

数字化赋能高校教学管理模式改革的实施路径研究 ——以青海大学为例

王占青, 刘建伟, 洪金, 席田寿, 杨幸福

青海大学教务处, 青海 西宁 810016

DOI: 10.61369/VDE.2025090008

摘 要 : 新时代背景下, 数字化赋能教学方式变革, 高校亟需探索利用数字化技术开展新型教学管理模式, 以提供更加便捷的教学管理服务, 提升高等教育高质量服务能力。文章指出了西部欠发达地区高校教学管理面临的制约因素, 并从构建数字化教学管理平台和加强教师队伍信息化建设等方面提出了具体的措施。基于此, 本文将从数字化赋能高校教学管理的视角, 探讨数字化技术如何赋能高校教学管理改革高质量发展, 并提出相应管理模式改革的实施路径, 将新时代高校教学管理治理能力与数字化转型融合研究, 提升高校数字化管理服务能力, 实现高校教学管理服务的精准化、个性化和智能化。

关 键 词 : 数字化赋能; 教学管理; 模式改革; 实施路径

Research on the Implementation Path of Digitalization Empowering the Reform of Teaching Management Mode in Higher Education Institutions ——Taking Qinghai University as an Example

Wang Zhanqing, Liu Jianwei, Hong Jin, Xi Tianshou, Yang Xingfu

Academic Affairs Office of Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : In the context of the new era, digitalization empowers the transformation of teaching methods, and universities urgently need to explore the use of digital technology to develop new teaching management models, in order to provide more convenient teaching management services and enhance the high-quality service capabilities of higher education. The article points out the constraints faced by the teaching management of universities in underdeveloped western regions, and proposes specific measures from the aspects of building a digital teaching management platform and strengthening the informationization construction of the teaching staff. Based on this, this article will explore how digital technology empowers the high-quality development of university teaching management reform from the perspective of digital empowerment. It will also propose corresponding implementation paths for management mode reform, integrate the governance ability of university teaching management in the new era with digital transformation research, enhance the digital management service ability of universities, and achieve precision, personalization, and intelligence of university teaching management services.

Keywords : digital empowerment; teaching management; model reform; implementation Path

引言

近年来, 我国出台《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等相关政策, 多措并举加强教育数字化建设, 推动“互联网+教育”持续健康发展。随着信息技术的飞速发展, 数字化已经悄然渗透到高校教学管理的各个环节, 为提升教学管理的效率和质量提供了有力支持^[1-4]。目前, 传统教育管理模式的难以满足教育数字化战略行动, 我国教育数字化转型处于探索起步阶段, 高等教育与数字化转型融合仍面临一些困难。教育数字化战略对教师队伍水平提出了新的要求, 作为教育高质量发展的中坚力量, 如何以数字化赋能高质量教师队伍建设成为当前教育领域的重点任务^[5-9]。同时, 高效的教学管理不仅为教师高质量发展提供了坚实的基础, 还为教育现代化提供了有力的支撑^[10-12]。青海大学地处西部高原欠发达地区, 西部高校的教育资源相对较匮乏及产业发展较慢等特点, 导致高校教学管理理念和教师教学水平与中东部地区存在差距, 教育数字化转型发展不均衡。

基金项目:
青海教育科学规划课题“新时代西部民族地区应用型高校教师教育高质量发展路径研究”(24QJG71);
2024年青海大学校级教育教学研究项目(JY202425)。

作者简介: 王占青(1988—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为高等教育管理。

因此，新时代背景下加强数字化赋能高校管理模式改革，如何实现数字化教学管理平台更好地为师生提供服务，已成为西部欠发达地区高校教学管理面临解决的重要问题。

本文通过数字化赋能教学管理模式改革研究，可以深入了解一线教师和管理人员对数字化教学管理平台的需求和期望，设计出符合我校实际情况的数字化教学管理平台及其运行模式，并评估其可能的影响和效果。构建数字化教学管理平台对高校教学管理模式改革产生深远的影响，基于数字化平台进行高校教学管理服务模式的探索，目的和意义在于如何最大程度地利用数字化教学管理平台的优势，提高高校教学管理服务质量，这也是教学管理体系时代性发展的新要求，推动高校教学管理服务更加便捷、个性化和高效的方向发展。

一、目前教学管理模式发展面临的困难

青海大学地处西部高原欠发达地区，多年来在教学管理改革方面取得了一系列的成果，成果曾多次获得了省级和国家级教学成果奖。目前，学校教学管理模式主要按照纸质档案的模式进行管理培育，传统的管理理念、管理方式和信息化水平已经不能满足学校高质量内涵式发展需求。随着数字化时代的到来，教师教学改革、教学管理模式和思维方式等成为许多教师面临的严峻挑战，对西部高原欠发达地区高校教学管理模式改革研究而言，从数字化赋能高校教育教学管理的视角，建立一个高效、便捷的教学管理数字化平台势在必行，这也是智慧校园建设和智慧教育发展的重要组成部分。

二、数字化赋能高校教学管理模式的价值意蕴

（一）数字化赋能高校教学管理的内涵

数字化赋能高校教学管理，其核心在于将数字化信息手段和现代管理理念深度融合，并贯穿至教学管理的全过程。这不仅仅是一种技术上的革新，更是一种管理思维的转变。通过数字化技术的应用，教学管理能够更加精准、高效地收集、分析和处理各类数据，为教学管理和决策提供科学依据。

（二）数字化赋能高校教学管理模式改革的意义

在数字化赋能背景下，高校积极探索教学管理改革的新模式，创新管理模式新环境，推动“互联网+教育”的教学管理模式改革。其意义主要包括：一是推动教学管理治理精准化；通过数字化赋能使得教学管理能够更加精确地把握教学过程中的各个环节，实现教学管理的精细化和科学化。二是打造高效便捷项目管理平台；通过数字化赋能高校教学管理，可以打造“项目在线化、师生少跑腿、数据多跑路，为师生服务”的项目管理平台，提高教学管理的效率和便捷性，减轻师生负担，使他们能够更加专注于教学研究和学习。三是助力教育教学研究和管理监督；数字化赋能为教师的教学研究和管理者过程性监督管理提供有力支持。教师可以通过管理平台获取丰富的教学资源 and 教学工具，开展新型教学模式的探索和实践。管理者则可以通过管理平台对教学过程进行实时监控和评估，及时发现并解决教学过程中的问题。四是推动高校治理现代化；数字化赋能高校教学管理模式改革，对推动高校治理现代化具有积极作用，为培养新时代高素质人才提供有力支撑。

三、数字化赋能高校教学管理模式改革的实施路径

（一）深化教学管理模式改革创新

随着数字化技术的飞速发展，高校教学管理模式正面临着前所未有的变革机遇。数字化赋能高校教学管理模式改革，旨在将现代信息技术与现代教学管理有效融合，以更好地适应时代变化，提高教学管理质量和效率，这是一项复杂而系统的工程，需要多方面的努力和协作。主要方面包括：一是数字化技术与数字管理的深度融合；利用数字化手段，构建数字化平台，提高管理效率和服务质量。二是教学管理人员的数字化素养；组织教学管理人员参加数字化技术培训，提升信息技术应用能力，强化管理能力和管理效率。三是利用数字化手段推动教学改革；利用各种数字化手段和智慧教学平台，创新教学管理方式和方法，为教师采用新型教学模式和个性化教学提供有力支持。四是完善信息化教学管理体系；对现有的教学管理流程进行梳理，持续优化管理体系，提高管理效率和服务质量。五是加强教学管理的研究和实践；鼓励教学管理人员参与数字化教学管理的理论研究，探索适应数字化时代的教学管理模式和方法。同时，加强与省外高校的合作与交流，借鉴他们的成功经验和实践做法，提高管理效率。

（二）构建数字化教学管理平台

构建数字化教学管理平台是推动高校教学管理创新与教师队伍建设数字化转型的重要途径。通过整合现有资源、优化平台功能、加强数据分析、促进信息共享等策略，可以构建功能完善的综合性数字化管理平台。这一平台不仅可以提高教学管理的效率和服务质量，还可以为教师提供数字化培训和支持，促进教师的个性化发展和团队协作。下一步，高校应继续加强数字化教学管理平台的建设和应用，不断推动教学管理的创新和教师队伍的数字化转型。

（三）推进高质量教师队伍建设

西部高原欠发达地区高校在教育教学方面与中东部地区存在明显差距，其中教师教学能力不足为数字化转型带来严峻挑战。在教育新生态正在形成但发展不均衡的背景下，特别是教育数字化转型下教师先行等诸多问题制约着学校教育教学质量的提升，学校如何变劣势为优势，在逆境中突围？成为学校亟待解决的问题。最根本的就是立足本省区域经济社会发展需求，进一步完善教学管理机制，为教师队伍的数字化转型提供有力的制度保障，激发教师队伍创新活力，加快内涵式发展建设步伐。

在数字化时代背景下，构建新型教学管理模式，不仅要提高

教学管理人员的信息化能力，还要培养数字化教育人才队伍，用 AI 赋能提升教师数字化素养和 AI 辅助教学能力，推进教师队伍数字化转型是培育新时代高素质人才的需求，让教师主动拥抱数字化转型，激发教师自觉成长，实施教师精准培训，建立健全教师发展画像，服务教师个性化发展。通过加强教师数字化能力建设，构建新型教学管理模式，推进教师队伍数字化转型及优化高等教育数字教学生态系统等措施，可以有效提升教师队伍的整体素质和水平，为教育教学质量的提升提供有力的保障。

四、结束语

数字化赋能为高校教学管理改革及创新发展带来了新机遇和

挑战。在此背景下，高校紧紧抓住新机遇，加大改革创新力度，以“资源数字化、管理数字化、服务数字化、教育数字化、数字化治理”为发展主线，深入推动数字化赋能高校教学管理模式改革和高校教学管理服务质量的提升。展望未来，如何充分挖掘数据的价值，根据新形势需要不断优化数字化教学管理平台，创新思维方式、深入推动新时代教师发展数字化建设，这些都是今后需要努力和拓展的方向。总之，我们还需要在实践中不断总结经验、持续改进和优化数字化教学管理平台，以新时代先进教育理念为指导，推行人本管理理念，关注教师的个性化需求和发展差异，进一步完善反馈机制，提升管理效率和服务水平，推动学校教育教学高质量发展，更好地适应新时期高等教育的需要。

参考文献

[1] 张一春, 魏家财, 杨宇晴. 新质教育信息化的内涵机理、推进逻辑和实施进路 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(11): 3-14.

[2] 赵明. 信息技术与管理双向赋能高等教育信息化 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 9-11.

[3] 骆亮, 袁兰兰. 数字教育赋能高校高质量发展: 困境、机遇与实现路径 [J]. 新课程研究, 2024, (36): 5-8.

[4] 商量. 数字化赋能高等教育高质量发展的策略 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2025, 27(01): 66-69.

[5] 杨鹏, 梁维意. 基于数字化教学管理系统模式的教学质量管理研究——民办高校传统教学管理模式改革及探究 [J]. 软件导刊 (教育技术), 2011, 10(12): 56-58.

[6] 林琳. 从数字化到数智化: 智能技术赋能高校智慧教育高质量发展路径研究 [J]. 林业科技情报, 2024, 56(04): 236-238.

[7] 吕光洙, 石森. 生成式人工智能赋能高等教育数字化转型——基于斯坦福大学的分析 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (02): 176-181+188.

[8] 房婷婷, 孙秋瑞. 数字化赋能高校业务管理模式创新的探索与实践 [J]. 北京联合大学学报, 2025, 39(02): 39-44.

[9] 王娟, 于正鸿, 林威宇. 数智技术赋能高校教学改革: 价值意蕴、应用场景与实践路径 [J]. 终身教育研究, 2025, 36(02): 38-46.

[10] 胡峥嵘, 莫秋荣. 新质生产力背景下开放大学行政管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 大学教育, 2024, (21): 117-120.

[11] 傅佳青. 数字化赋能高校教育教学创新发展研究——以宁波工程学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (09): 44-46.

[12] 李晓光. 数字赋能高校教学评价改革路径探究 [J]. 科教导刊, 2025, (09): 21-23.