

产教融合背景下红色文化在校企协同育人中的应用研究

管丽萍

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2025090017

摘 要： 在新时代背景下，职业教育人才培养目标发生改变，在注重培养专业技术技能的同时，需要引领学生的理想信念、思想意识和价值观念。红色文化作为中国共产党百年奋斗中形成的先进文化形态，承载着理想信念教育、家国情怀培育的重要功能，有助于强化学生思想引领、提升企业文化软实力、促进校企深度合作。本文立足产教融合背景，分析红色文化在校企协同育人中的应用价值，探讨其具体的应用路径，推动红色文化与校企协同育人深度融合，实现立德树人根本任务与企业社会责任的有机统一。

关 键 词： 产教融合；红色文化；校企协同育人；立德树人；职业教育

Research on the Application of Red Culture in Collaborative Education between Schools and Enterprises under the Background of Industry-Academia Integration

Guan Liping

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： In the context of the new era, the training goals of vocational education have changed. While emphasizing the cultivation of professional skills, it is necessary to guide students' ideals, beliefs, thoughts, and values. Red culture, as an advanced cultural form formed during the century-long struggle of the Communist Party of China, carries important functions of ideal belief education and the cultivation of patriotism and family values. It helps to strengthen students' ideological guidance, enhance the soft power of corporate culture, and promote in-depth cooperation between schools and enterprises. This paper is based on the background of industry-academia integration, analyzes the application value of red culture in collaborative education between schools and enterprises, discusses its specific application paths, and promotes the deep integration of red culture and collaborative education between schools and enterprises, achieving the organic unity of the fundamental task of cultivating virtue and the corporate social responsibility.

Keywords： industry-academia integration; red culture; collaborative education between schools and enterprises; cultivating virtue; vocational education

引言

《关于加快推进职业教育产教融合赋能提升行动的通知》明确提出，要“推动企业深度参与职业教育，构建校企协同育人新生态”，这表明产教融合是职业教育适应产业升级、服务经济社会发展的必然选择，随着社会的不断发展和产业的快速变革，对职业院校人才培养提出了更为严格的要求，这使得职业院校迫切需要改善“重技能轻素养”的育人理念，注重培养学生的综合素养。红色文化蕴含的爱国主义、集体主义和艰苦奋斗精神，与新时代产业创新发展和人才需求高度契合，对此，将红色文化的思想引领功能与产教融合的实践育人优势结合，成为新时代职业教育改革的关键命题。

一、产教融合与红色文化育人之间存在的逻辑关联

（一）目标同向：培养“德技并修”的高素质人才

产教融合的核心育人目标是培养适应行业发展需求的高质量

人才，强调高等院校通过与企业的深度合作，以此优化和完善人才培养体系，深化学生的专业能力、职业胜任力和综合素养^[1]；而将红色文化融入职业教育中，而红色文化育人目标则是需要教师将红色文化与专业课程进行有效结合，借助革命历史教育、英雄

基金项目：江苏高校哲学社会科学基金项目

2023年度江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专项

项目批准号：2023SJSZ0380

人物示范,强化学生的爱国情怀、思想意识、理想信念和价值观,促使他们更好地适应新时代企业人才所需的职业素养^[2],据此可知,二者在“培养什么人”上具有高度一致的目标,旨在共同培养既具有专业知识、技能,适应新时代产业发展需求的技术技能人才,又需要强化学生的思想意识和理想信念,使其成为担当民族复兴重任的时代新人。

（二）功能互补：实践平台与价值引领的深度融合

产教融合通常将育人目标放在帮助学生适应产业需求上,强调借助校企协同育人培养学生的职业技能与实践能力,其中包括课程开发、育人方案设计、教学素材共享、师资团队共建、实训基地建设等方面,但容易忽视学生职业伦理与社会责任意识的培养;红色文化蕴含的革命精神、奉献意识,如井冈山精神、延安精神,能为人才培养注入价值观内核,弥补产教融合中“重技能、轻德育”的短板,帮助学生解决专业学习过程中存在的“价值迷茫”问题。基于产教融合背景,将红色文化融入校企协同育人中,教师可以将红色文化素材转化为职业素养教育案例^[3],比如,在智能制造专业教学中融入“两弹一星”精神,可引导学生认识到技术突破背后的家国使命;再比如,将旅游管理专业与红色景区合作,学生在讲解红色历史的过程中,既提升服务技能,又深化爱国主义情怀,在提升他们专业能力,岗位胜任力的同时,强化他们的思想道德建设。

二、红色文化在校企协同育人中的应用现状与问题

（一）红色文化在校企协同育人中的应用现状

目前,红色文化在校企协同育人中的应用正逐渐从零散的、自发性的尝试向有组织的初步探索阶段过渡,部分院校和企业已经意识到红色文化的育人价值,开始在一些具体的教育教学和企业实践活动中融入红色文化元素,具体表现在,部分职业院校意识到红色文化在校企协同育人中的价值后,并与企业开展一系列红色文化融入协同育人实践活动实践,其中不仅包括开设“专业+红色”融合课程、创建实训基础等,还包括举办“红色文化节”“工匠精神与红色基因”主题讲座、产教融合思政课等,虽然这些实践为红色文化融入协同育人提供了有益经验,但整体仍呈现“点状分布”特征,缺乏系统性设计。

（二）红色文化在校企协同育人中存在的问题

在目前职业院校专业课程体系中,红色文化多以“附加活动”形式存在,未真正融入专业人才培养方案的核心环节,如课程标准、顶岗实习标准、校企合作等,具体而言,在课程体系建设方面,红色文化通常只是作为思想政治课程的补充内容,没有与专业课程实现深度融合,难以在校企协同育人体系中形成较为系统和科学的红色文化育人局面,从而导致学生在产教融合模式中难以深刻体会红色文化中蕴含的思想内涵和育人价值,另外在校企合作实践活动中,红色文化与企业实际项目结合不够紧密,部分院校和企业在设计红色实践活动时,没有融入思想内涵,也没有联系实际职场生活,使得育人活动只停留在表面,缺乏将红色文化精神转化为实际工作动力和职业素养的有效途径^[4]。

在职业教育架构中,传统教学模式在专业课堂教学中仍占主导地位,主要以传统的课程理论讲授、讲座、参观、主题活动等形式为主,现代化教育手段融入不足,校企协同育人载体创新不足,缺乏数字化、场景化的沉浸式体验,难以激发学生的学习兴趣,另外部分职业院校在信息技术建设方面还存在不足,现有的技术条件难以开发和充分利用红色文化资源,这从而在一定程度上对校企协同育人的效果产生影响^[5]。

三、产教融合背景下红色文化在校企协同育人的应用路径

（一）加强顶层设计,凸显红色文化在校企协同育人中的作用

在产教融合背景下,将红色文化融入校企协同育人中,不仅有利于落实立德树人根本任务,还可以有效实现红色文化资源在职业中的转化,深化职业教育改革和创新。

一是完善协同育人机制顶层设计。建立健全红色文化融入校企协同育人机制,明确红色文化在校企协同育人体系中的建设目标、指导思想、重要意义、主要任务、保障措施等,制定职业院校和企业育人工作推进机制,推动实现红色文化融入校企协同育人制度化、常态化。二是构建“三位一体”协同育人运行机制。充分发挥政府主导作用,加强对产教融合背景下红色文化协同育人工作的顶层设计制定相关政策法规,明确职业院校、企业、政府以及社会各方在红色文化育人中的职责和权利,建立健全激励机制^[6],对积极参与红色文化育人的院校和企业给予政策支持和资金奖励。同时加强统筹协调,整合各方资源,搭建校企合作平台,促进学校与企业之间的沟通与交流,推动红色文化育人项目的实施^[7]。加强红色文化育人师资队伍建设,实施“双导师”制度,企业党员技术骨干担任“红色工匠导师”,院校思政教师担任“文化传承导师”,在教学实践中推动红色文化与专业教育深度融合;院校和企业要强化协同育人意识,建立常态化的沟通协调机制,双方应共同制定红色文化育人的目标和计划,明确各自的任务和分工,将红色文化融入人才培养方案中,促使红色文化在校企协同育人中做到深度融合。三是健全协同育人评价体系。构建科学合理的评价体系,对大学生在实训期间的情况进行准确评价,根据评价结果进一步完善校企协同育人机制,把红色文化的育人价值贯穿到校企协同育人的各个环节^[8]。

（二）整合和挖掘红色文化资源,强化校企协同育人的实效性

在产教融合背景下,红色文化不仅需要在课堂教学中得到有效呈现和转化,还需要在多元化的实践活动和企业项目中得到体现^[9],基于此,职业院校需要深入整合红色文化资源,强化校企协同育人的实效性。其一,基于产教融合,职业院校可以与企业共建红色文化实践教学基地,并与红色教育基地、文化机构进行合作^[10],挖掘和整合其中蕴含的红色文化素材,将其运用到专业课程教学和实践教学,让学生在实践中了解红色文化内涵,体会红色文化中蕴含的爱国主义情怀、艰苦奋斗精神等;另外职

业院校充分利用红色革命遗址、纪念馆、博物馆等资源,开展实践教学活 动,比如,组织学生到红色教育基地进行实地考察、调研,开展红色文化主题的社会实践活动,让他们在实践中深入了解红色文化历史,感悟红色文化精神,与此同时,可以将红色文化作品、历史资料等转化为教学资源,形成较为系统的红色文化资源库,以此强化红色文化育人效果,推动校企协同育人持续进行,在此基础上,院校可以结合红色文化的典型特征,挖掘红色文化精神内涵,找准其与专业知识的契合点,精选红色文化中涉及专业和职业发展的典型案例和精彩故事,将其有机融入专业课程教学和校企协 作育人体系中,增强校企协同育人的针对性和实效性^[11]。再有,职业院校可以基于产教融合的特点,对当地文化资源进行全面收集和整合,利用大数据技术和智能化平台建立红色文化资源库,使之成为校企协同育人的新动能。

（三）创新红色文化育人载体，深化自身的思想意识和理想信念

创新红色文化育人载体,充分利用现代信息技术,打造线上线下相结合的育人平台。在线上,开发红色文化主题的网络课程、虚拟仿真教学资源,利用虚拟现实、增强现实等技术,为学生和员工提供沉浸式的红色文化学习体验,比如,开发虚拟红色革命纪念馆,让学生可以通过网络身临其境地参观革命历史场景,了解革命故事,还可以利用 VR 技术复原“红色贸易路

线”“革命根据地工厂”等场景,为学生提供沉浸式的红色文化学习体验,增强红色文化教育的趣味性和吸引力^[12];在线下,举办红色文化创意设计大赛、红色文化舞台剧表演等活动,鼓励学生积极参与,让学生在实践中体验和感悟红色文化,强化自身的思想意识和理想信念,增强职业素养,为后续发展打下坚实的基础。此外,职业院校还可以与企业开发红色文化主题的产品、项目或者服务,让学生全程参与其中,在提升他们专业能力、职业胜任力和技术技能的同时,可以强化他们的思想意识和职业素养,落实红色文化在校企协同育人中的作用,比如,与旅游相关企业或者当地旅游景点开发具有红色文化特色的旅游线路、旅游景点和文创产品^[13],在此基础上,院校可以建立学生红色文化学习档案,记录其参与红色实践、技术创新等数据,将学生红色项目经历转化为可追溯的“数字徽章”,提升就业竞争力。

四、结束语

综上所述,产教融合为红色文化融入协同育人提供了实践场域,红色文化则为产教融合赋予了更深层次的价值引领功能。通过加强顶层设计、整合和挖掘红色文化资源、创新红色文化育人载体等方式,实现“专业技能培养”与“红色基因传承”的同频共振,培养出既懂技术、又有信仰的高素质人才。

参考文献

[1] 高汕,周婷.产教融合视域下校企协同育人机制创新研究——以上海电力大学可再生能源实践基地建设为例[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下).上海电力大学,2025:18-19.

[2] 杜威,崔庆宇.红色文化赋能高校铸魂育人:价值意蕴·现实困境·优化路径[J].中学政治教学参考,2025,(20):58-62.

[3] 吴育清,叶榕,郑瑞玉,等.红色文化铸魂育人特色资源高效赋能——大思政背景下红色文化资源融入高校教育[J].三角洲,2025,(14):106-108.

[4] 谢钰珍,覃鸿妮,吴凡.产教融合策略下校企协同育人模式的创新与实践——以生物医药专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(09):11-13.

[5] 刘珈宁.数字化转型背景下红色文化育人模式的创新路径研究[J].文化创新比较研究,2025,9(14):35-40.

[6] 杨芳.校企协同育人背景下高职学生高质量就业研究[J].质量与市场,2025,(04):189-191.

[7] 张璐瑶.红色文化融入高校育人的价值意蕴与实践路径[J].新传奇,2025,(16):89-91.

[8] 侯鹏飞.企业参与产教融合实践基地建设的困境与对策研究[J].产业与科技论坛,2025,24(08):237-239.

[9] 石磊,张海燕,刘盟,等.产教融合背景下校企双主体协同育人实践路径研究[J].教育观察,2025,14(10):74-76+117.

[10] 陈海源.行业产教融合共同体视域下职业教育校企协同育人路径研究[J].新课程研究,2025,(09):93-95.

[11] 陈文霞.产教融合背景下高校“三农”情怀培育与爱国教育融合的实践路径[J].中国军转民,2024,(21):71-72.

[12] 汪兴和.产教融合视域下播音主持专业红色情境课堂创设的价值与路径[J].中国广播电视学刊,2025,(02):96-99.

[13] 金照娣.产教融合背景下的中职旅游管理专业校企协同育人研究[J].中原文化与旅游,2025,(04):210-212.