中国特色社会主义的本质要求”^[6]五大模块,每个模块包含关键知识视频、典型实践案例、互动测验与拓展阅读材料。丰富的课程资源为高校在教学中引入“慕课”提供了充足的素材,教师可以根据教学实际需求,选择合适的“慕课”资源进行整合和利用,丰富教学内容,提升教学质量。

（三）学生对在线学习的接受度

当代大学生作为互联网的“原住民”,对在线学习方式具有较高的接受度和适应性。他们在日常学习和生活中,已经习惯通过网络获取信息和进行学习。在疫情期间,大规模的线上教学实践进一步培养了学生的在线学习能力和自主学习习惯。学生对在线学习平台的操作较为熟悉,能够积极主动地参与到“慕课”学习中。这种对在线学习的接受度和积极性为《概论》课程引入“慕课”教学提供了良好的学生基础,有利于“慕课”教学模式在课程教学中的顺利推行。

四、“慕课”视域下《概论》课程教学改革路径

（一）优化课程教学设计

在该课程教学中,教师应根据教学目标和教学内容,合理选择和整合“慕课”资源。将“慕课”中的优质教学视频、案例分析、拓展阅读材料等融入传统课堂教学,作为对教材内容的补充和拓展。例如,在讲解“以人民为中心的发展思想”时,可以选取“慕课”中关于脱贫攻坚、抗击疫情等体现人民至上理念的生动案例视频,让学生更加直观地感受这一思想在实践中的伟大力量。

同时,教师要基于“慕课”平台开展混合式教学,将线上学习与线下学习有机结合。在课前,教师可以通过“慕课”平台发布学生预习任务,比如:选择性观看视频、阅读相关文献资料、

完成在线测试,让学生对课程内容有初步的了解和认识。在课堂上,教师针对学生在预习过程中遇到的问题和困惑进行集中讲解和答疑,组织学生开展小组讨论、案例分析、主题演讲等活动,引导学生深入探讨和交流,培养学生的思维能力和表达能力。课后,学生可以利用“慕课”平台进行复习巩固,参与在线讨论,提交课后作业,教师及时给予反馈和评价。

（二）创新教学方法与手段

在课程教学过程中,教师应充分利用“慕课”平台强大的互动功能开展互动教学。在“慕课”平台上设置讨论话题,可以通过视频层面的互动以及讨论区的深度互动,引导学生围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的热点问题、实践案例等进行讨论。^[7]例如,针对“新质生产力”这一话题,教师可以组织学生在平台上发表自己的观点和看法,促进学生之间的思想交流和碰撞。

结合“慕课”资源,教师要善于运用多媒体技术,如图片、视频、动画、音频等,将抽象的理论知识转化为生动形象的教学内容,增强教学的直观性和感染力。例如,在讲解“新时代中国特色大国外交”时,可以播放相关的外交活动视频、国际形势分析动画等,让学生更加直观地了解我国外交政策的实践和国际影响力的提升。此外,还可以通过数字化技术利用虚拟现实(VR)、全息影像、AI智能体屏、增强现实(AR)等新兴技术,创设沉浸式的教学情境,让学生身临其境地感受习近平新时代中国特色社会主义思想在不同领域的实践应用,提高学生的学习兴趣和学习效果。

（三）加强教学过程管理与评价

为确保学生在“慕课”学习过程中的学习质量,教师要建立健全学习过程监控机制。利用平台数据查看学习者活跃度,实时跟踪学生的学习进度,包括原著阅读的时长、观看教学视频的时长、完成任务点的个数、参与讨论的次数、完成作业的情况等。对长时间未登录或参与度低的学习者发送关怀邮件或站内信,询问困难,提供帮助。

构建以学生发展为中心、以能力素养为导向、以立德树人为灵魂、融合多种主体、多维内容、多样方法与动态反馈的综合性多元化的教学评价体系,全面、客观地评价学生的学习效果。在评价主

体上,打破教师单一评价,实现教师评价、学生自评和师生互评相结合。教师评价注重对学生学习成果的总结和反馈;学生自评有助于学生自我反思和自我提升;师生互评能够促进学生之间的相互学习和借鉴,培养学生的批判性思维与合作精神。^[8]在评价内容上,不仅要考查学生对理论知识的理解与掌握,还要注重评价学生的学习过程、价值观念认同与内化、创新思维以及情感态度等方面的发展。在评价方式上,采用过程性评价和结果性评价相结合、定性与定量评价相结合及使用信息化技术赋能评价等方式。

（四）提升教师“慕课”教学能力

高校应加强对教师的“慕课”教学培训来提高教师运用“慕课”平台和信息技术开展教学的能力。^[9]培训内容包括“慕课”平台的操作使用、教学理念与技术手段、课程设计与开发、在线教学方法与策略、教学资源的整合与利用等方面。通过邀请“慕课”教学专家、技术人员进行专题讲座和实践指导,组织教师参加相关的培训课程和研讨会,让教师深入了解“慕课”教学的理念和方法,掌握“慕课”教学的基本技能。

在“概论”课程教学中,建立教师团队协作机制,促进教师之间的交流与合作。教师团队可以开设“慕课赋能思政教学”系列工作坊,共同研讨课程教学大纲、混合式教学设计、线上教学互动策略、思政教学AI工具应用、整合“慕课”资源,开发具有本校特色的混合式教学课程。在教学过程中,教师之间可以互相观摩课堂教学,分享教学经验和教学心得,共同解决教学中遇到的问题。通过团队协作与交流,发挥教师的集体智慧,提升教师的整体教学水平,推动“慕课”在课程教学中的有效应用。

五、结论

在“慕课”视域下推进“概论”课程教学改革,是适应教育信息化发展、增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同、提升课程教学质量及满足学生多样化学习需求的必然选择。^[10]然而,教学改革是一个持续的过程,在实践过程中还需要不断总结经验,根据教学实际情况和学生反馈,进一步完善改革措施,推动《概论》课程教学不断创新,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

[1] 郭秋菊,郭鲜红,田丽芳.习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”探讨——以大学生为例[J].高教学刊,2020(02):27-29.
[2] 范广霞,于爱芹.“项目学习”在初中生物教学中的实践与思考[J].家长,2024(36):182-185.
[3] 吴敬宜.试论大学生数学焦虑问题及应对策略[J].智能教学创新发展学术研讨会论文集(智慧职教专题),2025:61-64.
[4] 马骥.浅析新课程标准背景下信息技术在高中数学教学中的应用[J].甘肃教育研究,2024(12):142-144.
[5] 尚梅,贺琳.再语境化视角下大学英语视听说课堂思政话语建构路径探析.科学咨询(教育科研),2024(04):34-37.
[6] 胡恒芳.以五大发展理念指导深圳改革发展[N].《深圳特区报》,2015.
[7] 徐宏潇.习近平新时代中国特色社会主义思想融入“概论”课教学的价值与路径[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021,34(04):17-21.
[8] 高帅.基于项目式学习的综合实践活动设计研究[J].科幻画报,2023(08):136-138.
[9] 董宁函.慕课背景下高校英语翻转课堂教学模式创新[J].中国教育月刊,2025(04):116.
[10] 张贺.高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学改革创新路径探析[J].《才智》,2025(19):113-116.