

AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的路径探索

周建丽

东营市第一中学，山东 东营 257091

DOI:10.61369/ETI.2025080038

摘 要： 随着我国现代化技术不断进步，人工智能（AI）已广泛应用于诸多领域中。在教育领域，将 AI 融入课程教学对推动教学方式创新、增加教学新颖性具有积极作用。在高中英语阅读教学中，深度融合 AI 技术不仅为学生创造丰富的语言环境，还为其提供多样化的学习路径，培养其独立思考及学习能力，将高中英语更好融入到日常生活中。基于此，本文针对 AI 技术与高中英语阅读课程的深度融合路径进行了探索。

关 键 词： 高中英语；阅读课程；AI 技术；深度融合；路径

Exploring the Path of Deep Integration of AI Technology and High School English Reading Curriculum

Zhou Jianli

Dongying No.1 Middle School, Dongying, Shandong 257091

Abstract： With the continuous advancement of modern technology in China, artificial intelligence (AI) has been widely applied across various fields. In education, integrating AI into curriculum design plays a positive role in driving innovative teaching methods and enhancing pedagogical novelty. For high school English reading instruction, deep integration of AI technology not only creates rich linguistic environments for students but also provides diversified learning pathways to cultivate independent thinking and learning capabilities, thereby better integrating high school English into daily life. Based on this, this paper explores the integration pathways between AI technology and high school English reading courses.

Keywords： high school English; reading curriculum; AI technology; deep integration; path

人工智能技术（AI）指利用计算机系统模拟、延伸和扩展人类智能的技术，其核心目标是使机器具备感知、学习和决策等能力^[1]。近年来，随着科技的飞速发展，AI 技术逐渐应用于各个领域，并逐渐成为流行趋势，能够生成图片、文本、视频等多种形式的内容^[2]。在教育领域，AI 技术展现出独特的应用价值。传统教学在教材内容、资源方面具有一定局限性，而 AI 技术的应用能够丰富教材内容与教学资源，增强教学的灵活性和新英性，尤其在语言教学领域中具有突出优势。《普通高中英语课程标准（2017 年版）》中指出，高中英语阅读课程应充分重视现代信息技术。在该背景下对教学模式进行创新及变革，教学过程中教师应该灵活运用信息技术与课程教学进行深度融合，科学组织线上及线下混合教学，以此课程资源得以丰富，学习方式、途径得以创新及拓展。基于此，本文对 AI 技术与高中英语阅读课程的深度融合途径进行综述，旨在推动高中英语阅读课程高质量、高效率发展，提高学生英语阅读水平，帮助其培养良好阅读能力及习惯，报道如下^[3-5]。

一、核心概念界定

AI 技术指将人工智能的创新成果与社会、经济、教育等领域进行深度融合，以促进各领域生产力、创新力的全面提升，从而形成以信息技术及互联网为基础设施及工具的经济及社会发展新形态。AI 技术与高中英语阅读课程深度融合是指在英语阅读课程

教学过程中灵活运用 AI 技术，遵循教学规律和学生发展规律，结合学校特色，以立德树人、培养英语核心素养为目标，科学合理地运用 AI 技术赋能高中英语教学，实现两者的深度融合，使高中英语教学更加丰富多元、创新高效、精准有趣，从而提高学生的学习兴趣，培养其学习能力，推动教学发展，实现英语阅读教学一体化^[6-8]。

二、AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的价值

（一）提高学生阅读效率

在教学过程中，教师通过应用 AI 技术对阅读课文进行分析，能够帮助师生快速捕捉关键词，并掌握文章及段落大意，使其快速了解文章核心主题，从而起到节省阅读时间、提高阅读效率的作用。AI 技术通过生成思维导图，帮助学生梳理文章观点，快速剔除无关信息，从而更好掌握文章中心思想，精准解决问题^[9]。

（二）拓宽教学视野

在高中英语教学过程中，教师通过应用 AI 技术可帮助学生海量搜集单词、短句、视频、图片、文本等教学资源，为教学活动提供丰富多元的教学内容及资源，从而更好推动活动开展。AI 技术强大的数据处理和分析能力能够使阅读更加便捷，其自带的翻译功能能够帮助学生无障碍地阅读和理解英语文本，强大的搜索功能能够拓宽学生的视野，使其接触到更多的国内外优质的教学资源和内容，了解国际话题，储备英语知识。

（三）创新教学方式

AI 技术的应用逐渐取代了传统的阅读教学模式，有效的解决了传统教学资源不足，渠道单一等问题，推动了创新性、多元阅读教学活动的开展。传统高中英语教学主要以教师带领学生围绕文本内容进行阅读，并重点讲解单词、语法，具有教学方式单一、内容枯燥乏味等缺点，难以调动学生主观能动性，无法较好激发其学习兴趣与积极性，不利于提高教学效率与质量^[10]。而 AI 技术通过海量收集资料、自动翻译等多种功能可使教学更加多元化、个性化，对传统教学模式进行革新。利用 AI 技术辅助教学可较大程度地激发学生学习兴趣，开展沉浸式英语阅读，增强其阅读体验感，提高其阅读的积极性，更好的理解和记忆单词、语法等知识，从而掌握文本内容。

三、AI 技术与高中英语阅读课程深度融合路径策略

（一）创建 AI 情境

师生互动是活跃课堂氛围、提高学生积极性的有效手段，能够增强学生的英语阅读体验。在高中英语阅读教学中，教师可以借助 AI 技术创建相关的英语课堂情境，并通过导入问题或互动活动活跃课堂氛围，突出英语阅读主题。例如，创建国外某小镇咖啡店的 3D 场景，让学生以游客的身份在咖啡店与店员进行交流。学生可以结合虚拟技术，想象自己在该场景中的对话内容，并进行英文表述，教师对学生的单词、语法准确性进行点评和知识点补充。利用 AI 技术创建英语场景，能够增强教学的互动性和新颖性，激发学生的学习和表达意愿，提高教学效率和质量^[11]。

（二）导入趣味课堂

在“双减”政策背景下，教师在开展英语阅读教学活动时，应注重学习效率、学习专注度的双重提升，确保学生在有限的

课堂时间内尽可能学到更多英语阅读知识。兴趣是最好的老师，能够激发学生学习主动性，提高学习效率。教师应根据学生年龄段、性格特点、兴趣爱好等为切入点，选择趣味性强、的阅读材料，并导入趣味课程，吸引学生注意力，使其对英语阅读主题、内容、教学形式充满兴趣，从而更加投入地阅读，掌握阅读知识，奠定扎实的阅读能力。以“Looking into the future”单元内容为例，教师可应用 AI 技术制作与未来相关的微视频、PPT 等，在课前播放，使学生感受未来社会变化，并鼓励学生进行天马行空的想象，对未来社会进行憧憬及展望，从而激发其对本单元内容的兴趣与积极性，便于教学活动的开展。

（三）借助 AI 技术拓展阅读活动及视野

教师可借助 AI 技术海量搜集资料、数据分析等功能，根据学生年龄特点、发展规律选择科学合理的教学材料及资源，满足英语阅读教学需求。教师还应关注时事政治热点、社会话题、经济文化等内容，通过 AI 收集大量的阅读材料，扩展学生的阅读量和知识面，鼓励学生了解中外文化、政治、经济等话题，拓宽视野，提升阅读能力，培养核心素养^[12]。如 AI 技术可结合高中英语课本内容进行仿写，或组织学生进行语法填空，借助 DeepSeek 等 AI 搜索软件符合与高中生相符的英语阅读文章，涉及各个领域及方面，组织其每日阅读打卡，不断拓宽其知识面，并在持续阅读的过程中增强自身阅读学习能力。

四、AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的创新之处

（一）研究理论创新

本研究将 AI 与高中英语阅读教学作为切入点，探讨了两者深度融合的价值、融合路径策略，初步形成 AI+ 高中英语阅读教学资源库，并构建智能阅读策略体系，丰富和完善了英语阅读教学理论、策略、教学评价、AI 理论等。

（二）教学方式及手段创新

传统教学主要以纸质课本为媒介进行阅读学习，而本研究通过借助 AI 技术，创建虚拟 3D 场景，海量收集资料并导入趣味课程，借助 AI 助手拓宽阅读活动及视野，实现趣味化、碎片化、信息化阅读。课堂上通过智能终端进行同步阅读，课下利用碎片化时间实现趣味、赏析阅读，对教学方式有效创新，可实现线上线下混合教学，提高教学效率及学习兴趣^[13]。

五、小结

综上所述，在 AI 技术指引下，高中英语阅读教学正经历着前所未有的教学创新及改革，能够解决传统高中英语阅读教学中搜证困难、资源匮乏、内容枯燥等弊端。教师通过将 AI 技术与高中英语阅读深度融合，能够实现教学方式创新，激发学生学习兴趣，提高教学效率，拓宽学生知识面。通过创建 3D 虚拟场景、

导入趣味课程等方式，能够制定个性化教学计划，推动高中英语阅读教学朝着多元化、创新性、趣味性方向发展，从而激发学生主动学习兴趣、参与阅读积极性，更好地理解、记忆英语阅读内容，从而帮助其提升阅读效率、能力，培养良好的阅读习惯及核心素养，推动高中英语阅读教学活动开展。

参考文献

[1] 郭海金. 英语“AI+ 阅读”教学的体系建构，实施原则与研究价值 [J]. 中学生英语, 2022(36):85-86.

[2] 王鹏, 赵杰, 张静. 基于 AI 技术的高中英语阅读课程资源开发实践 [J]. 中小学英语教学与研究, 2022(9):70-74,77.

[3] 郭海金, 刘晓霞. 高中英语“AI+ 阅读”教学策略体系建构研究 [J]. 英语教师, 2022(15):53-56.

[4] 夏江. AIGC 技术赋能高中英语教学论析 [J]. 中学教学参考, 2025(1):32-35,43.

[5] 李建鹏. 生成式 AI 技术赋能高中英语试题命制的实践探究 [J]. 教育实践与研究, 2025(11):22-26,30.

[6] 高小伟, 刘媛媛, 段荣娟. AI 视域下基于错误分析理念的高中英语写作教学问题与策略研究 [J]. 海外英语, 2024(3):164-166.

[7] 李春霞. 基于 AI 的个性化学习在高中英语词汇教学中的实践探索 [J]. 空中英语, 2025(4):703-705.

[8] 郭小丽. AI 技术与高中英语阅读课程深度融合的路径 [J]. 中学生博览, 2025(4):97-99.

[9] 虞芳琴. “互联网+”背景下高中英语智慧课堂建设路径——以 AI 教学为例 [J]. 电脑校园, 2023(21):82-84.

[10] 韩雪. 人工智能 (AI) 技术在高中英语双师智慧课堂的应用初探——以某中学为例 [J]. 华夏教师, 2022(1):77-78.

[11] 于弟, 陈洋, 石绘景. AIGC 驱动的高中英语整本书阅读教学实践探究 [J]. 英语学习 (中英文), 2025(4):2-11.

[12] 沈明. 数智技术赋能高中英语听说教学的实践策略 [J]. 课程教学研究, 2025(5):60-66.

[13] 洪燮. 基于人工智能技术的个性化高中英语教学设计 with 效果评估研究 [J]. E 动时尚, 2024(14):87-89.